

ORIENTACIONES PARA TRABAJAR EL CUADERNILLO RAF MATEMÁTICAS

INTRODUCCIÓN

Este material no solo contiene sugerencias para trabajar el cuadernillo de matemáticas en clase, sino además presenta una dosificación de los PDA derivados del programa RAF los cuales se enfocan en fortalecer aprendizajes fundamentales como lo son los números y sus operaciones básicas estableciendo tiempos sugeridos para su desarrollo.

Beneficios para el docente y el aprendizaje

Apoyo a la planeación didáctica:

Proporcionan sugerencias de estrategias, materiales y recursos, lo que facilita el diseño de planes de clase más completos y ligeros para el docente.

Flexibilidad y adaptación:

No son prescriptivas, sino una guía que el docente puede adaptar a su contexto específico, enriqueciendo o modificando las propuestas según las necesidades de sus alumnos.

ORIENTACIONES GENERALES

- ✓ Resguardar el material en las aulas en lo medida de lo posible.
- ✓ Trabajar **todas** las actividades del cuadernillo y agregar las que considere pertinentes dependiendo del contexto y de la situación de sus grupos.
- ✓ Trabajar **todos los días** de manera consecutiva hasta concluir el programa RAF.
- ✓ Abordar los PDA del programa sintético una vez concluidos los del programa RAF.
- ✓ Crear **actividades permanentes** que permitan a los estudiantes seguir reforzando sus habilidades en el uso de las operaciones básicas después de terminado el programa RAF.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

- ✓ Fomentar la **colaboración y el trabajo en equipo**. Las matemáticas son una asignatura social que se pueden aprender mejor trabajando con otros.
- ✓ Es importante que se enseñe de una manera que sea interesante, desafiante y accesible para todos los estudiantes.
- ✓ Promover la socialización de resultados.
- ✓ **Aprovechar el error** como punto de partida para propiciar la discusión y afianzar el aprendizaje.
- ✓ Utilizar lenguaje matemático (símbolos y notaciones, vocabulario matemático).
- ✓ Utilizar material concreto y manipulativo.
- ✓ Tomar en cuenta los distintos procedimientos que tienen los alumnos para resolver los problemas y los ejercicios planteados.
- ✓ En caso de que existan alumnos avanzados se pueden formar tutores que apoyen a otros alumnos que requieran apoyo.

CALENDARIZACIÓN

PERIODO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
DEL 07 AL 11 DE SEPTIEMBRE	RECEPCIÓN Y ENTREGA DE CUADERNILLOS.
DEL 14 AL 18 DE SEPTIEMBRE	APLICACIÓN DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO Y CAPACITACIÓN A DOCENTES
DEL 21 AL 25 DE SEPTIEMBRE	RECONOCE EL CONCEPTO Y LOS TIPOS DE NÚMERO.
DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE	COMPRENDE EL CONCEPTO DE VALOR POSICIONAL EN NÚMEROS ENTEROS Y DECIMALES Y LO APLICA PARA COMPARAR Y ORDENAR NÚMEROS.
DEL 05 AL 09 DE OCTUBRE	RECONOCE EL SIGNIFICADO DE LAS FRACCIONES Y SU CLASIFICACIÓN.
DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE	IDENTIFICA LAS FRACCIONES EQUIVALENTES Y UTILIZA DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA DETERMINARLAS.
DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE	RECONOCE LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA SUMA. UTILIZA EL ALGORITMO DE LA SUMA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS.
DEL 26 AL 29 DE OCTUBRE	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA SUMA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES.
DEL 03 AL 06 DE NOVIEMBRE	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA SUMA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS DE IGUAL Y DIFERENTE DENOMINADOR.
DEL 09 AL 12 DE NOVIEMBRE	RECONOCE LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA RESTA. UTILIZA EL ALGORITMO DE LA RESTA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS.
DEL 17 AL 20 DE NOVIEMBRE	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA RESTA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES.
DEL 23 AL 26 DE NOVIEMBRE	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA RESTA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS.
DEL 30 DE NOV AL 04 DE DICIEMBRE	RECONOCE LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN. UTILIZA EL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS.
DEL 07 AL 11 DE DICIEMBRE	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES.
DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE	RECONOCE LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN. UTILIZA EL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS.

