

# **Educación Primaria y Secundaria**

## **Programas de Estudio de los Campos Formativos: Contenidos, diálogos y progresiones de aprendizaje**

**Fase 3. 1º y 2º de Primaria**

**Fase 4. 3º y 4º de Primaria**

**Fase 5. 5º y 6º de Primaria**

**Fase 6. 1º, 2º y 3º de Secundaria**

Programa Sintético (Borrador)

## Presentación

Documento de trabajo

## Índice

<i>Introducción</i> .....	5
<i>Panorama general de los contenidos</i> .....	6
<b>Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria</b> .....	<b>7</b>
<b>Fase 4. Tercer y Cuarto grados de Educación Primaria</b> .....	<b>8</b>
<b>Fase 5. Quinto y Sexto grados Educación Primaria</b> .....	<b>9</b>
<b>Fase 6. Primero, Segundo y Tercer grados de Educación Secundaria</b> .....	<b>10</b>
<i>Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria</i> .....	11
<b>Campo Formativo. Lenguajes</b> .....	<b>11</b>
Descripción del campo formativo .....	11
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	12
<b>Campo Formativo. Saberes y Pensamiento Científico</b> .....	<b>18</b>
Descripción del campo formativo .....	18
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	19
<b>Campo Formativo. Ética, Naturaleza y Sociedad</b> .....	<b>22</b>
Descripción del campo formativo .....	22
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	23
<b>Campo Formativo. De lo Humano y lo Comunitario</b> .....	<b>29</b>
Descripción del campo formativo .....	29
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	30
<i>Fase 4. Tercer y Cuarto grados de Educación Primaria</i> .....	34
<b>Campo Formativo. Lenguajes</b> .....	<b>34</b>
Descripción del campo formativo .....	34
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	36
<b>Campo Formativo. Saberes y Pensamiento Científico</b> .....	<b>42</b>
Descripción del campo formativo .....	42
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	43
<b>Campo Formativo. Ética, Naturaleza y Sociedad</b> .....	<b>47</b>
Descripción del campo formativo .....	47
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	48
<b>Campo Formativo. De lo Humano y lo Comunitario</b> .....	<b>57</b>
Descripción del campo formativo .....	57
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	58
<i>Fase 5. Quinto y Sexto grados de Educación Primaria</i> .....	63
<b>Campo Formativo. Lenguajes</b> .....	<b>63</b>
Descripción del campo formativo .....	63
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	65
<b>Campo Formativo. Saberes y Pensamiento Científico</b> .....	<b>71</b>
Descripción del campo formativo .....	71
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	72
<b>Campo Formativo. Ética, Naturaleza y Sociedad</b> .....	<b>76</b>
Descripción del campo formativo .....	76

Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	78
<b>Campo Formativo. De lo Humano y lo Comunitario .....</b>	<b>88</b>
Descripción del campo formativo.....	88
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	89
<i>Fase 6. Primero, Segundo y Tercer grados de Educación Secundaria.....</i>	<i>94</i>
<b>Campo Formativo. Lenguajes.....</b>	<b>94</b>
Descripción del campo formativo.....	94
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	96
<b>Campo Formativo. Saberes y Pensamiento Científico.....</b>	<b>104</b>
Descripción del campo formativo.....	104
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	106
<b>Campo Formativo. Ética, Naturaleza y Sociedad .....</b>	<b>112</b>
Descripción del campo formativo.....	112
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	113
<b>Campo Formativo. De lo Humano y lo Comunitario .....</b>	<b>123</b>
Descripción del Campo Formativo.....	123
Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje .....	125

Documento de trabajo

# Introducción

El Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica establecen un proceso de transformación curricular que ha de realizarse entre docentes y estudiantes, a fin de aprender en y con la comunidad. Dicha transformación requiere consolidar la interacción entre los integrantes de la comunidad escolar para planear, seguir, evaluar, tomar decisiones, reorientar, proponer y alentar la creación de espacios de participación efectiva y con igualdad entre todas las personas. La intención sustantiva es resignificar el aprendizaje que las y los estudiantes irán adquiriendo durante la educación básica, mismo que habrá de consolidarse como un proceso permanente que vaya más allá de la vida escolar.

Uno de los aspectos de la transformación curricular, es transitar de una organización de contenidos por grados escolares al establecimiento de contenidos por *Fases*, tal como se muestra a continuación:

- Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria
- Fase 4. Tercer y Cuarto grados de Educación Primaria
- Fase 5. Quinto y Sexto grados de Educación Primaria
- Fase 6. Primero, Segundo y Tercer grados de Educación Secundaria

El establecimiento de las *Fases* abre las siguientes oportunidades:

- Dedicar mayor tiempo a los procesos cognitivos, sociales, biológicos que las y los estudiantes requieren para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Ofrecer a las y los estudiantes mayores posibilidades para consolidar, aplicar, integrar, modificar, profundizar, construir o acceder a nuevos saberes.
- Priorizar la planeación, seguimiento y evaluación del trabajo entre docentes a lo largo del tiempo, con la finalidad de realizar cambios o ajustes conforme avance el estudiantado; en consecuencia, favorecer el desarrollo de capacidades y apropiación de saberes que permitan a las y los estudiantes continuar con su trayectoria escolar.
- Promover una perspectiva amplia e integral a través de planteamientos que impliquen dar sentido, comprender, explicar y aplicar los saberes, procedimientos, valores y actitudes de diversos campos.

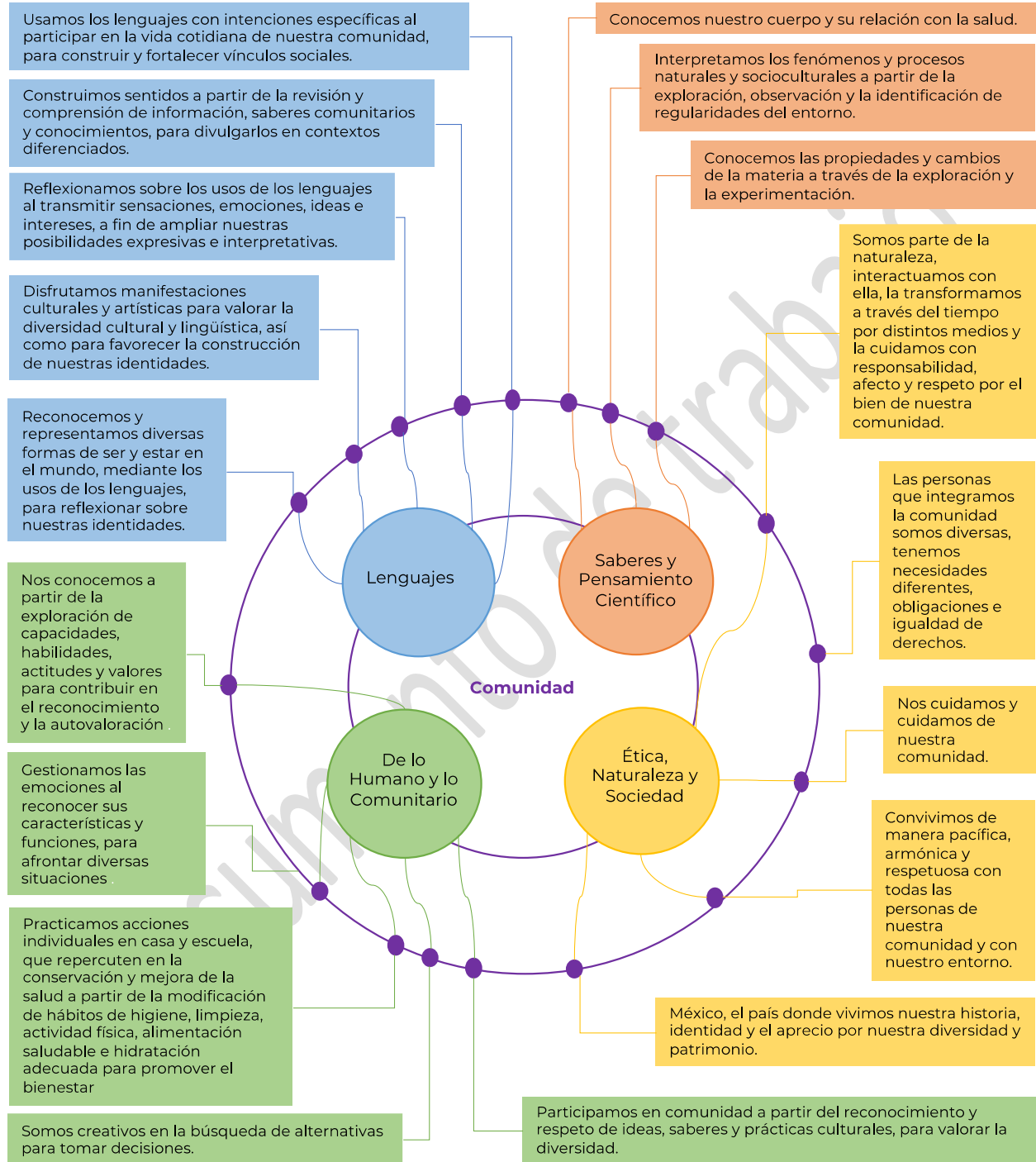
# Panorama general de los contenidos

El diagrama de cada fase representa la relación entre los campos formativos y los contenidos. Los contenidos dejan de responder a una especialización progresiva por disciplinas, pero responde a situaciones que resultan del interés o que son relevantes para el individuo y la comunidad a partir de puntos de conexión que son comunes entre las disciplinas que integran cada campo. Son el camino para reflexionar, comprender, plantear interrogantes y encontrar soluciones a problemas o situaciones que resulten del interés para la comunidad, como, , el cambio climático, la protección del medio ambiente, el cuidado del cuerpo humano y de la salud, la igualdad entre mujeres y hombres, la participación ciudadana conforme a principios y valores que garanticen el bienestar colectivo y cuestionen situaciones de violencia y discriminación, entre otros más.

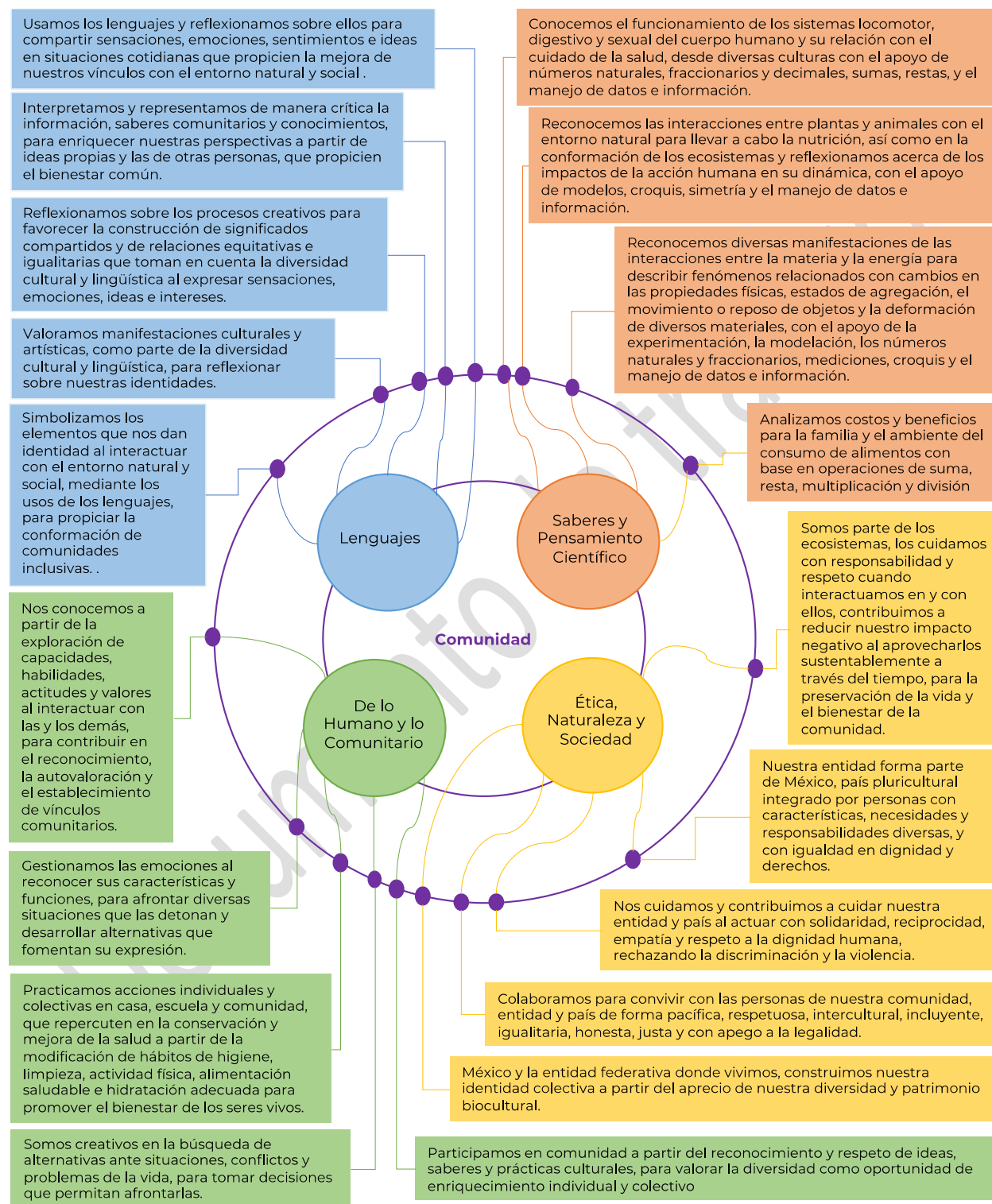
Es importante resaltar que los contenidos, diálogos, progresiones de aprendizaje, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación deben contemplarse como un todo y así debe ser su lectura. De este modo se permite identificar el orden y jerarquía que mejor responda a las necesidades e interés de cada comunidad. Considerar en aislado alguno de los elementos que se han mencionado podría llevar a una interpretación sesgada, incompleta o fragmentada.

Documento de trabajo

# Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria

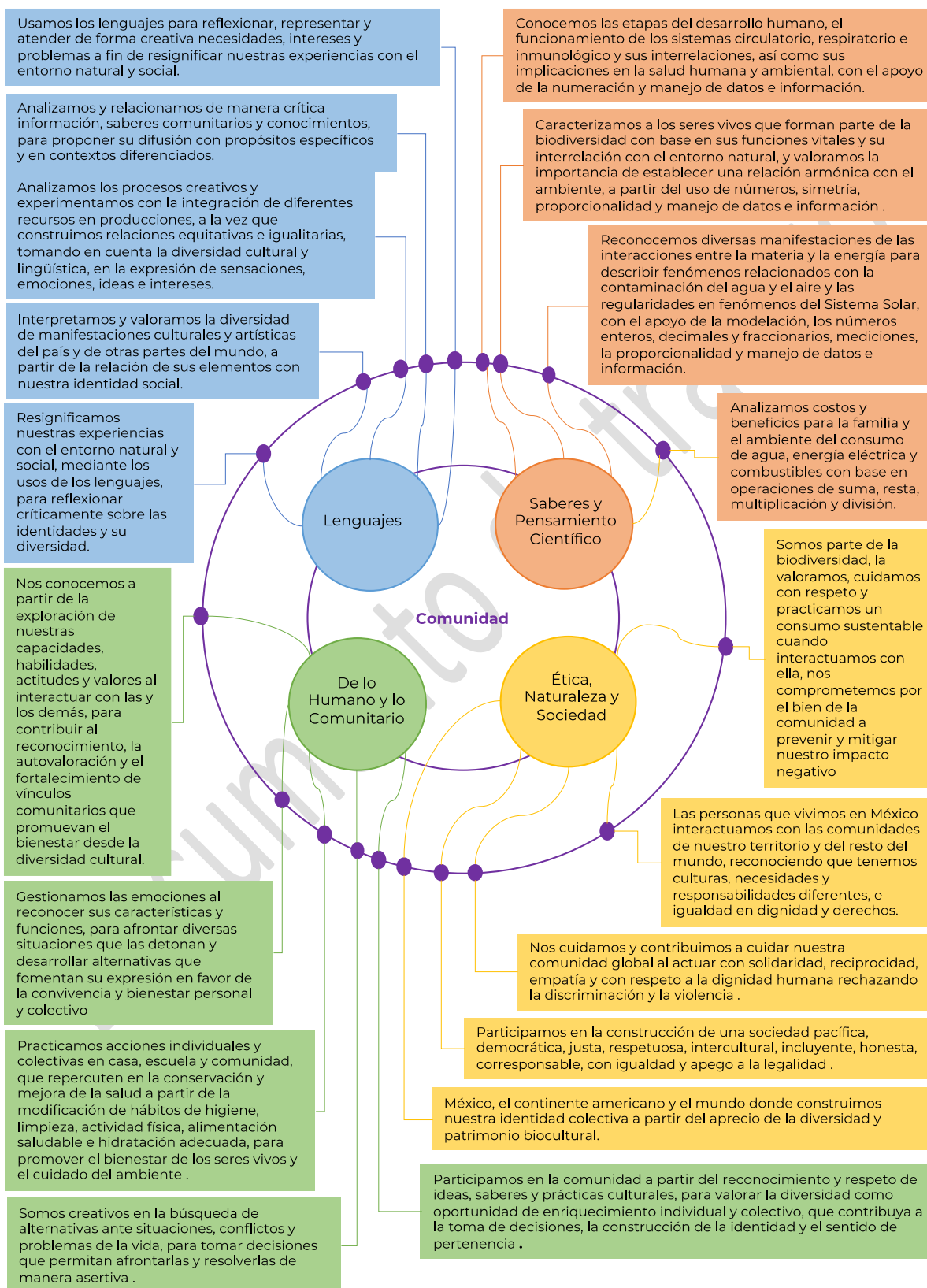


# Fase 4. Tercer y Cuarto grados de Educación Primaria

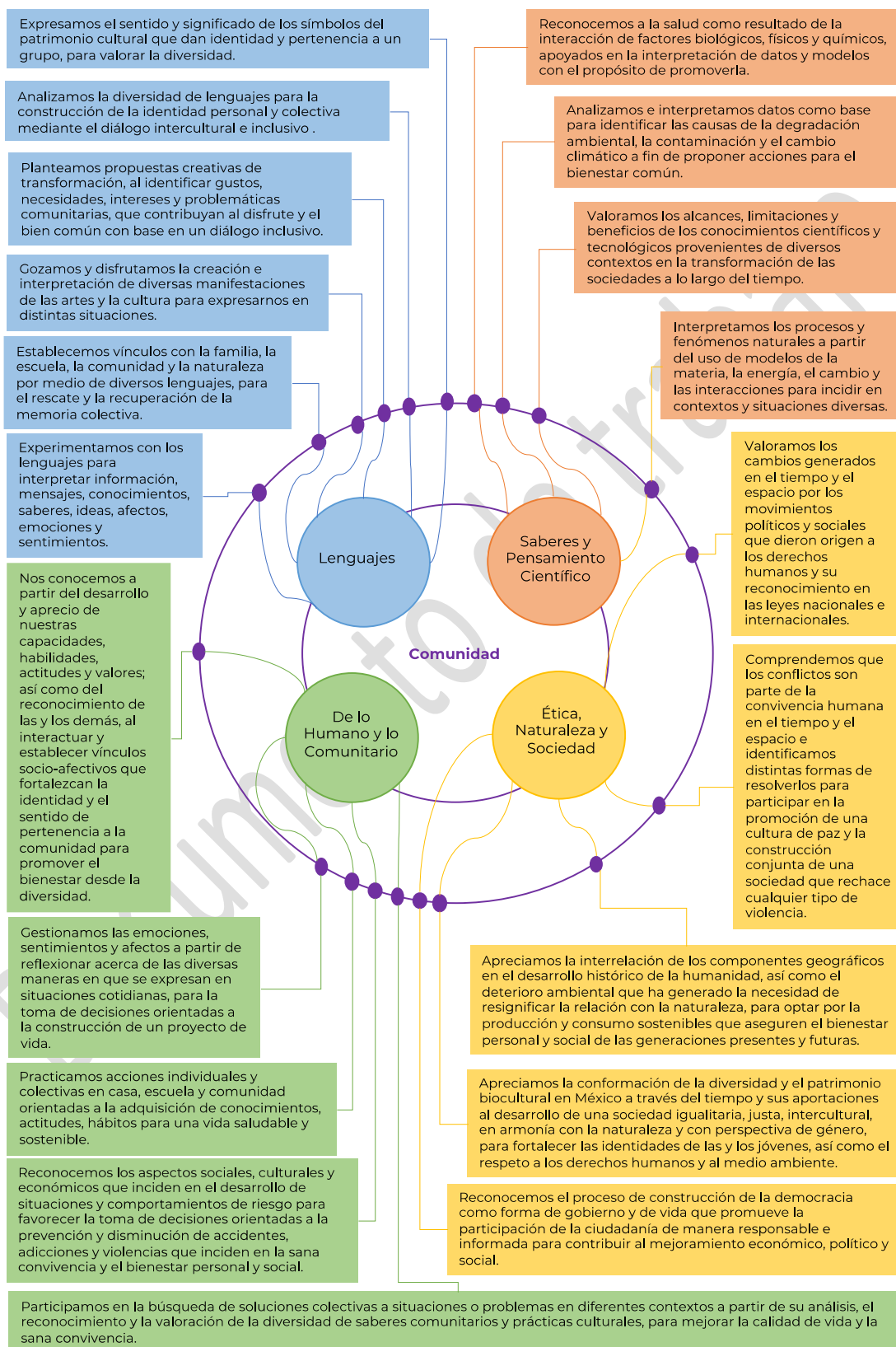




# Fase 5. Quinto y Sexto grados Educación Primaria



# Fase 6. Primero, Segundo y Tercer grados de Educación Secundaria



# Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria

## Campo Formativo. Lenguajes

### Descripción del campo formativo

Los lenguajes se entienden como constructos sociales dinámicos, cognitivos y de acción, que, a través de **procesos de simbolización**, se usan para conocer, pensar, aprender, interpretar y nombrar la realidad desde los primeros años de vida; compartir intenciones a partir de experiencias, significados, sensaciones, emociones, sentimientos e ideas; organizar formas de convivencia y colaboración; y establecer relaciones de sentido con y en el mundo que habita.

Desde esta perspectiva, la escuela requiere favorecer en los niños y las niñas el uso gradual y continuo de múltiples lenguajes para comunicarse, interpretar, representar y difundir manifestaciones culturales y artísticas; intervenir creativamente los espacios escolares y públicos; construir identidades y diversidades; reconocer semejanzas y diferencias entre personas, culturas y entornos naturales; así como empatizar y colaborar de manera activa como miembros de la comunidad.

Para interactuar, mediante prácticas comunicativas y manifestaciones culturales y artísticas que se dan en la comunidad y fuera de ella, se requiere incorporar un rango amplio de estrategias y conocimientos para interpretar, representar, explorar, construir y compartir significados, los cuales pueden englobarse bajo el concepto de **literacidades**. En este contexto, la alfabetización, en su sentido tradicional relacionada con el aprendizaje de la lengua escrita, es una más de estas literacidades, que se encuentra en pie de igualdad y complementariedad con otros recursos para recrear, reconfigurar y transformar sus realidades. Es importante hacer notar que éstas se desarrollan en un entorno **multimodal**, por lo que resulta fundamental hacer explícitos los vínculos entre lenguajes.

En particular, en este primer ciclo de la educación primaria, las niñas y niños se alfabetizan en su lengua materna —lenguas indígenas, lenguas de señas, español y otras— mediante la lectura y la escritura de textos que se relacionen con sus gustos, intereses y necesidades; asimismo, descubren y ponen en práctica conocimientos, habilidades y actitudes al construir sentidos a través de la participación, resignificación y apropiación de prácticas culturales diversas.

Además, el campo considera la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con la idea de generar un intercambio intercultural, en el que el inglés sea visto como una posibilidad expresiva adicional que permite sensibilizar a niñas y niños a otras formas de ver el mundo, interrelacionarse con otras personas a partir de la identidad y compartir maneras de pensar, sentir y actuar. La descripción detallada de los contenidos relacionados con la lengua inglesa se incluye en un documento específico alineado con este campo formativo.

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Usamos los lenguajes con intenciones específicas al participar en la vida cotidiana de nuestra comunidad, para construir y fortalecer vínculos sociales.

<b>Diálogo. Exploramos los usos de los lenguajes en distintas situaciones de la vida cotidiana en las que se manifiesten sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que impliquen la generación de vínculos entre las personas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Registramos vivencias cotidianas, por medio de distintos lenguajes, que se relacionen con los contextos individual y familiar para compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas con nuestros pares.	Representamos, por medio de distintos lenguajes, situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, para intercambiar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas con nuestros pares.
<b>Diálogo. Empleamos los lenguajes al identificar necesidades, intereses y/o problemas de nuestro entorno escolar, para explorar alternativas de atención.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Identificamos los sucesos en la escuela que nos importan o afectan para reconocer, mediante los usos de los lenguajes, aquello que nos vincula con otras personas.	Reconocemos y describimos problemas de nuestro entorno escolar, para socializar soluciones mediante los usos de los lenguajes.
<b>Diálogo. Exploramos convenciones de los lenguajes en distintas situaciones y con intenciones específicas, para reflexionar sobre sus usos.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Exploramos diversas situaciones de usos de los lenguajes en distintos contextos, para identificar y comparar las convenciones que se emplean en ellos.	Experimentación con el uso intencional de las convenciones con interlocutores y situaciones específicas al interpretar y expresar un mensaje para reflexionar sobre sus características.
<b>Diálogo. Intercambiamos experiencias significativas mediante los usos de los lenguajes, para construir y fortalecer nuestros vínculos con el entorno natural y social.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Experimentamos con recursos de diferentes lenguajes, para representar experiencias relativas a nuestros vínculos con el entorno natural y social.	Representamos e intercambiamos experiencias significativas mediante los usos de los lenguajes, para reflexionar sobre nuestros vínculos con el entorno natural y social.

**Diálogo. Fomentamos vínculos con nuestra comunidad a través del empleo de los lenguajes como medio para el reconocimiento de pautas de convivencia en equidad e igualdad.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Identificamos pautas de convivencia al interactuar, por medio del uso de los lenguajes, en el favorecimiento de participaciones equitativas e igualitarias en el contexto escolar.	Construimos vínculos equitativos e igualitarios al colaborar a través de los lenguajes, para expresar situaciones de cohesión existentes en nuestra comunidad.

**Contenido.** Construimos sentidos a partir de la revisión y comprensión de información, saberes comunitarios y conocimientos, para divulgarlos en contextos diferenciados.

**Diálogo. Identificamos distintos medios de comunicación y otras fuentes disponibles para consultar y socializar información, saberes comunitarios y conocimientos con diferentes propósitos.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Exploramos medios de comunicación y otras fuentes de consulta para localizar información, saberes comunitarios y conocimientos, de acuerdo con intereses y necesidades personales, a fin de compartirlos mediante los usos de diferentes lenguajes.	Buscamos información, saberes comunitarios y conocimientos en distintos medios de comunicación y fuentes de consulta, para intercambiarlos en actividades escolares y familiares a fin de satisfacer intereses y necesidades colectivas.

**Diálogo. Seleccionamos información, saberes comunitarios y conocimientos con propósitos específicos y de diversos contextos, a fin de compartirlos mediante los usos de distintos lenguajes.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Comprendemos ideas generales respecto de información, saberes comunitarios y conocimientos sobre temas específicos, para representarlas por medio de distintos lenguajes.	Comparamos información, saberes comunitarios y conocimientos sobre un mismo tema, obtenidos en diversas fuentes, para representar, mediante distintos lenguajes, las ideas que nos surjan.

**Diálogo. Valoramos información, saberes comunitarios y conocimientos obtenidos por diversos medios, para formarnos opiniones y expresarlas a través de distintos lenguajes.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Reflexionamos sobre información, saberes comunitarios y conocimientos acerca de un tema, recuperados de diversos medios de comunicación, para conformarnos una opinión que compartamos empleando distintos lenguajes.	Expresamos, a través de distintos lenguajes, opiniones que nos formamos sobre un tema o acontecimiento, al revisar información, saberes comunitarios y conocimientos en diferentes medios.

**Diálogo. Difundimos información, saberes comunitarios y conocimientos, mediante los usos de distintos lenguajes, de acuerdo con propósitos e interlocutores específicos.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Seleccionamos y vinculamos información, saberes comunitarios y conocimientos en función de intereses y necesidades personales, para difundirlos con propósitos específicos y mediante el empleo de varios lenguajes.	Exploramos diferentes alternativas para la difusión de información, saberes comunitarios y conocimientos, por medio de distintos lenguajes, en función de propósitos e interlocutores específicos.

**Diálogo. Comprendemos y difundimos información, saberes comunitarios y conocimientos, para contribuir al bienestar común y al establecimiento de relaciones equitativas, igualitarias y respetuosas de la diversidad.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Intercambiamos ideas surgidas de la consulta de información, saberes comunitarios y conocimientos, para propiciar el bienestar común mediante el establecimiento de relaciones equitativas, igualitarias y respetuosas de la diversidad.	Valoramos diferentes maneras en que las relaciones equitativas, igualitarias y respetuosas de la diversidad contribuyen al bienestar común, a partir de la revisión de información, saberes comunitarios y conocimientos en distintas fuentes.

**Contenido.** Reflexionamos sobre los usos de los lenguajes al transmitir sensaciones, emociones, ideas e intereses, a fin de ampliar nuestras posibilidades expresivas e interpretativas.

**Diálogo. Experimentamos con distintos lenguajes, para transmitir sensaciones, emociones, ideas e intereses con propósitos específicos.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Experimentamos con los recursos de distintos lenguajes, a fin de expresar sensaciones, emociones, ideas e intereses, con propósitos específicos.	Exploramos y comparamos los recursos de distintos lenguajes al transmitir sensaciones, emociones, ideas e intereses, a fin de favorecer nuestras posibilidades tanto de interpretar manifestaciones culturales y artísticas como de expresarnos mediante producciones con intención artística.

**Diálogo. Elaboramos creaciones de manera colectiva, empleando diferentes lenguajes, para expresar e interpretar sensaciones, emociones, sentimientos, ideas e intereses que contribuyan al establecimiento de relaciones equitativas e igualitarias.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Elaboramos creaciones colectivas, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, ideas e intereses compartidos con nuestros pares.	Elaboramos e interpretamos creaciones colectivas, para desarrollar relaciones empáticas basadas en el respeto, la equidad y la igualdad.

<b>Diálogo. Generamos textos, producciones y objetos, para su uso creativo en los procesos de recreación, tomando en cuenta la diversidad cultural y lingüística.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Experimentamos con los recursos de diferentes lenguajes, para producir creaciones que combinan lo tradicional y lo novedoso.	Combinamos procesos de recreación de la realidad con múltiples maneras de representar la diversidad de lugares, personas y formas de habitar el mundo.
<b>Diálogo. Interpretamos creaciones y saberes comunitarios a partir de nuestras experiencias, y los representamos mediante el uso reflexivo de distintos lenguajes.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Vinculamos creaciones y saberes comunitarios con experiencias personales, y los recreamos mediante los usos de distintos lenguajes.	Interpretamos creaciones y saberes comunitarios a partir de nuestras experiencias, y los representamos en producciones colectivas mediante los usos de distintos lenguajes.
<b>Diálogo. Exploramos distintos procesos creativos, para reflexionar sobre las sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen al emplear diferentes lenguajes.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reflexionamos sobre las sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen al explorar distintos procesos creativos mediante los usos de diferentes lenguajes, para ampliar nuestras posibilidades interpretativas y expresivas.	Exploramos distintos procesos expresivos e interpretativos mediante los usos de diferentes lenguajes, para conformar ideas e intereses.

**Contenido.** Disfrutamos manifestaciones culturales y artísticas para valorar la diversidad cultural y lingüística, así como para favorecer la construcción de nuestras identidades.

<b>Diálogo. Reconocemos manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y otros lugares para relacionar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Identificamos y reconocemos sensaciones, emociones, sentimientos e ideas significativas y/o gratificantes generadas a partir de apreciar manifestaciones culturales y artísticas.	Reconocemos sensaciones, emociones, sentimientos e ideas para fomentar la cohesión social a partir de la interpretación de manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad.

<b>Diálogo. Interactuamos con manifestaciones culturales y artísticas para sensibilizarnos y tomar una postura ante situaciones y acontecimientos de la comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Expresamos, mediante distintos lenguajes, sensaciones, emociones, sentimientos e ideas generados por manifestaciones culturales y artísticas del entorno y de otros lugares.	Empleamos diversos lenguajes para tomar una postura sobre nuestra situación personal y comunitaria, a partir de la interacción con manifestaciones culturales y artísticas de la localidad.
<b>Diálogo. Valoramos los discursos familiares y comunitarios para explorar la diversidad cultural y lingüística de la comunidad y de otros lugares.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Intercambiamos sensaciones, opiniones y saberes relacionados con las narrativas familiares y comunitarias, y para la identificación de la diversidad cultural y lingüística.	Intercambiamos y recuperamos narrativas derivadas de prácticas comunitarias para reconocer las formas en que se manifiesta la diversidad cultural y lingüística.
<b>Diálogo. Recreamos las manifestaciones culturales y artísticas, ubicadas en la comunidad y de otros lugares, mediante diversos recursos comunicativos y expresivos.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Intercambiamos ideas, experiencias y creaciones a partir de la recreación de aspectos particulares de manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y de otros lugares, mediante diversos lenguajes.	Recreamos manifestaciones culturales y artísticas a partir de la hibridación de elementos del entorno inmediato y/o referentes culturales compartidos.
<b>Diálogo. Nos sensibilizamos ante el diálogo intercultural en acuerdos colectivos, para favorecer el reconocimiento de la otredad, la diversidad, la inclusión, la equidad y la igualdad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reconocemos la diversidad de formas de ser, estar y nombrar el mundo para fomentar intercambios dialógicos.	Valoramos la diversidad a partir de la reflexión sobre diferentes perspectivas y formas de ser, estar y nombrar el mundo para fomentar la toma de acuerdos colectivos.

**Contenido.** Reconocemos y representamos diversas formas de ser y estar en el mundo, mediante los usos de los lenguajes, para reflexionar sobre nuestras identidades.

<b>Diálogo. Usamos el autorreconocimiento como base para la construcción del sentido de pertenencia a través del empleo de diversos lenguajes.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Auto reconocimiento y descripción de elementos característicos de sí mismo a través de distintos lenguajes.	Construcción del sentido de pertenencia a partir del diálogo multimodal sobre características personales que le asemejan y que le diferencian de sus pares y de otras personas con las que se relaciona.



<b>Diálogo. Reflexionamos sobre nuestra identidad y conformamos comunidades empleando diversos lenguajes</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Representación de intereses y necesidades, mediante el uso de distintos lenguajes, para relacionarse y desarrollar sentidos de pertenencia.	Vinculación de intereses y necesidades comunes entre pares y otras personas de la comunidad que posibilita la cooperación dentro de colectivos, al interactuar por medio de lenguajes.
<b>Diálogo. Empleamos diversos lenguajes para expresar nuestras formas de habitar y recrear el mundo, a partir de las experiencias con el entorno natural y social.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Expresión de intereses y motivaciones que permiten explorar posibilidades de transformación del entorno para su apropiación por medio del empleo de los lenguajes.	Intervención de espacios escolares, mediante la exploración de alternativas creativas y el empleo de lenguajes, para su disfrute y conservación.
<b>Diálogo. Reconocemos y expresamos nuestras identidades personales y colectivas, a través de la exploración de diversos lenguajes, para intervenir el entorno social.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Simbolizamos diferentes elementos identitarios, mediante los usos de los lenguajes, para reconocer nuestras identidades individuales y colectivas.	Resignificamos nuestras identidades personales y colectivas, a través de los usos de los lenguajes, para intervenir y mejorar nuestro entorno social.

# Campo Formativo. Saberes y Pensamiento Científico

## Descripción del campo formativo

El nivel de primaria en la Educación Básica es donde las niñas y los niños comienzan a concretar y formalizar tanto sus ideas como sus estrategias para comprender, reflexionar y explicar sobre su contexto familiar, comunitario y global.

Es fundamental en este campo aprovechar el interés por conocer y explorar con el que las y los estudiantes llegan a la escuela, para favorecer que comprendan acerca de los fenómenos y procesos naturales y socioculturales que suceden a su alrededor y participen en la transformación positiva de su comunidad. Por ello es importante que se enfatizan sus oportunidades para construir conocimientos propios de las matemáticas y de las ciencias naturales (nociones, representaciones, lenguaje simbólico, entre otros), a partir de procesos que favorecen el desarrollo de hábitos de pensamiento sistemáticos y autónomos.

En este sentido, a partir de los saberes y experiencias previas se generan nuevos significados y estrategias que les permitan resolver situaciones problemáticas de índole escolar, personal, familiar y comunitario.

Para la fase 3, se pretende que las y los estudiantes amplíen el conocimiento de su cuerpo y valoren la importancia de cuidar su salud; identifiquen características y regularidades de los fenómenos y procesos naturales y socioculturales en su entorno; así también, que reconozcan algunas propiedades y cambios de los materiales con los que están hechos los objetos. De manera conjunta se favorece el desarrollo de conocimientos y herramientas de las ciencias y las matemáticas.

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Conocemos nuestro cuerpo y su relación con la salud.

<b>Diálogo. Reconocemos los nombres de las partes del propio cuerpo, incluidos los órganos sexuales, sus cuidados y sus cambios como parte del crecimiento.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reconocemos la estructura general del cuerpo humano para propiciar el autoconocimiento, el autocuidado, el respeto y la valoración de los otros para el bien común	Identificamos el nombre, ubicación y funcionamiento de los órganos de los sentidos a partir de considerar situaciones en las que se ponen en juego, así como aquellas que representan riesgo para nuestra salud e integridad personal. Reconocemos los órganos sexuales externos (pene y vulva) como partes privadas que definen el sexo de las personas, para propiciar el autoconocimiento, el autocuidado, el respeto y la valoración de la diversidad.
<b>Diálogo. Reconocemos los efectos en el cuerpo humano de la alimentación saludable en casa y en la escuela.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Indagamos con integrantes de la familia y comunidad, los alimentos y bebidas que se consumen y su relación con la salud integral.	Reconocemos las porciones y el tipo de alimentos, así como la actividad física que necesita el cuerpo y el cambio a medida que las personas crecen para mantener su salud.

**Contenido.** Interpretamos los fenómenos y procesos naturales y socioculturales a partir de la exploración, observación y la identificación de regularidades del entorno.

<b>Diálogo. Describimos y representamos las características naturales y socioculturales de la comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reconocemos, describimos y representamos las características del entorno natural (tipo de plantas, animales, cuerpos de agua, frecuencia de lluvias, sequías, etcétera). Reconocemos, describimos y representamos las prácticas socioculturales en el entorno familiar (tipo de vivienda, vestido, juego, formas de hablar medir y contar, celebración, entre otras).	Reconocemos las interacciones entre los componentes del entorno natural (animales, plantas, agua, suelo, aire, sol). Reconocemos, describimos y representamos de las prácticas socioculturales en el entorno de la comunidad (tipo de vivienda, vestido, juego, formas de hablar, de medir, de contar, de festejar, etcétera).

<b>Diálogo. Clasificamos y representamos los animales, plantas y objetos a partir de sus características (tamaño, forma, función, entre otros).</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
<p>Clasificamos las plantas, animales y objetos del entorno mediante criterios propios o consensuados en los que se ponen en juego los sentidos.</p> <p>Representamos las plantas, animales u objetos clasificados empleando recursos propios y formas geométricas.</p>	<p>Clasificamos las plantas, animales y objetos mediante características físicas (forma, temperatura, masa y tamaño).</p> <p>Representamos las plantas, animales u objetos clasificados empleando composiciones geométricas.</p>
<b>Diálogo. Reconocemos los cambios y regularidades observables de fenómenos y procesos naturales y socioculturales locales en distintas escalas de tiempo.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
<p>Describimos y registramos de manera cronológica cambios y regularidades de fenómenos y procesos naturales y actividades familiares y comunitarias (como procesos socioculturales durante el día, la noche y a lo largo de una semana).</p>	<p>Describimos y registramos de manera cronológica cambios y regularidades de fenómenos naturales (estaciones del año, lluvias, sequías) y actividades familiares y comunitarias durante el año (tradiciones, cosecha, siembra, ferias y celebraciones).</p>
<b>Diálogo. Describimos el impacto en el entorno natural de las acciones personales, familiares y de otras personas de la comunidad para reconocer la necesidad de cuidarlo.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
<p>Reconocemos el impacto de nuestras acciones en el entorno natural, su repercusión en las personas, plantas, animales, aire, agua, suelo, y la importancia de establecer relaciones más armónicas con el ambiente y favorecer el bien común.</p>	<p>Describimos las consecuencias sobre plantas y animales de la transformación del entorno natural derivado de actividades humanas para satisfacer necesidades de alimentación, vestido y protección, de acciones que promueven formas de relación más respetuosa con el ambiente.</p>

**Contenido.** Conocemos las propiedades y cambios de la materia a través de la exploración y la experimentación.

<b>Diálogo. Identificamos y clasificamos los diversos materiales con base en su estado físico.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
<p>Identificamos las propiedades de diferentes materiales a través de los sentidos y su clasificación a partir de criterios propios y consensuados.</p>	<p>Identificamos las propiedades de los materiales y su clasificación en sólidos, líquidos o gaseosos.</p> <p>Explicamos la forma en la que las propiedades de los materiales se aprovechan para el diseño de objetos que se utilizan en la vida cotidiana.</p>

<b>Diálogo. Identificamos y registramos los fenómenos relacionados con la luz y el sonido.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Describimos y caracterizamos los sonidos producidos por diferentes seres vivos, fenómenos de la naturaleza y a partir de experimentar con objetos diversos e instrumentos musicales y el registro de datos en tablas.	Describimos los fenómenos relacionados con la luz, a partir de experimentar con diversos materiales y registro de datos en tablas.
<b>Diálogo. Reconocemos y registramos las causas y efectos del movimiento de objetos o de seres vivos.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Identificamos los movimientos de seres vivos u objetos en el entorno inmediato para caracterizarlo a partir de aspectos observables, como trayectoria y rapidez.	Describimos la deformación de objetos como consecuencia de su movimiento al colisionar, así como de las propiedades de los materiales con los que están elaborados dichos objetos.

Documento de trabajo

# Campo Formativo. Ética, Naturaleza y Sociedad

## Descripción del campo formativo

Este campo se orienta a que las niñas y los niños reflexionen sobre sí y sus relaciones con la naturaleza y la sociedad. La finalidad es que se identifiquen como parte de la naturaleza, que reconozcan que las personas interactuamos con ella, la transformamos a través del tiempo y la cuidamos con responsabilidad, afecto y respeto por el bienestar colectivo.

Se busca que desarrollen su sentido de pertenencia a una comunidad caracterizada por la diversidad de personas y familias que tienen múltiples formas de ser, prácticas, saberes, expresiones lingüísticas, estéticas entre otras características. En la que todas las personas tienen igualdad en dignidad y derechos, que se comprometen en el cuidado mutuo para convivir de manera pacífica, armónica y respetuosa. Así como reconocen que México, es el país pluricultural donde vivimos, conformado por una diversidad de historias, identidades y patrimonio.