PERIODO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
DEL 07 AL 15 DE ENERO	RECONOCE LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN. UTILIZA EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS.
DEL 18 AL 22 DE ENERO	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES EN DIVERSOS CASOS.
DEL 25 AL 28 DE ENERO	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES EN DIVERSOS CASOS.
DEL 02 AL 05 DE FEBRERO	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN. PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS.
DEL 08 AL 19 DE FEBRERO	SEMANAS DE AJUSTE (TIEMPO PARA TEMINAR PDA O REALIZAR ACTIVIDADES DE REPASO).
DEL 22 AL 25 DE FEBRERO	APLICACIÓN DEL EXAMEN FINAL.

DOSIFICACIÓN

PERIODO	DEL 21 AL 25 DE SEPTIEMBRE
PDA RAF	RECONOCE EL CONCEPTO Y LOS TIPOS DE NÚMERO. (PÁG. 11 Y 12)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

UTILIZAR DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA DAR RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS DE LA PÁGINA 11.

- LLUVIA DE IDEAS EN DONDE EL MAESTRO ESCRIBA EN EL PIZARRÓN LO EXPRESADO POR LOS ALUMNOS.
- PARTICIPACIÓN GUIADA

SE RECOMIENDA TRABAJAR CON EL CUADRO SINÓPTICO DE LA PÁG. 12 DE TAL MANERA QUE LOS ALUMNOS ESCRIBAN VARIOS EJEMPLOS DE NÚMEROS DECIMALES EN CADA UNO DE LOS RECUADROS.
ES IMPORTANTE QUE SE SOCIALICEN LOS RESULTADOS.
PONER ÉNFASIS EN LA INFORMACIÓN QUE APARECE EN EL APARTADO DE NOTA. GENERAR UNA DISCUSIÓN CON EL GRUPO PARA HABLAR SOBRE LA EXISTENCIA DEL PUNTO DECIMAL EN NÚMEROS ENTEROS.

PERIODO	DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE
PDA RAF	COMPRENDE EL CONCEPTO DE VALOR POSICIONAL EN NÚMEROS ENTEROS Y DECIMALES. (PÁG. 13 A 17)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

SE RECOMIENDA UTILIZAR UNA DINÁMICA POR EQUIPOS DONDE LOS ALUMNOS TIENEN QUE FORMAR EL NÚMERO QUE EL MAESTRO LES DIGA EN VOZ ALTA. CADA EQUIPO CONTARÁ CON UN JUEGO DE NÚMEROS Y EL PUNTO DECIMAL. EL EQUIPO QUE FORME PRIMERO EL NÚMERO GANARÁ.
EN LA RETROALIMENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD SE DEBE HACER ÉNFASIS EN EL VALOR POSICIONAL DE CADA DÍGITO.
EN PLENARIA CONTESTAR LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 13 Y 14.
DE MANERA INDIVIDUAL LOS ALUMNOS RESOLVERAN LOS EJERCICIOS DE LA PÁGINA 15.
EN PLENARIA ANALIZAR LA INFORMACIÓN SOBRE VALOR POSICIONAL DE NÚMEROS DECIMALES DE LA PÁGINA 16 Y DE MANERA INDIVIDUAL RESOLVER LOS EJERCICIOS DE LA PÁGINA 17.
HACER ÉNFASIS EN LA LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS ENTEROS Y DECIMALES SEGÚN SU VALOR POSICIONAL. PARA ESTO SE SUGIERE UN DICTADO DE NÚMEROS POR EJEMPLO: 2.95 DICTAR DOS ENTEROS Y NOVENTA Y CINCO CENTÉSIMOS

PERIODO	DEL 05 AL 09 DE OCTUBRE
PDA RAF	RECONOCE EL SIGNIFICADO DE LAS FRACCIONES Y SU CLASIFICACIÓN. (PÁG. 12 Y 13)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