Por otra parte, se pretende que se reconozcan como integrantes de una comunidad que actúan con autonomía conforme a principios éticos basados en el respeto, la honestidad, la igualdad, la empatía, la corresponsabilidad, el trato digno, y que participen activamente en la creación de espacios de convivencia democráticos, no discriminatorios, igualitarios, incluyentes e interculturales orientados al bienestar social y natural, y al logro de una sociedad más justa.

Se espera que, al conocer y valorar las transformaciones ocurridas en la comunidad en el tiempo y en el espacio, las niñas y los niños sean capaces de reflexionar sobre sus causas y consecuencias, así como acerca de situaciones problemáticas relacionadas con el deterioro de la naturaleza, y que propongan posibles alternativas que contribuyan a prevenirlas o reducirlas de acuerdo con su ámbito de participación y responsabilidad, como la implementación de acciones de consumo sustentable.

Se promueve la identificación de situaciones de conflicto en las que niñas y niños puedan contribuir a la solución no violenta y justa para todas las partes involucradas, promoviendo así una cultura de paz. Asimismo, se promueve la igualdad de género al identificar los roles y estereotipos y la importancia de eliminarlos, ya que representan desigualdad, para alentar formas de relacionarse igualitarias y solidarias en su casa, la escuela y la comunidad.

Lo anterior implica que las niñas y los niños potencien las capacidades de discernir y tomar decisiones de manera informada, responsable y comprometida, desarrollen el pensamiento crítico; y participen en la construcción de reglas y acuerdos para alcanzar metas comunes y contribuir a una convivencia pacífica en su casa, la escuela y la comunidad.

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Somos parte de la naturaleza, interactuamos con ella, la transformamos a través del tiempo por distintos medios y la cuidamos con responsabilidad, afecto y respeto por el bien de nuestra comunidad.

<p><b>Diálogo. Promovemos el respeto y la empatía por todos los seres vivos de nuestra comunidad e identificamos que la diversidad de la naturaleza es la que sustenta la vida, por lo que requiere de cuidado y preservación.</b></p>	
<p><b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b></p> <p>Identificamos la existencia de otros seres vivos en nuestra comunidad, la forma de interactuar que tienen, los sentimientos que nos provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos que se encuentran en nuestra comunidad.</p>	<p><b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b></p> <p>Reconocemos que nuestras acciones pueden afectar la naturaleza y los seres vivos, valoramos la importancia del cuidado y la protección de la diversidad de la naturaleza que se encuentra en nuestro entorno para desarrollar de manera individual y colectiva acciones que promuevan su protección y cuidado, pues contribuye al sustento de la vida.</p>
<p><b>Diálogo. Reconocemos que somos parte de la naturaleza y que la satisfacción de sus necesidades y las de otros seres vivos depende de ella, por lo que es necesario actuar con responsabilidad.</b></p>	
<p><b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b></p> <p>Identificamos las características naturales de nuestra comunidad, como animales, plantas, agua, aire y suelo y nos reconocemos como seres vivos, al comprender que compartimos características vitales con las plantas y los animales, como son el nacimiento, la alimentación y el crecimiento, así apreciamos que formamos parte de la naturaleza, lo mismo que otros seres vivos, por lo que es necesario cuidarla y respetarla.</p>	<p><b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b></p> <p>Identificamos la forma en que nuestras necesidades básicas personales, familiares y comunitarias de alimentación, vivienda y vestido se satisfacen aprovechando componentes de la naturaleza como el agua, aire, suelo, plantas y animales; de esta forma reconocemos nuestra dependencia respecto a la naturaleza, por lo que participamos activamente en su cuidado y adquirimos hábitos de consumo responsables.</p>
<p><b>Diálogo. Identificamos las actividades humanas cotidianas que afectan el medio natural en nuestra comunidad, para establecer compromisos que contribuyan a prevenir y disminuir efectos dañinos, así como a la preservación de la naturaleza de la que todos los seres vivos formamos parte.</b></p>	
<p><b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b></p> <p>Describimos las actividades que se realizan de manera cotidiana en nuestra casa, en la escuela y en la comunidad, e identificamos en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza para reconocer situaciones producidas por la actividad humana que la benefician o dañan, así podremos reflexionar sobre sus consecuencias futuras, dialogar acerca de que la actividad humana siempre tiene efectos en la naturaleza y valorar sus propias acciones.</p>	<p><b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b></p> <p>Valoramos la relación entre nuestras actividades cotidianas y a la naturaleza al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo para valorar la posibilidad de realizar cambios en nuestros hábitos individuales, familiares y comunitarios, e involucrarnos en acciones factibles y acordes con nuestras posibilidades que promuevan respeto, cuidado y la preservación de los seres vivos, el agua, aire y suelo de nuestra comunidad.</p>

**Diálogo. Describimos los cambios en la naturaleza, en nuestro entorno y en nuestra comunidad a partir de lapsos de tiempo, para comprender que sus actividades y las de otras personas tienen un orden cronológico y para reflexionar acerca de la relevancia de sus acciones para el bienestar de la comunidad.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Identificamos, referimos y dialogamos sobre actividades y cambios en nuestra vida, familia, comunidad y en la naturaleza, los describimos a partir de lapsos de tiempo básicos como mañana, tarde y noche, semanas, meses, estaciones del año y años, y registramos los cambios utilizando algún tipo de organizador o los representamos artísticamente.	Valoramos los actos pasados, los de nuestra familia o los de nuestra comunidad y reconocemos las consecuencias o la forma en que esos hechos se relacionan con el presente, así como sus posibles efectos futuros, por lo que reflexionamos sobre las acciones que se realizan y que tienen o pueden tener un impacto positivo o negativo al bienestar de todas y todos.

**Contenido.** Las personas que integramos la comunidad somos diversas, tenemos necesidades diferentes, obligaciones e igualdad de derechos.

**Diálogo. Reconocemos que somos una persona única, valiosa, con identidad propia y pertenecientes a una familia y comunidad que debe brindarnos cuidado, protección y apoyo, para conocer, acceder y ejercer nuestros derechos.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Reconocemos que somos personas únicas, valiosas, con identidad propia, integrantes de una familia y comunidad, lo que favorece compartir ideas, emociones, sentimientos, deseos y necesidades, además de cuidarnos y cuidar a otras personas con las que convivimos.	Valoramos la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar y comunidad, así como del cuidado, protección y apoyo que nos brindan, conocer, acceder y ejercer nuestros derechos, como la libertad al expresar nuestras opiniones y necesidades.

**Diálogo. Reconocemos los rasgos de las personas que conforman nuestra familia y nuestra comunidad que le dan singularidad e identidad para valorar y apreciar la diversidad de las personas.**

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
Reconocemos los rasgos más relevantes de los miembros de nuestra familia y de las personas más cercanas de nuestra comunidad, identificamos que las personas independientemente de las diferencias de género, etnia, discapacidad, lenguas nacionales, edad y nacionalidad merecen el mismo respeto.	Identificamos las características de las personas con las que nos relacionamos, como género, etnia, discapacidad, lenguas nacionales, edad y nacionalidad, para que podamos reconocer, valorar, apreciar y respetar la diversidad humana y sus diferentes expresiones como costumbres, tradiciones y creencias, saberes, entre otros.



<b>Diálogo. Reconocemos la atención de necesidades básicas como parte de nuestros derechos humanos y establecemos compromisos para participar en el ejercicio de nuestros derechos y el respeto a los derechos de todas las personas, familias, comunidad, escuela, sin distingos de género, edad, etnia, lengua, nacionalidad, discapacidad u otro.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reconocemos que la atención de nuestras necesidades básicas forma parte de nuestros derechos humanos por lo que establecemos compromisos de participación para que todas las personas accedan y ejerzan sus derechos independientemente de su origen y condición.	Promovemos el respeto de nuestros derechos y el de las demás personas sin distingos de género, edad, etnia, lengua, nacionalidad, discapacidad u otro; además proponemos reglas de convivencia que contribuyen al trato respetuoso e igualitario entre las personas de nuestra comunidad.
<b>Diálogo. Identificamos situaciones de injusticia, desventaja y discriminación que nos afectan o afectan a integrantes de nuestra familia y nuestra comunidad, para proponer acciones que promuevan el respeto a los derechos de todas las personas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reconocemos actos de injusticia, desventaja o discriminación que afecten la dignidad de las personas con las que convivimos, ya sean de nuestra familia o comunidad, y somos sensibles de los efectos que provocan, por ello proponemos acciones ante dichos comportamientos.	Proponemos acciones y compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las personas, ante situaciones de injusticia, desventaja o discriminación por cuestiones de género, edad, etnia, lengua, nacionalidad, discapacidad u otro, además compartimos con nuestra familia y comunidad las acciones propuestas.

**Contenido.** Nos cuidamos y cuidamos de nuestra comunidad.

<b>Diálogo. Reconocemos los límites corporales e identificamos situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en casa, escuela y comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reconocemos la importancia del cuidado de nuestro cuerpo y los límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquél que nos causa incomodidad y/o amenazan nuestro bienestar físico o mental.	Identificamos comportamientos o conductas de carácter sexual o violentas de otras personas que amenazan nuestra integridad física y emocional para expresar con seguridad nuestro desacuerdo, así reconocemos figuras de protección y autoridad dentro de la familia o en el entorno escolar a las cuales recurrir para apoyo y denuncia.

<b>Diálogo. Reconocemos que es importante el cuidado de sí y el de nuestro entorno desde una responsabilidad compartida, sin discriminación y libre de violencia para todas las personas involucradas, con la finalidad de configurar ambientes igualitarios y de participación en las diversas labores y actividades del hogar, la escuela y la comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Describimos las responsabilidades que tenemos tanto en la casa como en la escuela, y también las de las y los integrantes de nuestra familia, para valorar la contribución de cada integrante para generar un espacio de bienestar.	Reconocemos la importancia de la responsabilidad compartida en el espacio escolar y comunitario, para crear espacios de colaboración, igualitarios y libres de discriminación.
<b>Diálogo. Reconocemos la diversidad de familias que existen en nuestro entorno y valoramos la importancia de pertenecer a una, para participar y comprometernos en el cuidado de sí, de la familia y de la comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reconocemos las características de cada familia, y la diversidad entre ellas, así como nuestro derecho de pertenecer a una que nos cuide, proteja y brinde afecto para contribuir a nuestro bienestar físico y emocional.	Identificamos y valoramos la diversidad de familias que hay en nuestra comunidad y fuera de ella, así promovemos el respeto entre las y los integrantes de la familia para comprometernos en el cuidado de sí, de nuestra familia y de las familias de nuestra comunidad.

**Contenido.** Convivimos de manera pacífica, armónica y respetuosa con todas las personas de nuestra comunidad y con nuestro entorno.

<b>Diálogo. Identificamos situaciones de conflicto en nuestra casa, escuela y comunidad, para transformarlos mediante el diálogo en beneficio de los involucrados, promoviendo una cultura de paz.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reconocemos situaciones de conflicto que hemos enfrentado o hemos observado en nuestra casa y en el aula, las describimos identificando a las personas involucradas, expresamos nuestros sentimientos respecto de los conflictos y usamos el diálogo para proponer soluciones que beneficien a las partes.	Identificamos situaciones de conflicto en nuestra casa, escuela y comunidad, hablamos de ellas, distinguimos a las personas involucradas, el motivo del conflicto y proponemos formas de solución que beneficien a las personas involucradas, rechazando formas violentas para abordar los conflictos.
<b>Diálogo. Identificamos el papel de las autoridades en la casa, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia y la resolución de conflictos.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Identificamos las funciones de las autoridades de nuestra casa y escuela, las actividades que realizan, cómo toman las decisiones, cómo conocen las necesidades de los integrantes de su familia o escuela, cómo se distribuyen las tareas y responsabilidades y cuál es su papel en la construcción y aplicación de acuerdos y reglas.	Identificamos las funciones de las autoridades de nuestra escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que realizan, cómo conocen las necesidades comunitarias, cómo toman decisiones, cómo intervienen ante los conflictos y cuál es su papel en la construcción y el cumplimiento de acuerdos y normas.

<b>Diálogo. Tomamos conciencia acerca de la importancia de participar en la construcción de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, la escuela y la comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Participamos en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en nuestra familia y grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.	Participamos en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en nuestra escuela y comunidad, asimismo identificamos las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.
<b>Diálogo. Distinguimos las situaciones de la vida diaria en las que podemos tomar decisiones y en las que no, valorando nuestros límites y riesgos del entorno, para comprender que esas decisiones conllevan una responsabilidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reconocemos nuestra capacidad para tomar decisiones, distinguimos situaciones en las que podemos decidir, de aquellas en las que es necesario solicitar ayuda para no ponernos en riesgo e identificamos que cada decisión conlleva una responsabilidad y un compromiso con nosotras y nosotros y con otras personas.	Valoramos nuestra capacidad para tomar decisiones, distinguimos las situaciones en las que podemos tomar decisiones de aquellas en las que requerimos ayuda considerando los límites y riesgos del entorno, asimismo reconocen que las decisiones conllevan responsabilidades y compromisos con nosotras y nosotros y con otras personas.
<b>Diálogo. Identificamos los roles y estereotipos de género y la importancia de eliminarlos, ya que representan desigualdad, para alentar formas de relacionarse igualitarias, pacíficas y solidarias en nuestra casa, la escuela y la comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Reconocemos que las niñas y los niños pueden realizar las mismas actividades deportivas, artísticas, recreativas en la casa y la escuela, porque las capacidades para ejecutarlas no se relacionan con el sexo, se vinculan con el gusto y la práctica, asimismo participamos de manera igualitaria en actividades en la casa y en el salón de clases.	Argumentamos por qué las niñas y los niños tienen el derecho de participar con igualdad en actividades educativas, deportivas, artísticas, lúdicas, porque las capacidades para ejecutarlas no se relacionan con el sexo, se vinculan con el gusto y la práctica, asimismo participamos en actividades igualitarias en la casa, escuela y la comunidad.

**Contenido.** México, el país donde vivimos nuestra historia, identidad y el aprecio por nuestra diversidad y patrimonio.

<b>Diálogo. Identificamos la diversidad de símbolos que nos caracterizan a las mexicanas y los mexicanos y las manifestaciones culturales y personas relevantes de nuestra comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Valoramos algunos símbolos que nos identifican como parte de México, como el himno, el escudo y la bandera, además identificamos elementos y manifestaciones culturales como fiestas, tradiciones y personajes de nuestra comunidad que son importantes y mostramos respeto por los que comparten nuestras compañeras y compañeros.	Valoramos las manifestaciones culturales distintas a las de nuestra comunidad ya que todas son importantes para la riqueza del país, así como de algunos símbolos que nos identifican como parte de México, como: el himno, el escudo y la bandera,
<b>Diálogo. Reconocemos y ubicamos espacialmente lugares, además identificamos y valoramos actividades, conocimientos, saberes y prácticas culturales de nuestra comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Identificamos conocimientos, saberes y prácticas culturales de las personas de nuestra familia.  Representamos por medio de dibujos lugares significativos propios y para nuestra familia, además describimos recorridos utilizando referencias básicas.	Identificamos conocimientos, saberes y prácticas culturales de las personas de nuestra comunidad.  Representamos por medio de croquis los lugares importantes para nuestra comunidad, por su valor cultural, histórico, económico, utilizando símbolos propios, y valorando las actividades que se realizan en dichos espacios.
<b>Diálogo. Reflexionamos sobre los cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad y en su patrimonio cultural.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Identificamos cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en nuestra comunidad, referidos a lo que constituye nuestro patrimonio cultural, qué es lo que se ha transformado, por qué y anticipamos nuestras ideas sobre los cambios que podrían suceder, así expresamos nuestros pensamientos y emociones respecto a lo que consideramos valioso de nuestro patrimonio cultural.	Identificamos que las personas pueden cambiar los sitios y manifestaciones del patrimonio biocultural, con el paso del tiempo, así valoramos estas transformaciones a partir de comparar el estado pasado de los sitios o manifestaciones del patrimonio biocultural con el presente y anticipamos cambios que podrían suceder en el futuro.

# Campo Formativo. De lo Humano y lo Comunitario

## Descripción del campo formativo

Este campo formativo reconoce el desarrollo humano como un proceso dinámico y continuo de construcción personal y comunitaria de interacción social y participación efectiva que experimenta todo individuo en colectividad para lograr una vida digna. Se centra en la generación de propuestas pedagógicas que permitan desarrollar, fortalecer y poner en práctica las capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores de las personas, con la intención de que ejerzan el derecho a una educación integral, inclusiva, intercultural y de excelencia. Asimismo, este campo se convierte en un espacio de cohesión social al impulsar un mayor reconocimiento, valoración y vinculación entre saberes y experiencias escolares y comunitarias para la atención de la diversidad; por lo que se plantea que niñas, niños y adolescentes comprendan, reflexionen, analicen y contribuyan a la transformación de las situaciones presentes en los contextos en los que se desenvuelven, interviniendo con acciones individuales y grupales que les permitan incidir en ellas, en la medida de sus posibilidades.

En este sentido, durante la Educación Básica, se pretende que las y los estudiantes: desarrollen y aprecien sus potencialidades, al tiempo que reconozcan y valoren las de otras personas; enriquezcan su motricidad e integren su corporeidad a partir del desarrollo de capacidades perceptivo, socio y físico motrices, así como de habilidades y destrezas motrices; identifiquen, comprendan y gestionen sus emociones, estados de ánimo y sentimientos como aspecto central de su bienestar; adquieran habilidades en la construcción de relaciones respetuosas, equitativas e incluyentes; asuman el empoderamiento como posibilidad de participar con libertad, confianza y seguridad en todos los ámbitos en los que interactúan; tomen decisiones informadas acerca de los determinantes sociales de la salud y los factores que los ponen en riesgo; asuman la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud como una responsabilidad personal y social; intervengan en la resolución de conflictos, situaciones cotidianas y problemas que se les presentan en su contexto social y natural utilizando capacidades, conocimientos y habilidades que se construyen en el intercambio escolar y comunitario; generen ambientes de convivencia sana y pacífica; fortalezcan su identidad y sentido de pertenencia al participar en la consecución de metas comunes.

Este planteamiento reconoce que niñas, niños y adolescentes se desenvuelven en espacios formativos que van más allá de las aulas, lo que implica generar y fortalecer los vínculos con las familias y la comunidad, así como las relaciones que se establecen para comprender los saberes y prácticas desde la diversidad de contextos culturales, lingüísticos y territoriales que existen en el país, al tiempo que se conozcan y respeten las normas y reglas de convivencia presentes en los lugares que comparten y las formas de organización.

Es así que se definen contenidos que contribuyen a la formación integral e intercultural de niñas, niños y adolescentes, en los que convergen diversos ámbitos de aprendizaje, disciplinas, lenguajes, actores y sistemas de conocimiento locales, orientados al aprendizaje y desarrollo motor; la comprensión y gestión de las emociones y sentimientos; las prácticas de vida saludables y sostenibles, y la construcción de saberes de manera conjunta entre las personas y la comunidad; todo ello orientado al bienestar personal y colectivo.

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Nos conocemos a partir de la exploración de capacidades, habilidades, actitudes y valores para contribuir en el reconocimiento y la autovaloración.

**Diálogo.** Valoramos nuestras características y las de otras personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para reconocer similitudes y diferencias que permiten convivir, interactuar, aprender y cuidarnos mutuamente.

**Diálogo.** Descubrimos nuestras posibilidades cognitivas, motrices y afectivas al interactuar con personas de diferentes culturas y vivenciar diversas formas de adaptación, para actuar con mayor confianza y seguridad ante distintas situaciones.

**Diálogo.** Mostramos respeto hacia las capacidades y posibilidades de las demás personas, para sumar esfuerzos que contribuyen al logro de metas comunes.

Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
<p>Utilizamos patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explorar los diferentes espacios, el tiempo y los objetos, para favorecer el conocimiento de sí.</p> <p>Exploramos nuestras posibilidades expresivas y motrices en juegos que implican equilibrio, orientación espacial-temporal y coordinación motriz, para mejorar el conocimiento de sí.</p> <p>Reconocemos y descubrimos características y cambios (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades) que nos diferencian y hacen únicos, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.</p> <p>Reflexionamos acerca de las diversas formas de ser y actuar de hombres y mujeres a partir de distintas situaciones cotidianas, para reconocer manifestaciones en favor de una interacción y convivencia sana.</p>	<p>Combinamos diversos patrones básicos de movimiento para actuar con base en las características de cada situación.</p> <p>Experimentamos acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a nuestros movimientos.</p> <p>Exploramos nuestras posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>Diferenciamos manifestaciones y prácticas presentes en distintos ámbitos (escolar, laboral, social, cultural u otros), para reconocer aquellas que inciden en la construcción de la identidad de género.</p>

**Contenido.** Gestionamos las emociones al reconocer sus características y funciones, para afrontar diversas situaciones.

<p><b>Diálogo.</b> Valoramos la funcionalidad de las emociones básicas ante situaciones e interacciones de la vida cotidiana, para actuar en favor de una convivencia pacífica.</p> <p><b>Diálogo.</b> Mostramos empatía hacia las reacciones emocionales de las personas a partir de descubrir y entender las diferencias de expresión, para lograr un entendimiento mutuo.</p> <p><b>Diálogo.</b> Dialogamos acerca de las influencias familiares y culturales en la construcción de reacciones emocionales ante situaciones cotidianas, propias y de las demás personas, para respetar y tomar en cuenta la diversidad de expresiones que contribuyan a su regulación.</p>	
Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
<p>Caracterizamos las emociones básicas, sus funciones y reacciones o sensaciones que generan para proponer acciones a favor del bienestar personal.</p> <p>Comparamos formas de expresión de las emociones básicas propias y de otras personas para reconocer situaciones en las que se requiere pedir u ofrecer apoyo.</p>	<p>Diferenciamos reacciones emocionales ante situaciones cotidianas para la toma de decisiones orientadas a lograr un mayor bienestar individual y colectivo.</p> <p>Reconocemos diversas formas de expresión e intensidad de las emociones para reflexionar acerca de su influencia en situaciones cotidianas y las posibles alternativas de manejo.</p>

**Contenido.** Practicamos acciones individuales en casa y escuela, que repercuten en la conservación y mejora de la salud a partir de la modificación de hábitos de higiene, limpieza, actividad física, alimentación saludable e hidratación adecuada para promover el bienestar.

<p><b>Diálogo.</b> Indagamos acerca del significado, sentido e importancia de los hábitos saludables (higiene y limpieza, actividad física, alimentación, hidratación, entre otros) que contribuyen al cuidado de la salud, para lograr un mayor bienestar individual y colectivo.</p> <p><b>Diálogo.</b> Valoramos el impacto de los hábitos personales y de consumo, para entender la salud y el cuidado del ambiente como una responsabilidad compartida.</p>	
Progresión de Aprendizaje. Primer grado	Progresión de Aprendizaje. Segundo grado
<p>Reconocemos la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de animales y plantas, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.</p> <p>Participamos en diferentes juegos que permiten mantener una vida activa y saludable.</p> <p>Explicamos la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.</p>	<p>Reflexionamos acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones individuales y colectivas orientadas a los cuidados personales, prevención de enfermedades y reducción del impacto ambiental.</p> <p>Reconocemos propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.</p> <p>Comparamos alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que consumimos en la familia y escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud y cuidar el ambiente.</p>

<b>Diálogo. Indagamos acerca de comportamientos de riesgo que generan accidentes, violencia y dependencias, para proponer posibles acciones que contribuyan a evitarlos en la familia, la escuela y la comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Intercambiamos experiencias acerca de situaciones que nos ponen en riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención.	Socializamos alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y violencia, para valorar aquellas que podemos llevar a cabo en la familia y la escuela.

**Contenido.** Somos creativos en la búsqueda de alternativas para tomar decisiones.

<b>Diálogo. Participamos en distintas situaciones cotidianas (de juego, familiares o escolares), para la toma de acuerdos que fomenten la empatía y la colaboración por medio de la imaginación de posibles formas de superar conflictos.</b>	
<b>Diálogo. Colaboramos en el diseño de propuestas de solución ante retos que se presentan en la casa, escuela y comunidad, para descubrir que existen distintas maneras de resolverlos y satisfacer necesidades.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Buscamos distintas soluciones ante una misma situación, individual o colectiva, con la intención de poner en práctica la creatividad.	Proponemos soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración.
Reconocemos formas de participación e interacción en juegos y situaciones cotidianas para colaborar en la definición de normas básicas de convivencia.	Reflexionamos acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan el respeto, la participación y la inclusión.
Explicamos situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.	Exploramos necesidades e intereses con la intención de expresar lo que significan y definir metas a lograr que contribuyan a su atención.

**Contenido.** Participamos en comunidad a partir del reconocimiento y respeto de ideas, saberes y prácticas culturales, para valorar la diversidad.

<b>Diálogo. Exploramos ideas, saberes y prácticas culturales que se llevan a cabo en la familia y comunidad, para valorarlos como manifestaciones que favorecen la construcción del sentido de pertenencia.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
Indagamos acerca de ideas, saberes, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia.	Reconocemos ideas, saberes, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en la familia y comunidad.



**Diálogo. Dialogamos acerca de las necesidades de la familia y comunidad, para diferenciar formas de organización y condiciones que inciden en su satisfacción, así como en las posibilidades de participación activa y efectiva, que permitan fortalecer el sentido de pertenencia y bienestar.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Primer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Segundo grado</b>
<p>Comparamos necesidades de la familia y las formas de satisfacerlas en diferentes contextos para explicar cambios y mejoras que se han presentado.</p> <p>Identificamos las necesidades y logros que tenemos en diferentes momentos de la historia personal, para comparar cambios que inciden en el desarrollo de la autonomía.</p>	<p>Exploramos las necesidades de nuestra comunidad y las formas de satisfacerlas para distinguir la participación e influencia de todas y todos los integrantes.</p> <p>Reconocemos logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares para replantear la actuación en favor de una mayor confianza y seguridad.</p>

Documento de trabajo

# Fase 4. Tercer y Cuarto grados de Educación Primaria

## Campo Formativo. Lenguajes

### Descripción del campo formativo

Durante la segunda fase de la educación primaria, el campo formativo Lenguajes se propone continuar favoreciendo la apropiación cultural y el ejercicio de un amplio rango de habilidades, estrategias y conocimientos, que cobran sentido en contextos específicos, para interpretar, representar, explorar, construir y compartir significados mediante una multiplicidad de recursos que pueden emplearse para la comunicación, como lo escrito, oral, icónico, plástico, escénico, musical, auditivo, gestual.

En concordancia con ello, se busca que las y los estudiantes, al usar diferentes lenguajes, diversifiquen y enriquezcan sus modos de participar en actividades comunicativas, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas a través de creaciones propias, experimentando con materiales, formas y significados. En complemento, a lo largo de la primaria y en todos los contenidos del campo formativo Lenguajes, es fundamental que las y los estudiantes reflexionen sobre las convenciones relativas a las estructuras, funciones y usos de los lenguajes, para realimentar, ampliar y sistematizar las formas en que las usan. Para ello, se espera que las y los docentes guíen y fomenten esta reflexión para fortalecer la apropiación de las convenciones, favoreciendo una creciente autonomía de las y los estudiantes.

Es importante que durante este ciclo se fomenten espacios de apreciación, reflexión e interpretación de distintas manifestaciones culturales y artísticas; se propicie la búsqueda y selección de información, saberes comunitarios y conocimientos, consultados en fuentes diversas, para su comprensión y difusión con destinatarios específicos; así como la conformación de significados compartidos a través del establecimiento de relaciones equitativas e igualitarias, respetuosas de la diversidad cultural y lingüística, cuya finalidad última sea el bien común.

Se espera que las y los estudiantes fortalezcan y amplíen sus vínculos con el entorno natural y social, a través de lo afectivo, intelectual y simbólico para avanzar en la construcción de su identidad personal y colectiva. Esto requiere que reflexionen explícitamente sobre los usos y formas convencionales de los lenguajes y que consoliden la facultad de leer y escribir, con autonomía, textos en diferentes portadores y con formatos variados.

En este campo también se considera que el conocimiento y el aprecio de la diversidad lingüística y cultural de México, fundamentado en las lenguas y los saberes de los pueblos indígenas, es un propósito esencial de la educación básica. Además, es una prioridad atender los derechos educativos de las y los estudiantes hablantes de estas lenguas. Para esto, la Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe coordina la elaboración de programas para el estudio de las lenguas originarias con la colaboración de autoridades estatales y la participación de hablantes y expertos de cada lengua, quienes proponen contenidos pertinentes, en los que se incluyen las características y usos de las mismas y el aprendizaje del español como segunda lengua, para garantizar la participación plena de las y los estudiantes en diferentes espacios sociales.

Además, el campo considera la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con la idea de generar un intercambio intercultural, en el que el inglés sea visto como una posibilidad expresiva adicional que permite sensibilizar a las y los estudiantes a otras formas de ver el mundo, interrelacionarse con otras personas a partir de la identidad y compartir maneras de

pensar, sentir y actuar. La descripción detallada de los contenidos relacionados con la lengua inglesa se incluye en un documento específico alineado con este campo formativo.

Documento de trabajo

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Usamos los lenguajes y reflexionamos sobre ellos para compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas en situaciones cotidianas que propicien la mejora de nuestros vínculos con el entorno natural y social.

<b>Diálogo. Reconocemos interacciones y situaciones de la vida cotidiana donde empleamos los lenguajes para compartir sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que propician el fortalecimiento de nuestros vínculos con otras personas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reflexionamos sobre el uso de los lenguajes en nuestras interacciones cotidianas para reconocer las formas en que manifestamos sensaciones, emociones, sentimientos e ideas a otras personas en distintas situaciones familiares, escolares o comunitarias.	Relacionamos situaciones cotidianas con las formas en que empleamos los lenguajes para compartir intereses y necesidades personales, y que, a su vez, nos permiten repensar los vínculos que establecemos con las personas.
<b>Diálogo. Empleamos los lenguajes para socializar necesidades, intereses y problemas de la comunidad y para plantear alternativas creativas de atención.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reconocemos e intervenimos en la solución de problemas colectivos mediante el empleo de los lenguajes, para construir y fortalecer nuestros vínculos con otras personas.	Planeamos y ejecutamos acciones concretas por medio del uso creativo de los lenguajes, para atender necesidades e intereses comunitarios.
<b>Diálogo. Comparamos el uso de las convenciones de los lenguajes en función de nuestras intenciones y de la diversidad de situaciones al interactuar con el entorno natural y social.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Usamos las convenciones de los lenguajes en diversas situaciones y reflexionamos sobre sus variaciones en función de la forma en que las empleamos al relacionarnos con el entorno natural y social.	Reflexionamos sobre las convenciones de los lenguajes que empleamos con distintas intenciones, para favorecer la construcción y fortalecimiento de vínculos con el entorno natural y social.
<b>Diálogo. Representamos e interpretamos de manera colectiva experiencias significativas para construir y fortalecer nuestros vínculos con el entorno natural y social.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Establecemos relaciones de coincidencia a partir de la interpretación y representación de experiencias significativas mediante distintos lenguajes, para la construcción y fortalecimiento de nuestros vínculos con el entorno natural y social.	Representamos experiencias significativas que favorecen el establecimiento de relaciones con el entorno natural y social, para construir significados en colectivo.

**Diálogo. Reconocemos la forma en que los lenguajes influyen en nuestras maneras de convivir y establecer relaciones equitativas e igualitarias en diferentes situaciones y contextos.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reconocemos distintas expresiones y formas cotidianas de convivencia relacionadas con el empleo de los lenguajes en diferentes situaciones, para favorecer la construcción y fortalecimiento de relaciones equitativas e igualitarias.	Contrastamos expresiones y formas de convivencia empleadas en diferentes lugares y épocas, para propiciar el reconocimiento de la diversidad.

**Contenido.** Interpretamos y representamos de manera crítica la información, saberes comunitarios y conocimientos, para enriquecer nuestras perspectivas a partir de ideas propias y las de otras personas, que propicien el bienestar común.

**Diálogo. Consultamos y registramos información, saberes comunitarios y conocimientos difundidos en medios de comunicación y otras fuentes, en función de propósitos específicos.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Buscamos, seleccionamos y registramos información, saberes comunitarios y conocimientos en distintas fuentes, para su difusión en el contexto escolar.	Seleccionamos y empleamos diferentes fuentes de consulta y medios de comunicación para interpretar y socializar información, saberes comunitarios y conocimientos, con propósitos específicos.

**Diálogo. Exploramos información, saberes comunitarios y conocimientos de diversos contextos, para interpretarlos y representarlos por medio de distintos lenguajes.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Compartimos información, saberes comunitarios y conocimientos sobre temas específicos, recuperados en diversas fuentes, para revisarlos atentamente y representarlos.	Consideramos información, saberes comunitarios y conocimientos recuperados de diversas fuentes para representar ideas propias respecto de un tema.

**Diálogo. Valoramos información, saberes comunitarios y conocimientos, obtenidos por diversos medios, para enriquecer nuestras perspectivas a partir de ideas propias y las de otras personas.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Comparamos información, saberes comunitarios, conocimientos y opiniones de otras personas al respecto de un tema o acontecimiento para conformar un punto de vista.	Asumimos una postura ante un tema o acontecimiento a partir de analizar la información, los saberes comunitarios y los conocimientos indagados.

**Diálogo. Difundimos de manera organizada, información, saberes comunitarios y conocimientos en función de propósitos y contextos específicos valorando el uso de los lenguajes y los medios a nuestro alcance.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Organizamos información, saberes comunitarios y conocimientos que hemos indagado en función del tema y los propósitos determinados, para difundirlos mediante los usos de diversos lenguajes y medios de comunicación.	Organizamos y expresamos información, saberes comunitarios y conocimientos que hemos indagado para difundirlos en función del contenido abordado, las características de la audiencia y los lenguajes y medios de comunicación seleccionados.

**Diálogo. Reflexionamos sobre la información, saberes comunitarios y conocimientos para construir perspectivas propias acerca de sus implicaciones en el bienestar común y en las relaciones equitativas, igualitarias y respetuosas de la diversidad.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Promovemos acciones y actitudes que favorezcan el bienestar común en la convivencia a partir de la valoración de información, saberes comunitarios y conocimientos que hemos indagado.	Proponemos lineamientos para atender situaciones que inciden en el bienestar común a partir de la comprensión de información, saberes comunitarios y conocimientos sobre temas específicos.

**Contenido.** Reflexionamos sobre los procesos creativos para favorecer la construcción de significados compartidos y de relaciones equitativas e igualitarias que toman en cuenta la diversidad cultural y lingüística al expresar sensaciones, emociones, ideas e intereses.

**Diálogo. Experimentamos con materiales y otros recursos lingüísticos y del entorno, para darles significados que nos permitan expresar sensaciones, emociones, ideas e intereses.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Identificamos los recursos inherentes a los distintos lenguajes y/o aquellos asequibles en el entorno, favorables para expresar sensaciones, emociones, ideas e intereses con temas e interlocutores determinados.	Creamos y recreamos individualmente producciones con intención artística a partir de la experimentación con materiales y otros recursos lingüísticos y del entorno, para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas con temas e interlocutores determinados.

**Diálogo. Creamos mediante relaciones de colaboración equitativas e igualitarias, producciones que expresen sensaciones, emociones, ideas e intereses en común.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Exploramos los recursos de los lenguajes para crear en colectivo producciones que expresen nuestras sensaciones, emociones, ideas e intereses, procurando visibilizar acciones equitativas de oportunidades y/o de trato, que influyan en la creación de relaciones igualitarias.	Reflexionamos sobre los procesos de creación colectiva y las maneras en que propician acciones equitativas de oportunidad y/o de trato que permitan incentivar relaciones igualitarias al representar nuestras sensaciones, emociones, ideas e intereses.

<b>Diálogo. Reconfiguramos de manera creativa textos, producciones con intención artística y objetos comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y lingüística.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Intervenimos producciones artísticas de otras personas para incorporar elementos relacionados con la diversidad cultural y lingüística de nuestra comunidad.	Creamos propuestas propias a partir de la recuperación y reorganización de elementos identificados en manifestaciones culturales y artísticas.
<b>Diálogo. Comparamos producciones propias con las de otras personas para identificar motivaciones personales y colectivas que amplíen nuestras perspectivas en la concepción del mundo.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Interactuamos con producciones de otras personas, para intercambiar puntos de vista sobre su significado, las posibles motivaciones del autor o autora y los procesos creativos, entre otros aspectos que identificamos en ellas.	Construimos significados a partir de la identificación de aspectos semejantes en experiencias personales mediante la creación de producciones colectivas.
<b>Diálogo. Reflexionamos sobre las sensaciones, emociones, ideas e intereses que surgen durante el desarrollo de nuestros procesos creativos vinculados con los usos de diferentes lenguajes.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Identificamos y representamos en colectivo las sensaciones, emociones, ideas e intereses surgidos durante el desarrollo de los procesos creativos personales relacionados con los usos de diferentes lenguajes.	Recreamos producciones propias mediante la incorporación de variaciones derivadas de las sensaciones, emociones, ideas e intereses reconocidos en los procesos creativos personales relacionados con los usos de diferentes lenguajes.

**Contenido.** Valoramos manifestaciones culturales y artísticas, como parte de la diversidad cultural y lingüística, para reflexionar sobre nuestras identidades.

<b>Diálogo. Identificamos los componentes de manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y de otros lugares, para relacionarlos con nuestras sensaciones, emociones, sentimientos e ideas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Interpretamos el sentido general de las manifestaciones culturales y artísticas para reconocerlas como parte de la diversidad cultural y lingüística y vincularlas con nuestras sensaciones, emociones, sentimientos e ideas.	Reconocemos características que componen las manifestaciones culturales y artísticas de distintos lugares para su comprensión y vinculación con sensaciones, emociones, sentimientos e ideas.

<b>Diálogo. Identificamos significados y símbolos en diversas manifestaciones culturales y artísticas para reconocerlos como parte de la identidad comunitaria.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reconocemos características de manifestaciones culturales y artísticas de nuestra comunidad para valorarlas como parte de nuestra identidad.	Reconocemos significados y símbolos compartidos por la comunidad en manifestaciones culturales y artísticas para reflexionar sobre la conformación de identidades.
<b>Diálogo. Comprendemos e intercambiamos discursos y narrativas de distintos orígenes para el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de la región y otros lugares.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Relacionamos nuestros saberes comunitarios con discursos y narrativas de distintos orígenes presentes en manifestaciones culturales y artísticas, para ampliar nuestra perspectiva intercultural.	Representamos discursos y narrativas presentes en diversas manifestaciones culturales y artísticas de la región y otros lugares para profundizar en el conocimiento del mundo y así valorar la diversidad cultural y lingüística.
<b>Diálogo. Apreciamos los significados de manifestaciones culturales y artísticas mediante su recreación para compartirlas y reflexionar sobre el valor que poseen, sus sentidos y propósitos.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Interpretamos los significados de manifestaciones culturales y artísticas de nuestra comunidad para compartirlos mediante su recreación.	Comparamos los significados de manifestaciones culturales y artísticas de nuestra comunidad con las de otros lugares para recrearlas a partir de reflexionar sobre sus sentidos y propósitos.
<b>Diálogo. Construimos acuerdos colectivos para favorecer el reconocimiento de la diversidad de formas de ser y estar en el mundo, en un marco de inclusión, equidad e igualdad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Intercambiamos saberes comunitarios relacionados con las diversas formas de ser y estar en el mundo para construir acuerdos que favorezcan la inclusión, equidad e igualdad.	Establecemos diálogos interculturales para construir acuerdos colectivos que fomenten el respeto y reconocimiento de las distintas formas de ser y estar en el mundo.



**Contenido.** Simbolizamos los elementos que nos dan identidad al interactuar con el entorno natural y social, mediante los usos de los lenguajes, para propiciar la conformación de comunidades inclusivas.

<b>Diálogo. Representamos cambios y permanencias en nuestras identidades mediante el empleo de diversos lenguajes.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reflexionamos sobre la conformación de nuestras identidades y las describimos a partir de la identificación de rasgos del carácter y del registro de cambios y permanencias físicos en distintas etapas de nuestra vida.	Representamos, por medio de distintos lenguajes, cambios y permanencias en nuestras identidades, así como sus manifestaciones en la convivencia con otras personas.
<b>Diálogo. Reflexionamos sobre elementos relacionados con los usos de los lenguajes que favorecen la conformación de identidades y la integración comunitaria.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Identificamos intereses y necesidades comunes, para participar en prácticas culturales diversas, reflexionando sobre los usos de los lenguajes que favorecen la conformación de identidades y la integración comunitaria.	Reflexionamos sobre los usos de los lenguajes para identificar intereses y necesidades, conformar nuestras identidades y fomentar la integración comunitaria.
<b>Diálogo. Comparamos formas de habitar y representar el mundo, mediante los usos de los lenguajes, a partir del intercambio de experiencias significativas relacionadas con el entorno natural y social.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Simbolizamos experiencias con el entorno natural y social, mediante los usos de los lenguajes, para comparar formas de habitar y representar el mundo.	Dialogamos para valorar distintas maneras de habitar y representar el mundo mediante los usos de los lenguajes, a partir del intercambio de nuestras experiencias con el entorno natural y social.
<b>Diálogo. Empleamos diferentes lenguajes para comprender y valorar la diversidad de identidades personales y colectivas, con el fin de intervenir nuestro entorno social.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Intervenimos nuestro entorno social para promover la toma de conciencia de la diversidad de identidades, a partir de la reflexión y reconocimiento de elementos identitarios relacionados con los usos de los lenguajes.	Intervenimos nuestro entorno social a partir de la interpretación y representación de elementos identitarios presentes en las prácticas de nuestra comunidad y de otras, mediante el empleo de distintos lenguajes.

# Campo Formativo. Saberes y Pensamiento Científico

## Descripción del campo formativo

El nivel de primaria en la educación básica es donde las niñas y los niños comienzan a concretar y formalizar tanto ideas como estrategias para comprender, reflexionar, explicar y construir su conocimiento sobre su contexto familiar, comunitario y global, así como de su entorno natural, a través de la curiosidad, el interés, la creatividad, la indagación y la resolución de problemas.

Es fundamental en este campo aprovechar el interés y la curiosidad con el que las y los estudiantes llegan a la escuela por conocer y explorar el mundo en el que viven, y así favorecer que comprendan acerca de los fenómenos y procesos naturales, las relaciones con algunos aspectos socioculturales que suceden a su alrededor y participen en la transformación positiva de su comunidad. Por ello, es importante que se potencien sus oportunidades para construir conocimientos propios de las matemáticas y de las ciencias naturales (nociones, representaciones, lenguaje simbólico, entre otros), vinculados con algunos aspectos de las ciencias sociales, a partir de procesos que favorecen el desarrollo de hábitos de pensamiento sistemáticos y autónomos.