EN PLENARIA SE SUGIERE RELACIONAR EL SIGNIFICADO DE LAS FRACCIONES CON SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA.
TRABAJAR DE MANERA GRUPAL CON LA SITUACIÓN DE LA PÁGINA 18.
SE RECOMIENDA PONER MAS EJEMPLOS UTILIZANDO MATERIAL CONCRETO.
HACER ÉNFASIS EN EL SIGNIFICADO DE LOS COMPONENTES DE LA FRACCIÓN.
RETOMAR LA LECTURA DE FRACCIONES QUE VIENE EN EL ÁREA DE NOTAS EN LA PÁGINA 18. EL DOCENTE PUEDE REALIZAR MÁS EJEMPLOS SOBRE LA LECTURA DE FRACCIONES.
COMO ACTIVIDAD PARA RECONOCER LOS TIPOS DE FRACCIONES SE SUGIERE QUE LOS DOCENTES LES PRESENTEN DIFERENTES FRACCIONES Y LOS ALUMNOS LAS CLASIFIQUEN (EJERCICIO PÁGINA 19).

RETOMAR EL APARTADO DE ¿CÓMO SE HACE? DE LA PÁG. 19 PARA EXPLICAR EL PROCEDIMIENTO DE CONVERTIR UNA FRACCIÓN DE IMPROPIA A MIXTA Y VICEVERSA.
DE MANERA INDIVIDUAL REALIZAR EL EJERCICIO DE LA PÁGINA 20.

PERIODO	DEL 12 AL 16 DE OCTUBRE
PDA RAF	IDENTIFICA LAS FRACCIONES EQUIVALENTES Y UTILIZA DIFERENTES ESTRATEGIAS PARA DETERMINARLAS (PÁG. 21 Y 22)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

EN PLENARIA ANALIZAR LA INFORMACIÓN DE LA PÁGINA 21 PARA COMPRENDER EL CONCEPTO DE FRACCIONES EQUIVALENTES Y LOS PROCESOS DE REDUCCIÓN Y AMPLIACIÓN PARA ENCONTRAR FRACCIONES EQUIVALENTES.
SE SUGIERE QUE EL DOCENTE PRESENTE MATERIAL CONCRETO COMO EL RECTÁNGULO O CÍRCULO DE FRACCIONES PARA QUE LOS ALUMNOS OBSERVEN LAS FRACCIONES EQUIVALENTES.
DE MANERA INDIVIDUAL CONTESTAR LOS EJERCICIOS DE LA PÁGINA 22 CONSIDERANDO LA INFORMACIÓN DEL APARTADO “TIP MATEMÁTICO”.

PERIODO	DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE
PDA RAF	RECONOCE LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA SUMA. UTILIZA EL ALGORITMO DE LA SUMA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS. (PÁG. 24-26)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

HACER LECTURA COMENTADA DE LA INFORMACIÓN DE LA PÁGINA 24.
DAR TIEMPO AL ALUMNO PARA QUE RESUELVA EL PROBLEMA DE LA PÁG. 25 CON PROCEDIMIENTOS PERSONALES. SOLICITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA QUE EXPLIQUEN SU PROCEDIMIENTO.
EN GRUPO REVISAR EL ALGORITMO DE LA SUMA QUE SE ENCUENTRA EN LA PÁGINA 25.
DE MANERA INDIVIDUAL QUE LOS ALUMNOS RESUELVAN LAS ACTIVIDADES DE LA PÁG.26
SE SUGIERE REVISAR EL APARTADO “LOS PASOS PARA RESOLVER UN PROBLEMA” QUE SE ENCUENTRA EN LA CAJA DE HERRAMIENTAS EN LAS PÁG. 92 A LA 95.
TAMBIÉN SE PUEDE TRABAJAR EL CÁLCULO MENTAL DE LA SUMA DE NÚMEROS ENTEROS DE LAS PÁGINAS 78 A LA 82.