En este sentido, a partir de los saberes y experiencias previas se generan nuevos significados y estrategias que les permitan resolver situaciones problemáticas de índole escolar, personal, familiar y comunitario. Lo anterior implica que las y los estudiantes pongan en juego habilidades como observar, buscar, explorar, indagar, combinar, ordenar, organizar, analizar y reconocer diversas regularidades y relaciones con la naturaleza, la comunidad y la sociedad en general.

En el segundo ciclo, se pretende que las y los estudiantes amplíen el conocimiento de su cuerpo y valoren la importancia de cuidar su salud, con base en el funcionamiento de los sistemas locomotor, digestivo y sexual; identifiquen las interacciones entre plantas, animales, el entorno natural y la actividad humana, así como sus efectos en la estabilidad de los ecosistemas. Se avanza en el reconocimiento de diversas manifestaciones de las interacciones entre la materia y la energía para describir cambios y regularidades en los estados de agregación, el movimiento o reposo de objetos y la deformación de diversos materiales. Se continúa el fortalecimiento de habilidades y conocimientos para el manejo de números naturales y sus operaciones básicas, suma, resta, multiplicación y división, con base en el análisis de situaciones que implican costos y beneficios del consumo de alimentos para la familia y el ambiente. Se inicia el estudio de la geometría a partir de reconocer características de las figuras y algunas de sus propiedades (paralelismo y perpendicularidad), así como la identificación de la simetría central y axial como una propiedad que puede observarse en plantas, animales, frutos o flores. Esto favorece el desarrollo de conocimientos y herramientas de las ciencias y las matemáticas.

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Conocemos el funcionamiento de los sistemas locomotor, digestivo y sexual del cuerpo humano y su relación con el cuidado de la salud, desde diversas culturas con el apoyo de números naturales, fraccionarios y decimales, sumas, restas, y el manejo de datos e información.

<b>Diálogo. Describimos la estructura y función del sistema locomotor y digestivo, así como diversas prácticas culturales a favor de su cuidado, con el apoyo de números naturales y fraccionarios, y el manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reconocemos la principal función del sistema locomotor, así como acciones para su cuidado desde distintas perspectivas culturales, y practicamos secuencias de movimientos que incluyen medios giros, cuartos de giros y giros completos, con el apoyo de representaciones gráficas y numéricas.	Describimos la función básica del sistema digestivo, los órganos que lo integran y su relación con la nutrición, así como sus cuidados desde distintas perspectivas culturales, con el apoyo de la recolección de información y manejo de datos en tablas.
<b>Diálogo. Describimos la estructura y función del sistema sexual de mujeres y hombres, sus cambios en la pubertad, cuidados e implicaciones socioculturales mediante el manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reconocemos que el cuerpo de cada niña y niño es único, que existe diversidad en sus características y que todas las personas tenemos derecho a decidir quién puede tocar nuestro cuerpo, dónde y de qué manera, como base para el respeto, la valoración de la diversidad y la prevención de la violencia, con el apoyo de la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y pictogramas.	Reconocemos que la pubertad y adolescencia son etapas del desarrollo humano en las que se inicia la madurez, lo que implica cambios físicos y emocionales en niñas y niños, con el apoyo de la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y pictogramas.
<b>Diálogo. Reconocemos que el Plato del Bien Comer es una guía que nos permite analizar los hábitos de alimentación en función de nuestra cultura y tomar decisiones para favorecer el crecimiento y buen funcionamiento del cuerpo, con el apoyo de sumas y restas con números decimales y fraccionarios, y el manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Comprendemos y valoramos la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer, con base en los productos disponibles en la localidad y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo, con el apoyo de sumas y restas con números fraccionarios del mismo denominador y la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.	Tomamos decisiones conscientes encaminadas a mejorar la alimentación personal al comparar la cantidad de agua simple potable y los alimentos que consumimos con los de cada grupo del Plato del Bien Comer y su aporte nutrimental, con el apoyo de sumas y restas con números decimales y fraccionarios con denominadores 2, 4, y 8, y gráficas de barras y el uso de la moda.

**Contenido.** Reconocemos las interacciones entre plantas y animales con el entorno natural para llevar a cabo la nutrición, así como en la conformación de los ecosistemas y reflexionamos acerca de los impactos de la acción humana en su dinámica, con el apoyo de modelos, croquis, simetría y el manejo de datos e información.

<b>Diálogo. Describimos distintas formas de nutrición en plantas y animales, así como el movimiento en animales y su relación con el entorno natural con el apoyo de croquis y manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Describimos las características del movimiento en animales como forma de supervivencia para protegerse y obtener alimento, representamos su ubicación y trayectos con base en croquis, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.	Reconocemos las diferencias entre la nutrición de plantas y animales y su relación con el entorno natural, con el apoyo de lectura de gráficas de barras, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.
<b>Diálogo. Reconocemos la simetría como una propiedad que puede observarse en plantas, animales, frutos o flores para ampliar el conocimiento de los seres vivos.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Identificamos y explicamos las características de figuras que están presentes en plantas, animales, frutos y flores.	Representamos e identificamos ejes de simetría de figuras geométricas presentes en flores, frutos, plantas y animales, mediante diferentes recursos.
<b>Diálogo. Explicamos las relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida, con el apoyo de modelos y el manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Describimos y representamos las relaciones entre el aire, agua, suelo y Sol con los seres vivos para su alimentación y protección, con el apoyo de modelos, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.	Describimos y representamos cómo se conforman los ecosistemas, sus interacciones, así también su importancia en la estabilidad de las cadenas alimentarias y en la salud de las personas, con el apoyo de modelos, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y gráficas.
<b>Diálogo. Describimos los impactos de las actividades humanas en la dinámica de los ecosistemas del país y en la salud ambiental, con el apoyo de modelos, y el manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reconocemos que las actividades humanas impactan en la naturaleza y en las condiciones de vida de las personas, con el apoyo de la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y pictogramas.	Reconocemos algunas causas y efectos de la contaminación del agua, aire y suelo en los ecosistemas y en la salud humana, con apoyo de modelos, la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y gráficas de barras, el uso de la moda, la solución de problemas con unidades convencionales.

**Contenido.** Reconocemos diversas manifestaciones de las interacciones entre la materia y la energía para describir fenómenos relacionados con cambios en las propiedades físicas, estados de agregación, el movimiento o reposo de objetos y la deformación de diversos materiales, con el apoyo de la experimentación, la modelación, los números naturales y fraccionarios, mediciones, croquis y el manejo de datos e información.

<b>Diálogo. Reconocemos las propiedades físicas y estados de agregación de diversos materiales para identificar algunos de sus usos tecnológicos, con el apoyo de la experimentación, medición, numeración y manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Caracterizamos los estados de agregación de la materia y sus transformaciones para relacionarlos con algunos de sus usos tecnológicos, a partir de sus propiedades físicas el apoyo de la recolección de información y registro de datos en tablas y pictogramas.	Describimos los efectos de la temperatura en los estados de agregación de la materia y algunas de sus aplicaciones tecnológicas, a partir de mediciones cuantitativas que impliquen la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y pictogramas.
<b>Diálogo. Describimos y modelamos fenómenos relacionados con el movimiento y las transformaciones de la energía, así como las aportaciones de algunos avances tecnológico, con el apoyo de números naturales y fraccionarios, medición, croquis y manejo de información y datos.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Describimos las características del movimiento de algunos objetos, considerando la elaboración de croquis para representar la dirección, rapidez y trayectoria, así como, para comparar los efectos que se pueden producir al actuar sobre otros objetos, con el apoyo de números naturales, la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.	Indagamos los efectos que generan la interacción entre objetos a diferentes temperaturas y relacionamos estos cambios con fenómenos naturales y dispositivos tecnológicos, con el apoyo de números fraccionarios, medición, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.
<b>Diálogo. Describimos los cambios y regularidades en las interacciones entre los componentes del sistema Tierra, Sol y Luna y valoramos distintas aportaciones culturales con relación al movimiento de estos cuerpos, con el apoyo de la observación, comparación, modelos y manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reconocemos diferentes perspectivas sobre el movimiento aparente del Sol respecto a los puntos cardinales, así como las fases lunares, con el apoyo de la modelación, numeración, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.	Reconocemos diferentes perspectivas sobre los eclipses solares y lunares, considerando los movimientos con respecto al Sol, la Tierra y la Luna, con el apoyo de la modelación, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.

<b>Diálogo. Modelamos la relación entre la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos de sus cambios producidos en ellos, con el apoyo de números naturales y fraccionarios, medición, croquis y manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Experimentamos con el cambio en movimiento, reposo y deformación de objetos para describir los efectos que producen las fuerzas en ellos, con el apoyo de números naturales y fraccionarios, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.	Experimentamos con distintas intensidades de fuerzas para predecir sus efectos sobre los objetos, con el apoyo de números naturales y fraccionarios, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.

**Contenido.** Analizamos costos y beneficios para la familia y el ambiente del consumo de alimentos con base en operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

<b>Diálogo. Aplicamos operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números naturales para resolver situaciones relacionadas con el consumo de alimentos de nuestra comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Realizamos operaciones de sumas, restas, multiplicación y reparto con números naturales para calcular los beneficios y los costos del consumo de productos locales y de temporada en comparación con alimentos industrializados, o la pertinencia de comprar los alimentos en comercios locales o en tiendas de autoservicio o conveniencia.	Realizamos operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales y fraccionarios para identificar el costo y el beneficio para mi familia y el ambiente de los productos alimenticios que consumimos a lo largo de distintos periodos.
<b>Diálogo. Aplicamos operaciones de suma, resta, multiplicación y división, para reconocer las funciones del dinero como medio de pago, unidad de cuenta y depósito de valor, así como su papel en el intercambio para la adquisición de productos que satisfacen las necesidades personales, familiares y de la comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Realizamos operaciones de suma y resta con números naturales para reconocer que el dinero es un medio de cambio y una unidad de cuenta que facilita la compra de productos que satisfacen las necesidades personales, familiares y de la comunidad.	Realizamos operaciones de multiplicación y división con números naturales y fraccionarios para reconocer que el dinero es un depósito de valor y puede ahorrarse, prestarse y utilizarse en el futuro.
<b>Diálogo. Aplicamos operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números naturales para elaborar presupuestos y determinar el tiempo en el que se puede alcanzar una meta de ahorro que contribuya a una buena alimentación en la familia y la comunidad escolar.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Realizamos operaciones de suma y división con números naturales para elaborar un <i>Plan de ahorro</i> que nos permita identificar el tiempo en el que podemos alcanzar una meta de ahorro relacionada con la convivencia y una buena alimentación.	Realizamos operaciones de suma, resta y división con números naturales para elaborar un presupuesto familiar que permita elaborar un huerto en casa que contribuya a una buena alimentación y al cuidado del ambiente en el ámbito del hogar.

# Campo Formativo. Ética, Naturaleza y Sociedad

## Descripción del campo formativo

Este campo se orienta a que las niñas y los niños se reconozcan como parte de los ecosistemas de su comunidad, los respeten y aprecien, colaboren en su cuidado y actúen con responsabilidad y compromiso en la preservación de la riqueza natural y diversidad biológica de México mediante acciones comunitarias. Asimismo se busca que niñas y niños reflexionen sobre su derecho humano a un ambiente sano adecuado para su desarrollo y bienestar; a partir de que reconocen cómo los ecosistemas contribuyen a sustentar la vida, analicen críticamente situaciones cotidianas que afectan a los ecosistemas, valoren las formas en que las mujeres, los pueblos originarios y otras culturas del país interactúan de manera armónica con la naturaleza, e identifiquen que la satisfacción de sus necesidades y las de otros seres vivos depende de establecer interacciones con bajo impacto para la naturaleza y la sociedad.

Se busca que desarrollen su sentido de pertenencia a una comunidad caracterizada por la diversidad de personas, familias, formas de ser, prácticas, saberes, expresiones lingüísticas y estéticas. En la que todas las personas son iguales en dignidad y derechos, y comprometerse en el cuidado mutuo para convivir de manera pacífica, armónica y respetuosa. Así como reconocer que México es un país pluricultural y es conformado por diversidad de historias, identidades y patrimonio en el que vivimos.

Por otra parte, se aporta a la formación ética de las niñas y los niños, para que actúen con autonomía conforme a principios éticos basados en el respeto, la honestidad, la igualdad, la empatía, la corresponsabilidad, el trato digno. Además, se impulsa, que cuestionen la desigualdad, la injusticia, la discriminación y la violencia, y participen activamente en la creación de espacios de convivencia democráticos, no discriminatorios, igualitarios, incluyentes e interculturales orientados al bienestar social y natural, y al logro de una sociedad más justa.

Se espera que, al conocer y valorar las transformaciones ocurridas en la comunidad en el tiempo y en el espacio, las niñas y los niños sean capaces de reflexionar sobre las causas, consecuencias, cambios y permanencias, que analicen las situaciones problemáticas relacionadas con el deterioro de la naturaleza, y propongan posibles alternativas que contribuyan a prevenirlas y reducirlas desde su ámbito de participación y responsabilidad, como por ejemplo la implementación de acciones de consumo sustentable.

Se promueve la identificación de tensiones que pueden generar conflictos entre personas y grupos de pertenencia, el reconocimiento de las causas, desarrollo y consecuencias para proponer formas de transformación de los conflictos no violentas que privilegian el diálogo y la empatía, enmarcadas por el respeto a la dignidad y los derechos humanos, en favor de una cultura de paz. Asimismo, se promueve la igualdad de género al identificar las desigualdades y denunciarlas, para alentar formas solidarias, igualitarias y no discriminatorias de relacionarse en su casa, la escuela y la comunidad.

Lo anterior implica que las niñas y los niños potencien las capacidades de discernir y tomar decisiones de manera informada, responsable y comprometida, desarrollen el pensamiento crítico; y participen en la construcción de reglas y acuerdos para alcanzar metas comunes y contribuir a una convivencia pacífica e igualitarias en su casa, la escuela y la comunidad.

Finalmente, es importante ofrecer diversas oportunidades para favorecer la interacción con el contexto cotidiano en los ámbitos individual y colectivo, para responder a problemas sociales específicos, promover la construcción del conocimiento sobre el mundo para formar personas capaces de interpretar la realidad que viven de manera integral y crítica; además, es deseable señalar la interrelación entre la problemática local y global.

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenidos.** Somos parte de los ecosistemas, los cuidamos con responsabilidad y respeto cuando interactuamos en y con ellos, contribuimos a reducir nuestro impacto negativo al aprovecharlos sustentablemente a través del tiempo, para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.

<b>Diálogo. Reconocemos que formamos parte de los ecosistemas de la comunidad y que éstos a sustentan la vida por lo que los respetamos y colaboramos en su cuidado.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
<p>Indagamos las características de los componentes físicos de los ecosistemas como temperatura, precipitación y altitud, entre otros, su relación con los seres vivos que los habitan, y algunas de las cadenas alimentarias que los conforman; describimos los procesos principales del ciclo del agua, los identificamos en nuestra comunidad y reflexionamos sobre su relación con el mantenimiento del ecosistema.</p> <p>Reconocemos que formamos parte del ecosistema de nuestra comunidad a partir de describirnos como somos seres vivos y analizar las formas en las que intervenimos en las cadenas alimentarias, para reflexionar sobre la importancia personal y comunitaria de respetar los ecosistemas y de colaborar en su cuidado.</p>	<p>Indagamos las características de los principales ecosistemas de la entidad como temperatura, precipitación, altitud, entre otras; así como las funciones de los organismos productores, consumidores y descomponedores en las cadenas alimentarias; a partir de ellas analizamos críticamente la diversidad de ecosistemas y cómo contribuyen a sustentar la vida de todos los seres vivos, incluidas las personas.</p> <p>Analizamos críticamente interacciones cotidianas de las personas y los ecosistemas, sus causas y efectos. Valoramos los trabajos de las mujeres, personas de los pueblos originarios y de otras culturas en el cuidado del entorno y reconocemos la importancia personal y comunitaria de colaborar en su protección y preservación, por lo que mostramos respeto y llevamos a cabo actividades de mitigación de los impactos negativos y cuidado de los ecosistemas.</p>
<b>Diálogo. Actuamos con responsabilidad y compromiso para la preservación de los ecosistemas pues reconocemos que la satisfacción de nuestras necesidades y las de otros seres vivos depende de que establezcamos interacciones con bajo impacto para la naturaleza y la sociedad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
<p>Indagamos y analizamos críticamente interacciones del ecosistema y la comunidad, reconocemos que los diversos seres vivos satisfacemos nuestras necesidades como alimentación y disponibilidad de agua de calidad en la naturaleza, y evaluamos los impactos positivos y negativos de las interacciones entre la naturaleza y la sociedad.</p> <p>Reflexionamos acerca de la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad para la preservación de los ecosistemas, a partir de practicar actividades de consumo sustentable.</p>	<p>Analizamos críticamente diversas formas de satisfacer nuestras necesidades de alimentación y agua potable y las interacciones de las personas con la naturaleza para obtenerlas, para evaluar sus impactos positivos y negativos y sugerir cómo minimizar el impacto de la sociedad en la naturaleza.</p> <p>Analizamos críticamente que la satisfacción de las necesidades de todos los seres vivos depende de establecer interacciones de bajo impacto entre la sociedad y la naturaleza, entre las que destacan las asociadas con el consumo sustentable, comercio justo, y otras prácticas con las que participamos con responsabilidad y compromiso para preservar los ecosistemas y la vida misma.</p>



<p><b>Diálogo. Analizamos críticamente situaciones cotidianas que afectan a los ecosistemas de nuestra comunidad, las contrastamos con algunas de las formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza y proponemos cómo contribuir a reducir el impacto de la sociedad en el medio natural a partir de acciones comunitarias.</b></p>	
<p><b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b></p>	<p><b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b></p>
<p>Analizamos críticamente situaciones cotidianas que afectan a los seres vivos de los ecosistemas de nuestra comunidad y las contrastamos con las formas en que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza, así evaluamos los beneficios y los efectos negativos de cada una para adoptar aquellas que tengan una relación armónica con la naturaleza.</p>	<p>Analizamos críticamente situaciones cotidianas que afectan a los ecosistemas de nuestra comunidad y las contrastamos con las formas en que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza, así valoramos los beneficios y los efectos negativos de cada una para adoptar aquellas que tengan una relación armónica con la naturaleza.</p> <p>Indagamos y analizamos críticamente nuestra huella hídrica individual y colectiva para reflexionar respecto de cómo reducirla, y proponemos acciones personales y comunitarias de consumo sustentable del agua que contribuyan a mitigar el impacto negativo de la sociedad en el medio natural, asimismo asumimos una actitud solidaria con las comunidades que no tienen acceso al agua potable.</p>
<p><b>Diálogo. Reconocemos nuestra pertenencia y dependencia vital de los ecosistemas, en especial los de México, cuya riqueza natural y diversidad biológica apreciamos, y reflexionamos sobre nuestro derecho humano a un medio ambiente sano adecuado para nuestro desarrollo y bienestar.</b></p>	
<p><b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b></p>	<p><b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b></p>
<p>Indagamos, interpretamos y describimos las razones por las que las personas de nuestra comunidad sienten pertenencia y dependencia vital de los ecosistemas, con base en eso analizamos críticamente y explicamos nuestras razones, considerando que somos seres vivos y formamos parte de los ecosistemas, por lo que satisfacemos nuestras necesidades a partir de su aprovechamiento directo o indirecto.</p>	<p>Reconocemos, argumentamos y comunicamos nuestra pertenencia y dependencia vital de los ecosistemas de nuestra comunidad, y apreciamos la riqueza natural de los ecosistemas y la diversidad biológica de México, con base en eso reflexionamos sobre nuestro derecho humano a un medio ambiente sano, adecuado para nuestro desarrollo y bienestar físico, emocional, mental y social.</p>

**Contenido.** Nuestra entidad forma parte de México, país pluricultural integrado por personas con características, necesidades y responsabilidades diversas, y con igualdad en dignidad y derechos.