PERIODO	DEL 26 AL 29 DE OCTUBRE
PDA RAF	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA SUMA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES. (PÁG. 29-32)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

DAR TIEMPO AL ALUMNO PARA QUE RESUELVA EL PROBLEMA DE LA PÁG. 29 CON PROCEDIMIENTOS PERSONALES. SOLICITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA QUE EXPLIQUEN SU PROCEDIMIENTO.
EN GRUPO REVISAR EL ALGORITMO DE LA SUMA CON NÚMEROS DECIMALES QUE SE ENCUENTRA EN LA PÁGINA 29.
DE MANERA INDIVIDUAL QUE LOS ALUMNOS RESUELVAN LAS ACTIVIDADES DE LA PÁG.30. AQUÍ LOS ALUMNOS TENDRÁN QUE ACOMODAR LOS NÚMEROS DECIMALES DE FORMA VERTICAL PARA REALIZAR LA SUMA.
SE SUGIERE TRABAJAR LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 31 Y 32 EN EQUIPOS. REALIZAR LA PUESTA EN COMÚN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

PERIODO	DEL 03 AL 06 DE NOVIEMBRE
PDA RAF	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA SUMA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS DE IGUAL Y DIFERENTE DENOMINADOR. (PÁG. 33 -36)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

CON UNA LLUVIA DE IDEAS REVISAR EL CONCEPTO DE FRACCIÓN.
SE SUGIERE ABORDAR DE MANERA GRUPAL EL PROBLEMA DE LA PÁG. 33. PARA QUE LOS ALUMNOS EXPRESEN COMO SE PUEDE RESOLVER.
PONER ESPECIAL ATENCIÓN EN QUE LOS ALUMNOS OBSERVEN QUE SE TRATA DE FRACCIONES CON IGUAL DENOMINADOR.
SE SUGIERE EL USO DE MATERIALES CONCRETOS PARA REPRESENTAR LAS FRACCIONES Y REPRESENTAR LA SUMA. EL DOCENTE PUEDE APLICAR UNA HOJA DE TRABAJO CON SUMAS DE IGUAL DENOMINADOR DONDE LOS ALUMNOS TRABAJEN CON EL MATERIAL CONCRETO.
REVISAR EL APARTADO DE NOTAS DONDE SE ESTUDIA LA SUMA DE FRACCIONES CON IGUAL DENOMINADOR CUANDO SUMAMOS FRACCIONES MIXTAS.
TRABAJAR EN PAREJAS LAS ACTIVIDADES DE LA SECCIÓN “HORA DE EJERCITARTE”
EN GRUPO REVISAR EL ALGORITMO DE LA SUMA DE FRACCIONES CON DIFERENTE DENOMINADOR DE LA PÁG 34.
RETOMAR EL CONCEPTO DE FRACCIONES EQUIVALENTES PARA PODER REALIZAR EL PROCESO SUMA DE FRACCIONES CON DIFERENTE DENOMINADOR.
SE SUGIERE QUE LAS ACTIVIDADES DE LA PÁG. 35 A 36 SE REALICEN EN EQUIPO Y SE SOCIALICEN LOS RESULTADOS.

PERIODO	DEL 09 AL 12 DE NOVIEMBRE
PDA RAF	RECONOCE LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA RESTA. UTILIZA EL ALGORITMO DE LA RESTA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS. (PÁG. 37 - 41)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

HACER LECTURA COMENTADA DE LA INFORMACIÓN DE LA PÁGINA 37.
DAR TIEMPO AL ALUMNO PARA QUE RESUELVA EL PROBLEMA DE LA PÁG. 38 CON PROCEDIMIENTOS PERSONALES. SOLICITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA QUE EXPLIQUEN SU PROCEDIMIENTO.
EN GRUPO REVISAR EL ALGORITMO DE LA RESTA QUE SE ENCUENTRA EN LA PÁGINA 38.
SE SUGIERE QUE LAS ACTIVIDADES DE LA PÁG. 39, 40 Y 41 SE REALICEN EN EQUIPOS PARA SOCIALIZAR EL CONOCIMIENTO.
TAMBIÉN SE PUEDE TRABAJAR EL CÁLCULO MENTAL DE LA RESTA DE NÚMEROS ENTEROS DE LAS PÁGINAS 82 A LA 85.

PERIODO	DEL 17 AL 20 DE NOVIEMBRE
PDA RAF	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA RESTA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES. (PÁG. 42- 44)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

DAR TIEMPO AL ALUMNO PARA QUE RESUELVA EL PROBLEMA DE LA PÁG. 42 CON PROCEDIMIENTOS PERSONALES. SOLICITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA QUE EXPLIQUEN SU PROCEDIMIENTO.
EN GRUPO REVISAR EL ALGORITMO DE LA RESTA CON NÚMEROS DECIMALES QUE SE ENCUENTRA EN LA PÁGINA 42. DISCUTIR LA DIFERENCIA DE LA RESTA CON NÚMEROS ENTEROS Y CON NÚMEROS DECIMALES.
DE MANERA INDIVIDUAL QUE LOS ALUMNOS RESUELVAN LAS ACTIVIDADES DE LA PÁG. 43. AQUÍ LOS ALUMNOS TENDRÁN QUE ACOMODAR LOS NÚMEROS DECIMALES DE FORMA VERTICAL PARA REALIZAR LA RESTA.
SE SUGIERE TRABAJAR LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 44 EN EQUIPOS. REALIZAR LA PUESTA EN COMÚN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

PERIODO	DEL 23 AL 26 DE NOVIEMBRE
PDA RAF	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA RESTA PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS. (PÁG. 45-47)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

SE SUGIERE ABORDAR DE MANERA GRUPAL LA INFORMACIÓN DE LA PÁG. 45. DE MANERA INDIVIDUAL LOS ALUMNOS RESOLVERÁN LA ACTIVIDAD DE LA PÁGINA.
PONER ESPECIAL ATENCIÓN EN QUE LOS ALUMNOS OBSERVEN QUE SE TRATA DE FRACCIONES CON IGUAL DENOMINADOR.
SE SUGIERE EL USO DE MATERIALES CONCRETOS PARA REPRESENTAR LAS FRACCIONES Y REPRESENTAR LA RESTA. EL DOCENTE PUEDE APLICAR UNA HOJA DE TRABAJO CON RESTAS DE IGUAL DENOMINADOR DONDE LOS ALUMNOS TRABAJEN CON EL MATERIAL CONCRETO.
EN GRUPO REVISAR EL ALGORITMO DE LA RESTA DE FRACCIONES CON DIFERENTE DENOMINADOR EN LA PÁGINA 46.
RETOMAR EL CONCEPTO DE FRACCIONES EQUIVALENTES PARA PODER REALIZAR EL PROCESO RESTA DE FRACCIONES CON DIFERENTE DENOMINADOR.
SE SUGIERE QUE LAS ACTIVIDADES DE LA PÁG. 47 SE REALICEN EN EQUIPO Y SE SOCIALICEN LOS RESULTADOS.
RETOMAR EL PROCESO DE REDUCCIÓN DE FRACCIONES QUE ESTÁ EN LA PÁGINA 21.

PERIODO	DEL 30 DE NOV AL 04 DE DICIEMBRE
PDA RAF	RECONOCE LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN. UTILIZA EL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS. (PÁG. 48 -52)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

ANTES DE COMENZAR CON LAS ACTIVID
ADES DE ESTA SECCIÓN SE SUGIERE REALIZAR ACTIVIDADES PARA REPASAR LAS TABLAS DE MULTIPLICAR. SE PUEDE SOLICITAR A LOS ALUMNOS QUE INVESTIGUEN ESTRATEGIAS PARA APRENDERSE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR.
REALIZAR ACTIVIDADES DE CÁLCULO MENTAL DE LA MULTIPLICACIÓN DE LAS PÁGINAS 86 A LA 88.
DE MANERA GRUPAL REVISAR LA INFORMACIÓN DE LA PÁGINA 48.
LOS ALUMNOS DEBEN IDENTIFICAR LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN.
HACER ÉNFASIS EN EL USO DE LOS DIFERENTES SÍMBOLOS QUE INDICAN MULTIPLICACIÓN
DE MANERA INDIVIDUAL QUE LOS ALUMNOS RESUELVAN EL PROBLEMA DE LA PÁGINA 49.
SOCIALIZAR LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y REVISAR EN PLENARIA EL PASO A PASO DE LAS PÁG. 49 Y 50.
REVISAR LA INFORMACIÓN QUE APARECE EN EL ESPACIO DE NOTAS Y EJEMPLIFICAR CADA CONCEPTO.
RESOLVER DE MANERA INDIVIDUAL LOS EJERCICIOS DE LA PÁGINA 51 Y LOS PROBLEMAS DE LA PÁGINA 52.
SI SE CONSIDERA NECESARIO SE PUEDEN AGREGAR MÁS PROBLEMAS CONTEXTUALIZADOS.