<p><b>Diálogo. Reconocemos que nuestra entidad la conforman familias que se componen y organizan de diferentes maneras, de acuerdo con sus historias, sus culturas, prioridades y las posibilidades de sus integrantes a partir de sus formas de pensar, hablar, convivir, vestir, celebrar y compartir; siempre con respeto a los demás y ejerciendo el derecho a ser respetados.</b></p>	
<p><b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b></p>	<p><b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b></p>
<p>Conversamos sobre las diversas formas que tienen las familias de nuestra escuela de celebrar fechas significativas para nuestra comunidad, reconocemos semejanzas y diferencias y reflexionamos sobre el derecho de todas a ser respetadas.</p> <p>Identificamos que las personas que pertenecen a diferentes pueblos originarios, afroamericanos, migrantes de nuestra entidad o de otras, tienen derecho a ser respetadas en sus diversas manifestaciones culturales y contribuimos a respetarlas en nuestros ámbitos de convivencia.</p>	<p>Identificamos que las familias están integradas por personas que comparten vínculos afectivos, se cuidan y apoyan mutuamente, cada una con sus historias, modos de convivir, prioridades y necesidades y reconocemos su derecho a ser respetadas en su diferencia</p> <p>Indagamos en nuestra comunidad y entidad sobre los acontecimientos y fechas que celebran los pueblos originarios, afroamericanos y migrantes de nuestra entidad o de otras, los atuendos, objetos y rituales que usan en esas celebraciones, sus significados culturales y enseñanzas para otras personas.</p>
<p><b>Diálogo. Reconocemos que en nuestra entidad y en México convivimos una gran diversidad de pueblos con historias, costumbres, lenguas y culturas propias, y que todas las personas tenemos derecho a practicar nuestra cultura y usar nuestra lengua en condiciones de igualdad, respeto y sin discriminación.</b></p>	
<p><b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b></p>	<p><b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b></p>
<p>Indagamos, leemos, escuchamos y narramos cuentos y leyendas de pueblos originarios y de otras culturas que conviven en nuestra entidad y país identificamos su procedencia, los ubicamos en el tiempo y el espacio y reconocemos algunos rasgos de las culturas a las que pertenecen.</p> <p>Identificamos la contribución de los pueblos originarios y afroamericanos en la conformación cultural de nuestro país durante el México antiguo y colonial.</p>	<p>Analizamos los contenidos de leyendas y mitos de origen y muerte de pueblos originarios y otras culturas del pasado y del presente que habitaban o habitan en la entidad; relacionamos esas narrativas con costumbres y manifestaciones culturales actuales.</p> <p>Identificamos la contribución de los diversos pueblos que han habitado nuestro territorio en la conformación social y cultural de nuestro país durante el México antiguo y colonial.</p>

<b>Diálogo. Reconocemos diferencias y semejanzas en nuestras necesidades básicas, e identificamos situaciones injustas en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades de todas las personas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
<p>Identificamos las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes y dialogamos acerca de cómo éstas son satisfechas en las familias y en la comunidad.</p> <p>Identificamos personas o familias de nuestra comunidad que no tienen acceso a la satisfacción de las necesidades básicas, reflexionamos críticamente sobre las causas y proponemos alternativas para superar la desigualdad y favorecer la justicia.</p>	<p>Indagamos, analizamos críticamente y dialogamos sobre las condiciones de diversos grupos sociales del país que en el presente y el pasado no han podido satisfacer sus necesidades básicas, reflexionamos sobre las causas y argumentamos por qué esas situaciones son injustas para proponer soluciones.</p> <p>Identificamos a personas, grupos o comunidades de nuestra entidad o país que no tienen acceso a los satisfactores básicos, reflexionamos críticamente sobre las causas y proponemos alternativas para superar la desigualdad y favorecer la justicia.</p>
<b>Diálogo. Reconocemos las características territoriales de nuestra comunidad, entidad y país, los localizamos e identificamos su organización política y los cambios históricos hasta llegar a su conformación actual.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
<p>Localizamos con referencias geográficas nuestra comunidad y entidad, reconocemos su forma, extensión y límites territoriales, su organización política, y que forman parte de México, para fortalecer nuestra identidad y sentido de pertenencia local y nacional.</p>	<p>Localizamos el territorio nacional de México, reconocemos su forma, extensión, límites y las entidades federativas que lo integran, e identificamos los cambios que han tenido en el tiempo para llegar a su conformación actual.</p>

**Contenido.** Nos cuidamos y contribuimos a cuidar nuestra entidad y país al actuar con solidaridad, reciprocidad, empatía y respeto a la dignidad humana, rechazando la discriminación y la violencia.

<b>Diálogo. Reconocemos el derecho a la protección de nuestra integridad, presentemos o no alguna discapacidad, identificamos situaciones o personas que representan un riesgo y prevenimos y denunciemos situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
<p>Identificamos situaciones y personas que representan un riesgo para nuestra dignidad e integridad física y mental; dialogamos sobre en qué consisten las situaciones de riesgo y expresamos lo que sentimos al respecto.</p> <p>Reconocemos que una persona con discapacidad es más vulnerable a sufrir una</p>	<p>Analizamos críticamente el derecho a ser protegidos contra toda forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual.</p> <p>Identificamos situaciones o personas que representan un riesgo para nuestra integridad y proponemos acciones para minimizar este riesgo en el aula, escuela y la comunidad.</p>

<p>situación de abuso o explotación de tipo sexual.</p> <p>Proponemos acciones para minimizar situaciones de maltrato o abuso en el aula, escuela y comunidad.</p>	
--	--

**Diálogo. Reconocemos experiencias de organización comunitaria, del pasado y del presente, y valoramos las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la colectividad para configurar ambientes igualitarios.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
<p>Identificamos formas de organización participativa en el pasado y el presente de nuestra comunidad, reconocemos en ellas la importancia de la colaboración, reciprocidad, respeto y cuidado mutuo, y valoramos cuáles se pueden reproducir en la escuela para contribuir al bienestar de la colectividad escolar.</p>	<p>Analizamos críticamente el papel que juegan nuestros valores y actitudes, capacidades y responsabilidades en los procesos de organización participativa para la conformación de ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de nuestra comunidad.</p>

**Diálogo. Reconocemos en la escuela, la comunidad, la entidad y el país situaciones de discriminación a la diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social, y participamos en nuestros ámbitos de convivencia en la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
<p>Indagamos en la escuela, la comunidad, y la entidad, situaciones de discriminación a la diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social, promovemos en nuestros ámbitos de convivencia ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de niñas, niños y adolescentes.</p>	<p>Analizamos críticamente en la entidad y el país, situaciones de discriminación de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social, identificamos causas y proponemos acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.</p>

**Diálogo. Reconocemos los riesgos de desastre en nuestra comunidad, en la entidad y en nuestro país, para participar en acciones individuales y colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autocuidado, y manifestamos empatía y solidaridad con las personas afectadas por un desastre.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
<p>Participamos en acciones individuales y colectivas como parte de una cultura de prevención y autocuidado, mostramos empatía y solidaridad con las personas afectadas a partir de reconocer los riesgos de desastre asociados a los fenómenos naturales en la comunidad y en la entidad.</p>	<p>Indagamos los desastres asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas ocurridos en la comunidad, entidad y el país, para participar en acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autocuidado y mostramos empatía por las personas afectadas para proponer acciones de ayuda solidaria.</p>

**Contenido.** Colaboramos para convivir con las personas de nuestra comunidad, entidad y país de forma pacífica, respetuosa, intercultural, incluyente, igualitaria, honesta, justa y con apego a la legalidad.

<b>Diálogo. Reconocemos tensiones que generan conflictos entre las personas y grupos de pertenencia, analizamos sus causas y desarrollo para proponer su transformación sin violencia mediante el diálogo y la empatía con el fin de contribuir a construir la convivencia.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Dialogamos sobre tensiones surgidas por diferencias de necesidades, intereses, en puntos de vista, formas de organización, de juegos y actividades, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que convivimos en los ámbitos escolar y familiar e identificamos las causas para realizar propuestas de resolución de conflictos sin violencia mediante la comunicación y la empatía.	Describimos tensiones que generan conflictos entre personas y grupos de pertenencia, por diversidad de necesidades, intereses, formas de organización, entre otras, analizamos críticamente las causas, desarrollo y consecuencias, realizamos propuestas para enfrentar las tensiones sin violencia mediante la comunicación dialógica y la empatía y contribuimos a construir la convivencia.
<b>Diálogo. Reconocemos que la forma en cómo se eligen a las autoridades de gobierno ha cambiado a través del tiempo y analizamos de manera crítica sus funciones en nuestra comunidad, municipio, entidad y país, para valorar el trabajo conjunto que contribuye al bienestar colectivo.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Identificamos quiénes son las autoridades de nuestra comunidad, municipio y entidad, indagamos acerca de la forma en cómo se eligieron, sus funciones y cómo colaboran con las personas para contribuir al bienestar colectivo.	Indagamos y comparamos cómo se designaban o elegían las autoridades que gobernaban nuestro país en el México antiguo, período colonial y México independiente y cuáles eran sus funciones, analizamos críticamente cómo se eligen las autoridades de gobierno actuales y sus funciones, la forma en cómo se relacionan con las personas para conocer y atender las necesidades sociales en un trabajo conjunto para contribuir al bienestar colectivo.
<b>Diálogo. Comprendemos que la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas y a la convivencia conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Participamos en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa de los acuerdos y las normas en nuestros espacios de convivencia al reconocer que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas y a convivir conforme a los	Argumentamos sobre la importancia de la participación social en la construcción, cumplimiento y la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, entre otros, para contribuir a la protección de los derechos de todas las personas y a convivir

principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	conforme a los principios de igualdad, responsabilidad y justicia.
---	--

<b>Diálogo. Reconocemos y ejercemos nuestra capacidad para decidir en situaciones cotidianas con base en el cuidado de nuestra dignidad y la de otras personas, la valoración de los riesgos del entorno y la reflexión sobre posibles consecuencias de nuestras acciones para actuar con responsabilidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Distinguimos situaciones cotidianas en las que ejercemos nuestra capacidad para tomar decisiones empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno y la reflexión sobre posibles consecuencias de nuestras acciones para actuar con responsabilidad.	Utilizamos en situaciones cotidianas los criterios para la toma de decisiones de cuidado de la dignidad propia y de otras personas, valoración de los riesgos del entorno y reflexión sobre posibles consecuencias de nuestras acciones para actuar con responsabilidad.
<b>Diálogo. Identificamos y analizamos críticamente las desigualdades de género, sus causas y consecuencias en la vida cotidiana del pasado y del presente, para proponer acciones en favor de la igualdad basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Identificamos en nuestra casa, escuela y comunidad desigualdades de género, sus causas y consecuencias para proponer acciones en favor de la igualdad en las que se respeten los derechos de todas las personas con las que convivimos,	Analizamos críticamente las desigualdades de género en los ámbitos educativo, laboral, cultural, de participación política en nuestra comunidad, entidad y país en el pasado y el presente y argumentamos en favor de la igualdad con base en el reconocimiento y el respeto de la dignidad y los derechos de todas las personas.

**Contenido.** México y la entidad federativa donde vivimos, construimos nuestra identidad colectiva a partir del aprecio de nuestra diversidad y patrimonio biocultural.

<b>Diálogo. Analizamos el origen de los símbolos que identifican a México como país, reconocemos también aquellos que nos dan identidad y pertenencia a nuestra comunidad y a una entidad federativa para contribuir a la construcción de una identidad colectiva que se basa en la pluralidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reconocemos símbolos locales de identidad y pertenencia en nuestra comunidad y en la entidad federativa en la que vivimos, para comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales que pueden convivir armónicamente.	Reconocemos los símbolos que identifican a México como país, indagamos su significado, cómo y dónde surgieron, los elementos que los conforman y su transformación para comprender cómo ayudaron a construir una identidad colectiva.

<b>Diálogo. Valoramos la participación de algunos grupos sociales y personas relevantes en la historia de nuestra comunidad, entidad y el país para reconocer cómo contribuyen en su conformación.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reconocemos la participación de algunos grupos sociales y personas relevantes en la historia de nuestra comunidad y entidad para reconocer cómo contribuyeron en su conformación política y social.	Analizamos críticamente la participación de algunos grupos sociales y personas relevantes en la historia del país en México antiguo, México colonial y México independiente para reconocer cómo contribuyeron en su conformación política y social.

<b>Diálogo. Indagamos acerca de los conocimientos, saberes y prácticas culturales de nuestra comunidad, la entidad y el país, analizamos y promovemos aquellas que favorecen al buen vivir.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reconocemos las aportaciones culturales, como conocimientos, saberes y prácticas de pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, a la conformación de nuestra comunidad y entidad, que se expresan en el patrimonio a través de la memoria oral, narrativas y otras fuentes y valoramos su importancia para favorecer el buen vivir.	Reconocemos las aportaciones culturales como conocimientos, saberes y prácticas de pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, a la conformación de nuestro país, que se expresan en el patrimonio a través de la memoria oral, narrativas y otras fuentes y valoramos su importancia para favorecer el buen vivir.
<b>Diálogo. Reflexionamos y analizamos aspectos sociales, económicos, culturales y políticos que a través del tiempo han impactado el patrimonio biocultural de nuestra comunidad, entidad y del país.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Indagamos aspectos sociales, económicos, políticos y culturales relevantes en la historia de nuestra comunidad y entidad en diferentes fuentes para comprender la conformación, cambios y permanencias en nuestro patrimonio biocultural.	Indagamos sobre aspectos sociales, económicos, políticos y culturales en México antiguo, colonial y México independiente, en diferentes fuentes para comprender cómo han influido en la conformación, cambios y permanencias en nuestro patrimonio biocultural.
<b>Diálogo. Reconocemos que el respeto, el trabajo y la reciprocidad con los miembros de la comunidad y con la naturaleza proporcionan bienestar y gozo, e identificamos algunos pueblos originarios en los que esos valores se practican cotidianamente.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reflexionamos como los pueblos originarios tienen conocimientos y saberes valiosos que les permiten mantener una relación armoniosa y de respeto con la tierra y la naturaleza no solo como fuente de alimentación como la siembra del maíz, sino como un elemento de sobrevivencia brindando bienestar y gozo,	Indagamos algunas formas de trabajo familiar y comunitario que se mantienen en ciertos pueblos originarios u otros grupos sociales del país, como el tequio, mano vuelta, tarea, faena, córima, reconocemos cómo el trabajo familiar y colectivo permite mantener la identidad de los miembros de la comunidad promoviendo valores de colaboración, cooperación y reciprocidad.

**Diálogo. Reconocemos que la diversidad de lenguas forma parte de la riqueza cultural de México entre ellas las lenguas de los pueblos originarios, la lengua de señas mexicana y el español.**

<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
<p>Indagamos en nuestra aula, escuela o comunidad las diversas formas en que las personas expresan sus pensamientos, sentimientos, saberes y necesidades, ya sea a través de lenguas indígenas, lengua de señas mexicana, español o alguna lengua extranjera y valoramos todas como riqueza cultural del país.</p> <p>Compartimos cantos y versos en diferentes lenguas indígenas, de señas, español y algunas otras presentes en el salón de clases y nos sentimos orgullosos de hablar esas lenguas.</p>	<p>Indagamos en nuestra entidad y país las diversas formas en que las personas expresan sus pensamientos, sentimientos, saberes y necesidades, ya sea a través de lenguas indígenas, lengua de señas mexicana, español o alguna lengua extranjera y valoramos todas como riqueza cultural del país.</p> <p>Indagamos y reconocemos algunas características y diferencias sonoras y de movimientos y expresión corporal entre lenguas indígenas, lengua de señas mexicana, español y lenguas extranjeras y reconocemos que las lenguas atesoran riqueza en su diversidad.</p>

Documento de Trabajo



# Campo Formativo. De lo Humano y lo Comunitario

## Descripción del campo formativo

En tercer y cuarto grados se establecen una serie de contenidos y propuestas orientadas a que niñas y niños continúen en el proceso de comprensión acerca de la importancia de alcanzar un mayor bienestar individual y colectivo, a partir del fortalecimiento de lo que saben y son capaces de hacer.

En este sentido, el conocimiento de sí y de las demás personas se aborda con base en el reconocimiento de sus logros y de aquello que aún les requiere un mayor esfuerzo, tanto en el plano cognitivo como en el motriz y afectivo, a partir de la interacción social y el entendimiento mutuo en la valoración de la diversidad y la diferencia.

Asimismo, se promueve la gestión de las emociones a partir de que diferencien la intensidad de las reacciones que se manifiestan ante diversas situaciones, así como las posibles condiciones que influyen en su expresión, promoviendo acciones orientadas a su autorregulación. De la misma manera, se pretende que lleven a cabo un proceso de análisis de los hábitos que practican, con la intención de que valoren posibles modificaciones en favor de una vida saludable y del cuidado del ambiente; también se impulsa que profundicen en la identificación de comportamientos que les ponen en situación de riesgo, asumiendo un juicio crítico hacia factores que los generan y normalizan.

Aunado a ello, se pretende que experimenten posibilidades de actuación que tienen ante retos y conflictos presentes en el juego y la vida cotidiana, además de que imaginen e intercambien alternativas, con la intención de elegir aquellas que consideren pertinentes y enriquezcan la colaboración, participación y convivencia. Finalmente, se fortalece el reconocimiento de diversas ideas, saberes y prácticas, como maneras de concebir el mundo y se favorece el diálogo intercultural, además, se exploran nuevas formas de organización, medios y recursos empleados en la satisfacción de necesidades.

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Nos conocemos a partir de la exploración de capacidades, habilidades, actitudes y valores al interactuar con las y los demás, para contribuir en el reconocimiento, la autovaloración y el establecimiento de vínculos comunitarios.

**Diálogo.** Integramos el significado que tiene la pluralidad en el juego, la convivencia y la interacción, para favorecer el entendimiento mutuo que enriquece las posibilidades de desarrollo personal y social.

**Diálogo.** Tomamos decisiones con base en nuestras posibilidades cognitivas, motrices, afectivas y de interacción y la identificación de las características de cada situación, para lograr una actuación asertiva.

**Diálogo.** Actuamos empáticamente con las personas, considerando sus posibilidades y capacidades, para reconocer y apreciar la diversidad como elemento fundamental en el logro de metas individuales y colectivas.

Progresión de Aprendizaje. Tercer grado	Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado
<p>Adaptamos nuestros movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos para responder a las condiciones que se presentan.</p> <p>Elaboramos propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo para otorgarle una intención a los movimientos al jugar e interactuar con los demás.</p> <p>Reconocemos diferentes intensidades de las reacciones emocionales, su relación con experiencias personales y la cultura, para aprovechar su función al afrontar situaciones.</p> <p>Exploramos formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.</p>	<p>Ponemos en práctica nuestras habilidades motrices en juegos, individuales y colectivos, para valorar y mejorar la actuación.</p> <p>Reconocemos nuestras capacidades y habilidades motrices al representar con el cuerpo situaciones e historias, a fin de favorecer la construcción de la imagen corporal.</p> <p>Exploramos las formas en que los rasgos de la personalidad, historia de vida y contexto sociocultural influyen en la conformación de reacciones emocionales, para favorecer una actuación asertiva.</p> <p>Valoramos y apreciamos las formas de expresar el carácter y los afectos para tomar decisiones orientadas a salvaguardar la integridad.</p>

**Contenido.** Gestionamos las emociones al reconocer sus características y funciones, para afrontar diversas situaciones que las detonan y desarrollar alternativas que fomentan su expresión.

<p><b>Diálogo.</b> Comunicamos la función de las emociones y sus diversas reacciones, con la intención de valorar aquellas que contribuyen a resolver situaciones cotidianas.</p> <p><b>Diálogo.</b> Analizamos la intensidad de las reacciones emocionales que se manifiestan ante diferentes situaciones, para reconocer formas de afrontarlas y canalizarlas.</p> <p><b>Diálogo.</b> Indagamos acerca de las reacciones emocionales que tienen las personas en diferentes ámbitos, para reconocer posibles influencias familiares y culturales que inciden en el bienestar individual y colectivo.</p>	
Progresión de Aprendizaje. Tercer grado	Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado
<p>Reflexionamos acerca de las reacciones emocionales y su intensidad para la resolución, individual y colectiva, de situaciones cotidianas aprovechando asertivamente la energía que proporcionan.</p> <p>Dialogamos acerca de las formas en que las personas reaccionan ante situaciones cotidianas, para explorar las que resultan más adecuadas en el logro de metas y la interacción social.</p>	<p>Autorregulamos nuestras reacciones emocionales al afrontar situaciones cotidianas, para regular su intensidad, de acuerdo con el espacio, las personas, el momento y el contexto.</p> <p>Valoramos nuestras reacciones emocionales a partir del análisis de las situaciones y los resultados, para favorecer la regulación de su intensidad y lograr un mayor bienestar.</p>

**Contenido.** Practicamos acciones individuales y colectivas en casa, escuela y comunidad, que repercuten en la conservación y mejora de la salud a partir de la modificación de hábitos de higiene, limpieza, actividad física, alimentación saludable e hidratación adecuada para promover el bienestar de los seres vivos.

<p><b>Diálogo.</b> Analizamos los hábitos saludables que practicamos (higiene y limpieza, actividad física, alimentación, hidratación, entre otros), para determinar posibles modificaciones que contribuyan a lograr un mayor bienestar individual y colectivo.</p> <p><b>Diálogo.</b> Participamos en acciones individuales y colectivas orientadas a reducir el impacto de los hábitos en el ambiente, para fomentar prácticas saludables y sostenibles.</p>	
Progresión de Aprendizaje. Tercer grado	Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado
<p>Elaboramos propuestas de acciones asociadas con los hábitos saludables de higiene personal y limpieza de los espacios, para la toma de decisiones informadas que modifiquen prácticas individuales, familiares y escolares.</p> <p>Socializamos actividades físicas que practicamos de manera cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud.</p> <p>Analizamos los efectos de consumir alimentos naturales y frescos respecto de</p>	<p>Reflexionamos acerca del impacto de los hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios en la salud colectiva y en el ambiente, para mejorar las prácticas que se realizan de manera personal, familiar y comunitaria.</p> <p>Organizamos juegos y otras actividades físicas para analizar avances y logros personales o grupales en favor de asumir una vida saludable.</p> <p>Valoramos nuestras posibilidades individuales y colectivas, para reflexionar</p>

aquellos que son procesados y ultraprocesados, con la intención de tomar decisiones orientadas a promover la salud y el cuidado del ambiente.	acerca del impacto de los hábitos de alimentación que se tienen en la familia, escuela y comunidad.
<b>Diálogo. Empleamos nuestro juicio crítico para intercambiar alternativas que contribuyan a evitar comportamientos de riesgo asociados con accidentes, adicciones y violencia a partir de la identificación de factores sociales, culturales y económicos que los generan y normalizan.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reflexionamos acerca de las condiciones que propician accidentes, adicciones y violencia en distintos contextos, para tomar conciencia acerca de las consecuencias que generan en la vida de las personas.	Reconocemos situaciones asociadas con la prevención de accidentes, adicciones y violencia, para la construcción de estrategias que favorecen el bienestar personal y colectivo.

**Contenido.** Somos creativos en la búsqueda de alternativas ante situaciones, conflictos y problemas de la vida, para tomar decisiones que permitan afrontarlas.