PERIODO	DEL 07 AL 11 DE DICIEMBRE
PDA RAF	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES. (PÁG. 53 - 55)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

REVISAR DE MANERA GRUPAL EL PASO A PASO DE LA PÁGINA 53,
SI CONSIDERA NECESARIO PUEDEN OBSERVAR EL SIGUIENTE VIDEO:
https://www.youtube.com/watch?v=shXj-YCWWeM&t=3s
RESOLVER LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 54 Y LOS PROBLEMAS DE LA PÁG. 55. ESCRIBIR LOS PROCEDIMIENTOS DE LOS PROBLEMAS EN EL CUADERNO.

PERIODO	DEL 14 AL 18 DE DICIEMBRE
PDA RAF	RECONOCE LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN. UTILIZA EL ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS. (PÁG. 56 - 58)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

EN PLENARIA DISCUTIR LOS PROCEDIMIENTOS QUE UTILIZAN LOS ALUMNOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA PLANTEADO EN LA PÁGINA 56.
COMPARAR SUS RESPUESTAS CON EL PASO A PASO DE LA MISMA PÁGINA.
RESOLVER LAS ACTIVIDADES DE LA PÁGINA 57 Y 58.
SI LO CONSIDERA NECESARIO PUEDEN OBSERVAR EL SIGUIENTE VIDEO:
https://www.youtube.com/watch?v=-ytm1uOGOXk&t=33s

PERIODO	DEL 07 AL 15 DE ENERO
PDA RAF	RECONOCE LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN. UTILIZA EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN. PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS ENTEROS. (PÁG. 59 - 64)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

EN PLENARIA REVISAR LOS ELEMENTOS DEL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN DE LA PÁGINA 59.
CON LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS RESOLVER EL PROBLEMA DE LA PÁG. 60. REVISAR EL PASO A PASO DE LAS PÁG. 60 Y 61, RESOLVER LAS DUDAS QUE SURJAN.
REVISAR DE MANERA GRUPAL EL CASO “CUANDO EL DIVISOR ES MAYOR QUE EL DIVIDENDO” QUE SE ENCUENTRA EN LA PÁG. 62.
EN BINAS RESOLVER LOS PROBLEMAS DE LA PÁG. 63.
DE MANERA INDIVIDUAL RESOLVER LOS EJERCICIOS DE LA PÁGINA 64.
SI LO CONSIDERA NECESARIO PUEDEN OBSERVAR LOS SIGUIENTES VIDEOS:
https://www.youtube.com/watch?v=mQ4wKV9_pZs
https://www.youtube.com/watch?v=21Aqc1TQVBQ

PERIODO	DEL 18 AL 22 DE ENERO
PDA RAF	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES EN DIVERSOS CASOS. (PÁG. 65- 73)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

REVISAR EN PLENARIA EL PASO A PASO DE LA PÁGINA 65. DONDE SE EXPLICA LA DIVISIÓN CUANDO EL NÚMERO ENTERO CABE EN EL NÚMERO DECIMAL.
SE RECOMIENDA TRABAJAR EN PAREJAS (BINAS) EN LAS ACTIVIDADES DE LAS PÁGINA 66 Y 67 PARA QUE LOS ALUMNOS CON HABILIDADES MÁS DESARROLLADAS PUEDAN APOYAR A SUS COMPAÑEROS, FOMENTANDO EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL APROVECHAMIENTO DE LOS CONOCIMIENTOS INDIVIDUALES EN BENEFICIO DEL GRUPO.
SI LO CONSIDERA NECESARIO PUEDEN REVISAR EL SIGUIENTE VIDEO:
https://www.youtube.com/watch?v=Lg7Vost8iow
REVISAR EN PLENARIA EL PASO A PASO DE LA PÁGINA 68. DONDE SE EXPLICA LA DIVISIÓN CUANDO EL NÚMERO ENTERO NO CABE EN EL NÚMERO DECIMAL.
SE SUGIERE CONTEXTUALIZAR LA OPERACIÓN 35.5 ENTRE 50 COMO UN DESAFÍO REAL, POR EJEMPLO: "SI TENEMOS 35.5 LITROS DE PINTURA PARA REPARTIR EN 50 RECIPIENTES IGUALES, ¿CUÁNTOS LITROS LLEVARÁ CADA UNO?
ANIMAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LA RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LAS PÁG. 68 Y 69, TRABAJAR EN EQUIPO Y COMPARTIR SUS PROCESOS.