<b>Diálogo. Analizamos la manera en que afrontamos situaciones a partir de nuestras posibilidades, para favorecer el entendimiento mutuo y una convivencia pacífica en la resolución de retos y conflictos.</b>	
<b>Diálogo. Intercambiamos alternativas ante retos personales, escolares o comunitarios, para argumentar su viabilidad y elegir aquellas que contribuyen a satisfacer las necesidades que se presenten.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Tomamos decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.	Diseñamos estrategias para atender situaciones emergentes o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.
Establecemos acuerdos ante situaciones de juego y cotidianas a partir del diálogo y la interacción, para valorar su aplicación y los resultados alcanzados.	Experimentamos situaciones caracterizadas por la cooperación y oposición, con el fin de reconocer sus implicaciones en la interacción y el logro de metas.
Reflexionamos acerca de logros cotidianos, académicos y emocionales, así como los retos que se tienen para valorar nuestro nivel de independencia y replantear las metas personales.	Reconocemos cambios en nuestras necesidades, intereses y logros, para ajustar metas y diseñar estrategias que permitan cumplirlas.

**Contenido.** Participamos en comunidad a partir del reconocimiento y respeto de ideas, saberes y prácticas culturales, para valorar la diversidad como oportunidad de enriquecimiento individual y colectivo.

<b>Diálogo. Analizamos ideas, saberes y prácticas culturales que se llevan a cabo en la familia y la comunidad, para fortalecer su significado en la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Vivenciamos prácticas culturales de la comunidad a partir de nuestras posibilidades individuales y colectivas, para valorar la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento.	Reflexionamos acerca de ideas, saberes y prácticas culturales presentes en nuestra familia y comunidad, para analizar su origen, significado e importancia en la construcción de la identidad y del sentido de pertenencia.
<b>Diálogo. Valoramos factores sociales y culturales, así como recursos, medios y formas de organización empleadas en la satisfacción de necesidades, para diferenciar influencias, retos y beneficios en el logro de metas personales y colectivas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Tercer grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Cuarto grado</b>
Reflexionamos acerca de formas de organización y medios empleados en la atención de necesidades, para identificar las que contribuyen a mejorar su satisfacción e impulsar una participación incluyente e igualitaria.  Exploramos las influencias de nuestra familia, comunidad y cultura en la historia personal, para visualizar oportunidades y dificultades a superar en el planteamiento y logro de metas.	Socializamos propuestas de organización y participación, con base en los medios, recursos y posibilidades de las personas que intervienen, para la satisfacción de necesidades individuales y comunitarias.  Reflexionamos acerca de los factores culturales, sociales u otros presentes en la conformación de las ideas, preferencias, necesidades y circunstancias, para determinar aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo personal y colectivo.

Documento de trabajo

# Fase 5. Quinto y Sexto grados de Educación Primaria

## Campo Formativo. Lenguajes

### Descripción del campo formativo

Durante tercera fase de la educación primaria, el campo formativo Lenguajes se propone continuar favoreciendo la apropiación cultural y el ejercicio de un amplio rango de habilidades, estrategias y conocimientos, que cobran sentido en contextos específicos, para interpretar, representar, explorar, construir y compartir significados mediante una multiplicidad de recursos que pueden emplearse para la comunicación, como lo escrito, oral, icónico, plástico, escénico, musical, auditivo, gestual.

Por ello, se busca que las y los estudiantes, al usar y combinar diferentes lenguajes, enriquezcan sus modos de participar en actividades comunicativas y reflexionen sobre sus procesos creativos, para manifestar sensaciones, emociones, ideas e intereses a través de producciones propias, experimentando con materiales, técnicas y sus diversas posibilidades expresivas.

Es importante que durante este ciclo se fomenten espacios de apreciación, reflexión, análisis y representación de distintas manifestaciones culturales y artísticas; se propicie la búsqueda, comparación e interpretación de información, saberes comunitarios y conocimientos, consultados en fuentes diversas, para su divulgación con propósitos y en contextos diferenciados; así como la conformación de significados compartidos a través del establecimiento de relaciones equitativas e igualitarias, respetuosas de la diversidad cultural y lingüística, cuya finalidad última sea el bien común.

Se espera que otorguen nuevos significados a las experiencias y vínculos con el entorno natural y social, para avanzar en la construcción de sus identidades personales y colectivas. Por ello, se espera que reflexionen de manera crítica sobre las formas y los usos convencionales de los lenguajes, y que consoliden su capacidad de leer y escribir con autonomía textos en diferentes portadores y con formatos variados, considerando los modos de organización de sus contenidos de acuerdo con sus propósitos y funciones.

Asimismo, durante el tercer ciclo de la primaria, resulta fundamental que las y los estudiantes reflexionen de manera permanente sobre las convenciones relativas a las estructuras, funciones y usos de los lenguajes, para realimentar, ampliar y sistematizar las formas en que los emplean. Por ello, se espera que las y los docentes fomenten esta reflexión, promoviendo la apropiación de las convenciones y fortaleciendo siempre la autonomía de las y los estudiantes.

En este campo también se considera que el conocimiento y el aprecio de la diversidad lingüística y cultural de México, fundamentado en las lenguas y los saberes de los pueblos indígenas, es un propósito esencial de la educación básica. Además, es una prioridad atender los derechos educativos de las niñas y los niños hablantes de estas lenguas. Para esto, la Dirección General de Educación Indígena, Intercultural y Bilingüe coordina la elaboración de programas para el estudio de las lenguas originarias con la colaboración de autoridades estatales y la participación de hablantes y expertos de cada lengua, quienes proponen contenidos pertinentes, en los que se incluyen las características y usos de las mismas y el aprendizaje del español como segunda lengua, para garantizar la participación plena de los niños y las niñas en diferentes espacios sociales.

Además, el campo considera la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con la idea de generar un intercambio intercultural, en el que el inglés sea visto como una posibilidad expresiva adicional que permite que las niñas y niños desarrollen su comprensión y uso de la lengua, para interactuar en contextos conocidos, al tiempo que cobran conciencia de las maneras en que las diferencias culturales modifican la comprensión entre personas y grupos, así como la influencia de las personas y las situaciones en la actitud que se manifiesta al aprender una lengua extranjera. La descripción detallada de los contenidos relacionados con la lengua inglesa se incluye en un documento específico alineado con este campo formativo.

Documento de trabajo



## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Usamos los lenguajes para reflexionar, representar y atender de forma creativa necesidades, intereses y problemas a fin de resignificar nuestras experiencias con el entorno natural y social.

<b>Diálogo. Interactuamos en distintas situaciones y contextos de nuestra comunidad, por medio de los lenguajes, para reflexionar sobre los gustos, intereses y necesidades que propician la construcción y el fortalecimiento de nuestros vínculos con otras personas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Contrastamos las maneras en que sostenemos intercambios en distintas situaciones cotidianas cuando compartimos gustos, intereses y necesidades individuales, para repensar las posibilidades que tenemos de construir y fortalecer nuestros vínculos personales.	Interpretamos y valoramos las expresiones de miembros de la comunidad en las que empleen distintos lenguajes para transmitir gustos, intereses o necesidades, y reflexionamos sobre nuestras formas de interacción en distintas situaciones y contextos.
<b>Diálogo. Empleamos los lenguajes para intervenir el entorno natural y social por medio de acciones creativas que promuevan la atención de necesidades, intereses y problemas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Planeamos formas de intervención colectiva mediante el empleo de los lenguajes, para promover la solución de problemas que afectan el entorno natural y social.	Construimos y fortalecemos nuestros vínculos sociales al transformar espacios públicos de la comunidad, mediante el uso de los lenguajes, para la atención creativa de necesidades, intereses y problemas.
<b>Diálogo. Usamos reflexivamente las convenciones de los lenguajes para la representación e interpretación de la realidad y la ficción, con intenciones específicas y en distintas situaciones.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Profundizamos en el uso reflexivo de las convenciones de los lenguajes en diversas situaciones comunicativas y expresivas, para revalorizar las formas de relacionarnos con el entorno natural y social.	Aplicamos las variaciones de las convenciones de los lenguajes para la representación e interpretación de la realidad y la ficción, con el propósito de resignificar las formas de relacionarnos con el entorno natural y social.
<b>Diálogo. Interpretamos y recreamos experiencias significativas mediante elementos de la ficción y la realidad, para construir, fortalecer y resignificar nuestros vínculos con el entorno natural y social.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Empleamos elementos de la ficción y la realidad para fomentar la creación y el fortalecimiento de vínculos con el entorno natural y social, a partir de la recreación, interpretación y socialización de experiencias significativas.	Otorgamos nuevos significados a nuestros vínculos con el entorno natural y social a partir de la interpretación y recreación de experiencias significativas mediante el empleo de elementos de la ficción y la realidad.

<b>Diálogo. Elaboramos y aplicamos propuestas colectivas de mejora comunitaria, mediante el empleo de distintos lenguajes, para otorgar nuevos significados a las relaciones interpersonales en pro de la equidad y la igualdad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Implementamos un proyecto colectivo para valorar la diversidad, a partir de la reflexión sobre las formas equitativas e igualitarias de convivencia relacionadas con el uso de los lenguajes.	Involucramos a miembros de la comunidad para la aplicación de propuestas colectivas que fomenten relaciones equitativas e igualitarias, mediante el uso de distintos lenguajes.

**Contenido.** Analizamos y relacionamos de manera crítica información, saberes comunitarios y conocimientos, para proponer su difusión con propósitos específicos y en contextos diferenciados.

<b>Diálogo. Contrastamos, registramos y organizamos información, saberes comunitarios y conocimientos difundidos en medios de comunicación y fuentes de consulta.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Contrastamos información, saberes comunitarios y conocimientos consultados en diversas fuentes y medios de comunicación, con propósitos específicos, para su difusión en diferentes medios expresivos.	Organizamos y difundimos información, saberes comunitarios y conocimientos, en colaboración con miembros de la comunidad, con propósitos colectivos y a través de diversos medios expresivos.
<b>Diálogo. Analizamos y relacionamos información, saberes comunitarios y conocimientos de diversos contextos, para representarlos por medio de distintos lenguajes.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Establecemos relaciones entre información, saberes comunitarios y conocimientos provenientes de diversos contextos y fuentes de consulta, para representarlas y difundirlas.	Analizamos información, saberes comunitarios y conocimientos a partir de su interpretación y representación, para tomar una postura ante distintas situaciones.
<b>Diálogo. Valoramos información, saberes comunitarios y conocimientos obtenidos de diversos medios para contrastar perspectivas individuales y colectivas y tomar una postura crítica.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Analizamos la validez y el sustento de diversas perspectivas sobre un tema o acontecimiento, a partir de información, saberes comunitarios y conocimientos obtenidos en diversos medios.	Contrastamos perspectivas individuales y colectivas sobre la información, saberes comunitarios y conocimientos indagados, para valorarlos críticamente.
<b>Diálogo. Difundimos de manera crítica información, saberes comunitarios y conocimientos en función de propósitos y contextos específicos valorando el uso de los lenguajes y los medios a nuestro alcance.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Difundimos información, saberes comunitarios y conocimientos que hemos indagado, considerando las relaciones entre los contenidos, nuestra perspectiva sobre el tema abordado y el impacto que buscamos causar en la audiencia.	Difundimos un análisis crítico de información, saberes comunitarios y conocimientos que hemos indagado para sustentar y promover una postura crítica ante una audiencia determinada,

	considerando los recursos apelativos de los distintos lenguajes.
<b>Diálogo. Reflexionamos de manera crítica sobre la información, los saberes comunitarios y los conocimientos indagados para elaborar propuestas que impacten en el bienestar común y en las relaciones equitativas, igualitarias y respetuosas de la diversidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Debatimos sobre las implicaciones de la información, los saberes comunitarios y/o los conocimientos que hemos indagado en las relaciones equitativas, igualitarias y respetuosas de la diversidad en la comunidad y sobre sus contribuciones al bienestar común.	Diseñamos propuestas de participación comunitaria para procurar el bienestar común, en un marco de relaciones equitativas, igualitarias y respetuosas de la diversidad, con base en información, saberes comunitarios y conocimientos que hemos indagado.
<b>Diálogo. Identificamos y analizamos información, saberes comunitarios y conocimientos de diversos contextos para aplicarlos a la toma de decisiones en diferentes situaciones de la vida cotidiana.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Identificamos, interpretamos y analizamos la información contenida en las etiquetas y envases de los productos que satisfacen nuestras necesidades y deseos para reconocer la importancia de tomar decisiones informadas de consumo.	Establecemos relaciones entre la información y las posibilidades de elección en diferentes ámbitos de la vida cotidiana como las decisiones a futuro y el uso de dinero en diferentes contextos.

**Contenido.** Analizamos los procesos creativos y experimentamos con la integración de diferentes recursos en producciones, a la vez que construimos relaciones equitativas e igualitarias, tomando en cuenta la diversidad cultural y lingüística, en la expresión de sensaciones, emociones, ideas e intereses.

<b>Diálogo. Combinamos recursos de diferentes lenguajes para compartir sensaciones, emociones, ideas e intereses, en función de propósitos e interlocutores específicos.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Experimentamos diferentes posibilidades para expresar emociones, sentimientos, ideas e intereses, mediante diversos lenguajes, a fin de identificar su pertinencia en función de propósitos e interlocutores específicos.	Analizamos las particularidades de los lenguajes empleados en las creaciones de distintas personas y en diferentes contextos, para incorporarlas en producciones propias.
<b>Diálogo. Creamos de manera colectiva para expresar nuestros intereses, perspectivas y creencias, y contribuir a fortalecer relaciones equitativas e igualitarias.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Creamos de manera colectiva, mediante la combinación de recursos de diferentes lenguajes, producciones que reflejen nuestros intereses, perspectivas y creencias, y que contribuyan al establecimiento de relaciones de respeto, equidad e igualdad.	Interpretamos de manera colectiva, a partir de nuestros intereses, perspectivas y creencias, manifestaciones culturales y artísticas que contribuyan a establecer relaciones de respeto, equidad e igualdad.

<b>Diálogo. Creamos textos y otras producciones con intención artística que integren elementos de diversos orígenes culturales y lingüísticos.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Fusionamos elementos de diversos lenguajes para crear producciones con intención artística, cuidando que sean incluyentes y accesibles para la diversidad cultural y lingüística.	Analizamos manifestaciones culturales y artísticas de diversos orígenes e identificamos sus elementos, para integrarlos en la creación de textos y otras producciones con intención artística que amplíen nuestras concepciones del ser y estar en el mundo.
<b>Diálogo. Comparamos las perspectivas y procesos creativos propios y de otras personas para ampliar nuestras concepciones del ser y estar en el mundo.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Reconocemos nuestras perspectivas al compararlas con las de otras personas en la revisión de procesos y producciones creativos.	Analizamos y comparamos simbolizaciones reflejadas en las creaciones de otras personas para revalorar nuestras concepciones del ser y estar en el mundo.
<b>Diálogo. Resignificamos nuestros procesos creativos y de interpretación a partir de sensaciones, emociones, ideas e intereses surgidos al interactuar con los lenguajes.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Reflexionamos sobre los procesos creativos y los recursos de los lenguajes empleados por otras personas, para vincularlos a través de nuestras producciones.	Enriquecemos nuestros procesos creativos y producciones a partir de la valoración de experiencias relacionadas con los usos de los lenguajes al comunicar y expresar nuestras sensaciones, emociones, ideas e intereses.

**Contenido.** Interpretamos y valoramos la diversidad de manifestaciones culturales y artísticas del país y de otras partes del mundo, a partir de la relación de sus elementos con nuestra identidad social.

<b>Diálogo. Interpretamos y valoramos la diversidad de manifestaciones culturales y artísticas del país y de otras partes del mundo, a partir de la relación de sus elementos con nuestra identidad social..</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Relacionamos elementos que conforman distintas manifestaciones culturales y artísticas con nuestras sensaciones, emociones, sentimientos e ideas para apropiarnos de sus significados.	Construimos sentidos a partir de la interpretación colectiva de las manifestaciones culturales y artísticas de nuestro entorno en relación con las sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que nos generan.
<b>Diálogo. Interpretamos y analizamos diversas manifestaciones culturales y artísticas para tomar una postura sobre sus implicaciones en la comunidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Interpretamos diversas manifestaciones culturales y artísticas que nos permitan comprender el sentido de situaciones y acontecimientos de la comunidad.	Analizamos de manera crítica las implicaciones de manifestaciones culturales y artísticas en situaciones y acontecimientos de la comunidad para tomar una postura respecto a ellas.

<b>Diálogo. Analizamos discursos y narrativas de distintos lugares, presentes en manifestaciones culturales y artísticas, para reflexionar sobre la conformación de identidades sociales desde una perspectiva intercultural.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Intercambiamos y dialogamos con diversas formas de ser y estar en el mundo presentes en discursos y narrativas de manifestaciones culturales y artísticas para valorar la interculturalidad.	Analizamos las transformaciones, propósitos y contextos de manifestaciones culturales y artísticas de distintos lugares, desde una perspectiva intercultural, para reflexionar sobre nuestra identidad social.
<b>Diálogo. Interpretamos manifestaciones culturales y artísticas mediante su apreciación y recreación para favorecer el diálogo intercultural.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Recreamos manifestaciones culturales y artísticas de manera individual y colectiva para dialogar sobre ellas y profundizar en nuestras interpretaciones.	Favorecemos el diálogo intercultural al compartir nuestras recreaciones e interpretaciones sobre diversas manifestaciones culturales y artísticas, y reconocemos las apreciaciones de nuestros receptores.
<b>Diálogo. Contribuimos en la construcción de nuestra identidad social a través del diálogo intercultural que favorece la valoración de la diversidad cultural, en un marco de inclusión, equidad e igualdad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Valoramos el diálogo intercultural y el intercambio de saberes comunitarios como vía para la toma de acuerdos colectivos que contribuyan a la construcción de nuestra identidad social.	Participamos en la construcción de nuestra identidad social a partir de rescatar y recrear nuestras tradiciones y costumbres para compartirlas con la comunidad, en un marco de inclusión, equidad e igualdad.
<b>Diálogo. Analizamos discursos y narrativas de distintos lugares, presentes en objetos y manifestaciones culturales y artísticas, para reflexionar sobre la conformación de identidades sociales desde una perspectiva intercultural.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Reconocemos que hay objetos y manifestaciones culturales y artísticas en México y el mundo que inculcan un sentido de pertenencia y brindan identidad social a las personas.	Reflexionamos en torno a la identidad social de diversos países a través del análisis de elementos, objetos o manifestaciones culturales y artísticas desde una perspectiva intercultural.

**Contenido.** Resignificamos nuestras experiencias con el entorno natural y social, mediante los usos de los lenguajes, para reflexionar críticamente sobre las identidades y su diversidad.

<b>Diálogo. Conformamos y valoramos nuestras identidades a partir de la reflexión y la auto representación sobre nuestras maneras de pensarnos y relacionarnos con el mundo, mediante el empleo de los lenguajes y de la ficción.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Nos auto representamos mediante la ficción para explorar formas de pensarnos, nombrarnos y relacionarnos con el mundo.	Proyectamos expectativas y metas hacia futuros posibles, mediante distintos lenguajes, a partir del reconocimiento y valoración de las identidades personales y colectivas que nos conforman.
<b>Diálogo. Contrastamos los usos de los lenguajes entre distintos grupos y comunidades para resignificar y valorar los elementos identitarios.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Comparamos elementos identitarios relacionados con los usos de los lenguajes en distintos contextos, para propiciar la integración comunitaria.	Analizamos las formas en que empleamos los lenguajes en contextos diversos para resignificar elementos identitarios.
<b>Diálogo. Resignificamos nuestras experiencias con el entorno natural y social al imaginar y representar formas ideales de ser y estar en el mundo, y de pensarse en él, mediante los usos de los lenguajes.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Imaginamos formas ideales de ser y estar en el mundo y de pensarse en él, mediante los empleos de los lenguajes, para expresar emociones, intereses, necesidades y proyectar realidades posibles.	Replanteamos nuestras maneras de interactuar con el entorno natural y social al imaginar formas ideales de ser y estar en el mundo, mediante la representación de futuros posibles haciendo uso de distintos lenguajes.
<b>Diálogo. Reflexionamos críticamente sobre las identidades y su diversidad, mediante los usos de los lenguajes, para promover relaciones armónicas en su entorno social.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Tomamos posturas críticas sobre la diversidad de identidades, mediante los usos de los lenguajes, para promover relaciones armónicas en nuestro entorno social.	Otorgamos nuevos significados a las identidades personales y colectivas, mediante la reflexión crítica de elementos identitarios relacionados con los usos de los lenguajes, para intervenir nuestro entorno social en favor de relaciones armónicas.

# Campo Formativo. Saberes y Pensamiento Científico

## Descripción del campo formativo

El nivel de primaria en la educación básica es donde las niñas y los niños comienzan a concretar y formalizar tanto sus ideas como sus estrategias para comprender, reflexionar, explicar y construir conocimientos sobre su contexto familiar, comunitario y global, en relación a su entorno natural, a través de la curiosidad, el interés, la creatividad, la indagación y la resolución de problemas.

Es fundamental en este campo aprovechar el interés de las y los estudiantes por conocer y explorar el mundo en el que viven, para favorecer que comprendan acerca de los fenómenos y procesos naturales, las relaciones con algunos aspectos socioculturales que suceden a su alrededor y participen en la transformación positiva de su comunidad. Por ello, es importante que se enfaticen sus oportunidades para construir conocimientos propios de las matemáticas y de las ciencias naturales (nociones, representaciones, lenguaje simbólico, entre otros), vinculados con algunos aspectos de las ciencias sociales, a partir de procesos que favorecen el desarrollo de hábitos de pensamiento sistemáticos y autónomos.