PERIODO	DEL 25 AL 28 DE ENERO
PDA RAF	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS DECIMALES EN DIVERSOS CASOS. (PÁG. 65 - 73)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

REVISAR EN PLENARIA LA INFORMACIÓN DE LA PÁGINA 70. DONDE SE EXPLICA LA DIVISIÓN DE UN NÚMERO ENTERO ENTRE EL NÚMERO DECIMAL.

HAY QUE RECORDAR QUE MOVER EL PUNTO DECIMAL EN EL DIVISOR Y, POR LO TANTO, EN EL DIVIDENDO, ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA CONVERTIR EL DIVISOR EN UN NÚMERO ENTERO, MANTENIENDO EL RESULTADO DE LA DIVISIÓN SIN CAMBIOS, AL MULTIPLICAR AMBOS POR LA MISMA POTENCIA DE 10.

EL PRINCIPIO MATEMÁTICO ES QUE MULTIPLICAR EL DIVIDENDO Y EL DIVISOR POR LA MISMA CANTIDAD (UNA POTENCIA DE 10) ES EQUIVALENTE A MULTIPLICAR LA FRACCIÓN POR 1 (POR EJEMPLO, 10/10), LO QUE NO ALTERA EL VALOR TOTAL DE LA DIVISIÓN.

ANIMAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LA RESOLUCIÓN DE LOS EJERCICIOS DE LA PÁG. 71, TRABAJAR EN EQUIPO Y COMPARTIR SUS PROCESOS.

REVISAR EN PLENARIA LA INFORMACIÓN DE LA PÁGINA 72. DONDE SE EXPLICA LA DIVISIÓN DE UN NÚMERO DECIMAL ENTRE EL NÚMERO DECIMAL.

EN PAREJAS LOS ALUMNOS PUEDEN RESOLVER LAS ACTIVIDADES DE LAS PÁG. 72 Y 73.

PUEDE RECOMENDAR A LOS ALUMNOS VER EL SIGUIENTE VIDEO:
https://www.youtube.com/watch?v=fxeaCWlEzVM&t=207s

PERIODO	DEL 02 AL 05 DE FEBRERO
PDA RAF	UTILIZA EL ALGORITMO DE LA DIVISIÓN. PARA RESOLVER PROBLEMAS CON NÚMEROS FRACCIONARIOS. (PÁG. 74 - 76)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

DE MANERA GRUPAL REVISAR EL PROBLEMA DE LA PÁG. 74, SOLICITAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS PARA IDENTIFICAR LOS PROCESOS REALIZADOS.

RECORDAR EL PROCESO PARA CONVERTIR UNA FRACCIÓN MIXTA A IMPROPIA, MULTIPLICA EL NÚMERO ENTERO POR EL DENOMINADOR, SUMA EL RESULTADO AL NUMERADOR Y MANTÉN EL MISMO DENOMINADOR EN LA FRACCIÓN IMPROPIA. POR EJEMPLO, PARA CONVERTIR 3 1/2 A IMPROPIA: (3 * 2) + 1 = 7. EL RESULTADO ES 7/2.

RESOLVER LA DIVISIÓN DE FRACCIONES COMO UNA MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES. IMPLICA ENCONTRAR EL RECÍPROCO DEL DIVISOR: PARA ENCONTRAR EL RECÍPROCO, SIMPLEMENTE INVIERTE LA SEGUNDA FRACCIÓN, ES DECIR, CAMBIA SU NUMERADOR POR SU DENOMINADOR Y SU DENOMINADOR POR SU NUMERADOR. EJEMPLO: SI EL DIVISOR ES 1/2, SU RECÍPROCO ES 2/1.

ANIMAR A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR EN LA RESOLUCIÓN DE LOS EJERCICIOS DE LAS PÁG. 75 Y 76, TRABAJAR EN EQUIPO Y COMPARTIR SUS PROCESOS.