En este sentido, a partir de los saberes y experiencias previas se generan nuevos significados y estrategias que les permitan resolver situaciones problemáticas relacionadas con el ambiente y la salud, en distintos contextos del ámbito personal, familiar, escolar y comunitario. Lo anterior, favorece que las y los estudiantes desarrollen habilidades como observar, buscar, explorar, combinar, ordenar, organizar, analizar, argumentar, dialogar, intercambio de ideas, debate, reconocer diversas regularidades y relaciones con la naturaleza, la comunidad y la sociedad en general.

Para el tercer ciclo, se pretende que las y los estudiantes avancen en el conocimiento de su cuerpo con base en la interacción de diversos sistemas para favorecer el cuidado de la salud, así como el ejercicio libre y responsable de la sexualidad; profundicen en las funciones vitales que caracterizan a los seres vivos que forman parte de la biodiversidad y valoren la importancia del consumo responsable para favorecer el cuidado del ambiente; caractericen las interacciones entre la materia y la energía que permitan describir fenómenos relacionados con la contaminación del agua y el aire, así como algunas regularidades del Sistema Solar; analicen los costos y beneficios para la familia y el ambiente del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles; consoliden el manejo y representación de datos y el uso de los algoritmos convencionales de suma, resta, multiplicación y división. De manera conjunta, se favorece el desarrollo de capacidades: conocimientos, habilidades, actitudes, valores, y herramientas de las ciencias y de las matemáticas.

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Conocemos las etapas del desarrollo humano, el funcionamiento de los sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico y sus interrelaciones, así como sus implicaciones en la salud humana y ambiental, con el apoyo de la numeración y manejo de datos e información.

<b>Diálogo. Modelamos la estructura y función de los sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico para explicar su interrelación en el funcionamiento del cuerpo humano y con la salud ambiental, y practicamos acciones a favor de su cuidado, mediante el uso de números naturales, decimales y el manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Relacionamos la función general del corazón y los vasos sanguíneos que forman parte del sistema circulatorio con la respiración pulmonar, así como, con los factores del ambiente que inciden en la salud de estos sistemas, a partir de modelos, proporcionalidad, recolección de la información, registro y lectura de datos en tablas y gráficas de barras.	Relacionamos el sistema inmunológico con el funcionamiento de otros sistemas, las condiciones ambientales y la salud humana, por medio del uso de números naturales, decimales, porcentajes y la lectura de datos en tablas y gráficas de barras, para tomar decisiones encaminadas al bienestar común, y practicamos acciones para fortalecerlo.
<b>Diálogo. Describimos las etapas de desarrollo humano, el proceso de reproducción y los comportamientos de riesgo, para tomar decisiones relacionadas con la prevención de las ITS y el embarazo en adolescentes en el marco de la salud sexual y reproductiva, con el apoyo del manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Describimos las etapas de desarrollo humano, así como, del proceso de reproducción humana y valoramos los beneficios de retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales, los vínculos afectivos entre la pareja y tomamos decisiones responsables en el ejercicio de la sexualidad, con base en la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas de frecuencia y gráficas de barras.	Dialogamos acerca de las implicaciones personales y sociales de las prácticas sexuales de riesgo para prevenir embarazo en adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, conductas violentas y tomamos decisiones orientadas a la promoción de la salud, mediante la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas de frecuencia y gráficas.
<b>Diálogo. Analizamos nuestras necesidades nutrimentales con base en las características de la dieta correcta, las costumbres alimentarias de la comunidad para tomar decisiones que mejoren nuestra alimentación y reduzcan riesgos a la salud, con el apoyo de números naturales, decimales, proporcionalidad y manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Distinguimos las características de la dieta correcta e identificamos riesgos de los hábitos alimenticios personales y de la familia para tomar decisiones que promuevan una alimentación saludable, con el apoyo de números naturales y decimales, registro y lectura de datos en tablas y gráficas y el uso de la frecuencia absoluta.	Indagamos acerca de las causas y las consecuencias del sobrepeso y la obesidad y practicamos acciones para prevenirlas mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física, con el apoyo de números naturales y decimales, la proporcionalidad directa y recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y gráficas de barras y circulares.



**Contenido.** Caracterizamos a los seres vivos que forman parte de la biodiversidad con base en sus funciones vitales y su interrelación con el entorno natural, y valoramos la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente, a partir del uso de números, simetría, proporcionalidad y manejo de datos e información.

<b>Diálogo. Describimos a plantas y animales como seres vivos, a partir de sus funciones vitales y la relación con el entorno natural, así como los cambios que han tenido a través del tiempo por influencias ecológicas y sociales, con el apoyo del manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Reconocemos algunas características de la reproducción de plantas y animales, con el apoyo de tablas de frecuencia relativa y absoluta, lectura y elaboración de gráficas de barras.	Describimos las funciones vitales que caracterizan a los seres vivos y su relación con el entorno natural, así como, sus cambios a través del tiempo por influencias ecológicas y sociales, con el apoyo de recolección de información, tablas y gráficas de barras.
<b>Diálogo. Construimos composiciones simétricas a partir de modelos observados en la naturaleza.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Construimos figuras a partir de un eje de simetría, tomando de referencia distintos ejemplos del entorno natural, analizamos y explicitamos las propiedades que se conservan en las figuras.	Analizamos composiciones geométricas basadas en ejemplos de la naturaleza para construir nuestras propias composiciones geométricas que combinan la simetría axial y central.
<b>Diálogo. Reconocemos los factores que contribuyen a la riqueza natural de México, su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad y valoramos la importancia de conservarla, con el apoyo de modelos y manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Reconocemos que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas, los factores que la favorecen en México, así como la importancia de valorarla y cuidarla, con el apoyo de modelos, la interpretación de información y datos, cálculo de porcentajes, elaboración de tablas y gráficas.	Reconocemos que el ambiente está conformado por los componentes naturales, sociales, y sus interacciones y establecemos relaciones armónicas con el ambiente, con el apoyo de modelos, la interpretación de información y datos, cálculo de porcentajes, elaboración de tablas y gráficas.

<b>Diálogo. Describimos las causas y consecuencias de la pérdida de la biodiversidad y problemas ambientales en la comunidad, el país y el mundo, y proponemos acciones orientadas a estilos de vida armónicos con la naturaleza, con el apoyo de modelos, porcentajes y manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Explicamos los impactos que pueden tener algunas prácticas locales y estrategias nacionales de preservación de la biodiversidad para proponer acciones orientadas a su respeto a través de relacionar y modelar las causas de la pérdida de la biodiversidad con sus consecuencias naturales y sociales, así como con la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y gráficas de barras, y cálculo de porcentajes.	Explicamos las consecuencias de los problemas ambientales en la salud y en el ambiente para proponer acciones orientadas al consumo responsable y para favorecer el bienestar común a nivel comunidad, México y en el mundo, con el apoyo de modelos, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y gráficas de barras y circulares, y cálculo de porcentajes.

**Contenido.** Reconocemos diversas manifestaciones de las interacciones entre la materia y la energía para describir fenómenos relacionados con la contaminación del agua y el aire y las regularidades en fenómenos del Sistema Solar, con el apoyo de la modelación, los números enteros, decimales y fraccionarios, mediciones, la proporcionalidad y manejo de datos e información.

<b>Diálogo. Profundizamos nuestro conocimiento acerca de la materia con base en las propiedades de los gases, asimismo las relacionamos con fenómenos asociados a la contaminación del aire para identificar el impacto de esta en la salud y el ambiente, con el apoyo del manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Caracterizamos los gases a partir de sus propiedades físicas y sus cambios ante la variación de la temperatura con el apoyo de la recolección de información y registro de datos en tablas y gráficas.	Aplicamos las propiedades de los gases para modelar fenómenos de contaminación del aire provocada por la acción humana y comprender sus efectos en la salud que sirvan de base para promover estilos de vida responsables con el apoyo de la recolección de información y registro de datos en tablas y gráficas.
<b>Diálogo. Describimos y modelamos fenómenos naturales relacionados con las transformaciones de la energía, así como en algunas de sus aplicaciones tecnológicas, con el apoyo de números enteros y fraccionarios, medición y manejo de datos e información.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Reconocemos, en fenómenos naturales y aparatos tecnológicos, al calor como una forma de energía que fluye entre objetos con diferente temperatura para explicar los cambios que produce con el apoyo de modelos, números enteros y fraccionarios,	Reconocemos a la electricidad como una forma de energía que se manifiesta a través de cargas eléctricas estáticas o en movimiento y que su aprovechamiento ha transformado el ambiente y a las sociedades humanas, con el apoyo de la recolección de

medición y la recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.	información, registro y lectura de datos en tablas.
--	---

**Diálogo. Valoramos diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas para el conocimiento de los cambios y regularidades del Sistema Solar y del Universo, con el apoyo de la numeración, modelación, manejo de datos e información y proporcionalidad.**

Progresión de Aprendizaje. Quinto grado	Progresión de Aprendizaje. Sexto grado
Reconocemos las características de los componentes del Sistema Solar y sus relaciones, así como diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento, con el apoyo de números naturales, la modelación, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas.	Reconocemos las características de algunos componentes del Universo, sus interacciones y argumentamos la importancia de diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento, con el apoyo de números naturales, la modelación, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y proporcionalidad.

**Diálogo. Modelamos los cambios en el movimiento de objetos para describir el efecto de las fuerzas de acción a distancia, con el apoyo de los números naturales y decimales, manejo de datos e información.**

Progresión de Aprendizaje. Quinto grado	Progresión de Aprendizaje. Sexto grado
Predecimos y explicamos los cambios en el movimiento de objetos al interactuar eléctrica y magnéticamente, con el apoyo de modelos, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y gráficas.	Describimos el efecto de la fuerza gravitacional sobre la caída y el reposo de objetos en la Tierra, con el apoyo de modelos, números naturales y decimales, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y gráficas.

**Contenido.** Analizamos costos y beneficios para la familia y el ambiente del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles con base en operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

**Diálogo. Aplicamos operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales para analizar nuestros hábitos de consumo de agua, energía eléctrica y combustibles para tomar decisiones a favor del consumo responsable.**

Progresión de Aprendizaje. Quinto grado	Progresión de Aprendizaje. Sexto grado
Realizamos operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales para calcular la cantidad de agua que consumimos y tomar decisiones a favor del cuidado del ambiente.	Realizamos operaciones de suma, resta, multiplicación y división con números naturales y fraccionarios para calcular el costo y el beneficio para mi familia y el ambiente de nuestro consumo de energía eléctrica y combustibles, y tomar decisiones a favor del cuidado del ambiente.

# Campo Formativo. Ética, Naturaleza y Sociedad

## Descripción del campo formativo

Este campo se orienta a que las niñas y los niños valoren, cuiden, aprecien y respeten la biodiversidad de su comunidad y la megadiversidad de México, que reconozcan su pertenencia a ella y la valoren como su patrimonio natural. Asimismo, que identifiquen su contribución a un medio ambiente sano, en tanto uno de sus derechos humanos, y que propicien una relación armónica entre las personas y la biodiversidad, para lograr el buen vivir colectivo, participando en su cuidado y preservación.

Aspira a que reconozcan que los servicios ecosistémicos son el sustento de la vida y, al mismo tiempo, dependen de la diversidad biológica, por lo que la satisfacción de las necesidades actuales y futuras de su comunidad requiere de interacciones responsables y recíprocas. Por eso, podrán evaluar las situaciones que afectan la biodiversidad de su comunidad y de México, proponiendo formas armónicas en que las sociedades se relacionen entre sí y con la naturaleza, y soluciones locales que contribuyan a prevenir y compensar los efectos dañinos causados, con base en el diálogo de saberes con diferentes culturas, el trabajo colectivo y la reflexión de sus efectos globales, para contribuir a transitar al buen vivir.

Se busca que desarrollen su sentido de pertenencia a una comunidad caracterizada por la diversidad de personas, familias, formas de ser, prácticas, saberes, expresiones lingüísticas y estéticas. En la que todas las personas son iguales en dignidad y derechos, y se comprometen en el cuidado mutuo para convivir de manera pacífica, armónica y respetuosa. Así como reconocer que México es un país pluricultural y está conformado por diversidad de historias, identidades y patrimonios.

Aporta a la formación ética de niñas y niños, para que actúen con autonomía conforme a principios basados en el respeto, la honestidad, la igualdad, la empatía, la corresponsabilidad, la justicia y el trato digno. Además, se impulsa, que cuestionen las desigualdades, la injusticia, la discriminación y la violencia, y participen activamente en la creación de espacios de convivencia no violentos, igualitarios, incluyentes, interculturales y democráticos; orientados al bienestar social y natural, y al logro de una sociedad más justa.

Se espera que, al conocer y valorar las transformaciones ocurridas en la comunidad en el tiempo y en el espacio, niñas y niños sean capaces de reflexionar históricamente y ubicar causas y consecuencias del deterioro ambiental, y propongan posibles alternativas que contribuyan a prevenirlo y reducirlo desde su ámbito de participación y responsabilidad.

Promueve el reconocimiento de tensiones que pueden generar o han generado conflictos, reconociendo al conflicto como parte inherente de las condiciones entre personas y comunidades, para identificar cómo se abordaron, y proponer la transformación de conflictos similares mediante el diálogo, la negociación y la mediación de manera justa para todas las partes involucradas, promoviendo la cultura de paz.

Asimismo, se encauza la igualdad de género al analizar críticamente las desigualdades entre mujeres y hombres, las causas, manifestaciones y consecuencias de la violencia de género, en pos de construir relaciones igualitarias, equitativas y solidarias en su entorno.

Lo anterior implica que niñas y niños potencien sus capacidades de discernir y tomar decisiones de manera informada, responsable y comprometida, que desarrollen el pensamiento crítico y participen en la construcción de reglas y acuerdos para alcanzar metas comunes y contribuir a la convivencia, esto implica establecer relaciones que favorezcan el encuentro entre las niñas y los niños que se manifiesta en actitudes de respeto, solidaridad, equidad, confianza y participación, atendiendo a la diversidad y la interculturalidad y ayuda a orientar a niñas y niños a reconocer sus necesidades y de las otras personas.

La convivencia promueve un diálogo intercultural que reconoce la dignidad humana y que permite que las niñas y los niños aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales para hacer efectivo su derecho a la igualdad de oportunidades. Esto implica reconocer la singularidad de cada niña y niño y las diferentes formas de crear comunidad, es decir, crear las condiciones para una convivencia pacífica en su casa, la escuela y la comunidad.

Documento de trabajo

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenidos.** Somos parte de la biodiversidad, la valoramos, cuidamos con respeto y practicamos un consumo sustentable cuando interactuamos con ella, nos comprometemos por el bien de la comunidad a prevenir y mitigar nuestro impacto negativo.

<b>Diálogo. Respetamos la biodiversidad de nuestra comunidad, nos sentimos parte de ella, reconocemos sus servicios ecosistémicos que sustentan la vida y participamos en su cuidado.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
<p>Identificamos que la biodiversidad es la variedad de la vida, conformada por plantas, animales, hongos y microorganismos, así como por los diversos ecosistemas, que generan bienes y servicios que sustentan la vida.</p> <p>Analizamos críticamente que las personas de la comunidad formamos parte de la biodiversidad, para reflexionar acerca de nuestra responsabilidad en su cuidado y aprovechamiento.</p>	<p>Indagamos e identificamos que los ecosistemas generan la diversidad de vida y servicios culturales, de abastecimiento, regulación y apoyo a través de procesos ecológicos, por lo que la respetamos y participamos en su cuidado mediante campañas de sensibilización y difusión en la comunidad.</p>
<b>Diálogo. Identificamos que la satisfacción de las necesidades actuales y futuras de la comunidad requiere de interacciones armónicas, responsables, recíprocas y comprometidas con la biodiversidad, para actuar a favor de su preservación.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
<p>Analizamos críticamente que la satisfacción de las necesidades humanas actuales de las personas de la comunidad, como el acceso a la salud, aire y agua limpios, alimentos, ropa y un lugar donde vivir, entre otras, depende de que las personas establezcamos interacciones armónicas, responsables, recíprocas y comprometidas con la biodiversidad, para actuar a favor de su preservación y asegurar su permanencia.</p>	<p>Analizamos críticamente que la satisfacción de las necesidades humanas actuales y futuras de las personas de la comunidad, como el acceso a la salud, aire y agua limpios, alimentos, ropa y un lugar donde vivir, entre otras, depende de que las personas establezcamos interacciones responsables, recíprocas y comprometidas con la biodiversidad, para actuar a favor de la sustentabilidad.</p>

<b>Diálogo. Evaluamos situaciones que impactan la biodiversidad de nuestra comunidad y de México, como la huella ecológica y la huella de carbono, para proponer soluciones locales que contribuyan a prevenir y mitigar los efectos dañinos que causamos al aprovecharla, escuchando las voces de las diferentes culturas, promoviendo el trabajo colectivo, y reflexionamos en sus efectos globales.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Identificamos diversas situaciones que impactan la biodiversidad, cuáles son sus causas y las consecuencias, e indagamos saberes de diferentes personas o culturas de la comunidad y la entidad, y a partir de ello proponemos soluciones locales basadas en el trabajo colectivo que contribuyan a prevenir y mitigar los efectos dañinos que generamos a la naturaleza. Estimamos y analizamos críticamente nuestra huella ecológica individual y colectiva para reflexionar sobre cómo reducirla, y proponemos acciones personales y comunitarias de consumo sustentable que contribuyan a mitigar el impacto negativo de la sociedad al medio natural, de esta manera asumimos una actitud solidaria con la biodiversidad.	Identificamos situaciones que impactan la biodiversidad de México, evaluamos casos similares en nuestra comunidad, e indagamos y promovemos saberes de diferentes culturas del país y proponemos soluciones locales basadas en el trabajo colectivo que contribuyan a prevenir y mitigar los efectos dañinos que se le causen al aprovecharla a nivel nacional, y reflexionamos en sus efectos globales. Estimamos y analizamos críticamente nuestra huella de carbono individual y colectiva para reflexionar respecto de cómo reducirla, y proponemos acciones personales y comunitarias de consumo sustentable que contribuyan a mitigar el impacto negativo de la sociedad en la biodiversidad, de esta manera asumimos una actitud solidaria con la vida.
<b>Diálogo. Valoramos, apreciamos e investigamos la megadiversidad de México, reconocemos que pertenecemos a ella, que es parte de nuestro patrimonio natural y que la vida depende de su estabilidad para que propicie un medio ambiente sano, ya que es parte de nuestros derechos humanos y del buen vivir.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Investigamos e identificamos que la cantidad y la diversidad de ecosistemas, seres vivos y organismos endémicos hacen de México un país megadiverso, examinamos ejemplos de la biodiversidad endémica de la comunidad o la entidad, analizamos críticamente su importancia ecológica para el mantenimiento de la vida, y por qué su existencia depende de la estabilidad del ecosistema y de su relevancia socioeconómica y cultural.	Investigamos las características que hacen de México un país megadiverso, las valoramos y analizamos críticamente por qué es parte de nuestro patrimonio natural y por qué contribuye con nuestro derecho a un medio ambiente sano y al buen vivir.
<b>Diálogo. Comparamos distintas formas en que las sociedades, a través del tiempo, se relacionan entre sí y con la naturaleza, sus patrones de producción y consumo y dialogamos para identificar aquellas que nos permiten transitar al buen vivir.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Analizamos críticamente estudios de caso que den cuenta de los patrones de producción y consumo actuales en México y el continente americano, los comparamos con otros momentos históricos para evaluar e identificar aquellos que favorezcan el tránsito al buen vivir.	Analizamos críticamente estudios de caso que den cuenta de los patrones de producción y consumo actuales en México y el mundo, los comparamos con otros momentos históricos para evaluar e identificar aquellos que favorezcan el tránsito al buen vivir.

**Contenido.** Las personas que vivimos en México interactuamos con las comunidades de nuestro territorio y del resto del mundo, reconociendo que tenemos culturas, necesidades y responsabilidades diferentes, e igualdad en dignidad y derechos.

<b>Diálogo. Comprendemos que todas las personas somos responsables de promover, a través del diálogo acciones para respetar los derechos de las demás personas y hacer valer los propios, para vivir con gozo y armonía sin importar diferencias de género, etnia, lingüísticas, de cuerpo, de capacidades, edad, el lugar donde vivimos.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
<p>Analizamos críticamente situaciones que vulneran los derechos de las personas, debido a su género, etnia, lengua, cuerpo, capacidades, edad, lugar donde viven, condición socioeconómica o migratoria, identificamos las consecuencias de no respetar los derechos de las personas y nos comprometemos a que se respeten los derechos de todas las personas. con las que convivimos.</p>	<p>Analizamos críticamente creencias y prejuicios personales y colectivos que atentan contra la dignidad y los derechos de las personas al establecer juicios de valor negativos vinculados a sus características de género, étnicas, lingüísticas, de cuerpo, de capacidades, edad, el lugar donde viven, origen, y socioeconómicas entre otras, dialogamos y proponemos acciones para promover ambientes igualitarios, y nos comprometemos a favorecer la convivencialidad que implica vivir sin violencia, con gozo y armonía.</p>
<b>Diálogo. Identificamos costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas en el mundo, reconocemos que forman parte de diversas identidades sociales y culturales, que merecen el mismo respeto y reconocimiento por todas las personas para contribuir a una sociedad libre de barreras para la participación social sin discriminación ni exclusión.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
<p>Exploramos narrativas y otras manifestaciones del pasado y el presente de diversas identidades culturales, cosmovisiones de diferentes lugares del continente americano, que expresan relaciones de armonía con los demás, con la naturaleza, con el cosmos y con sí mismo; salud, alimentación, formas de organización comunitaria, festejos; las comparamos con las de nuestro país y valoramos las enseñanzas de todas.</p>	<p>Indagamos procesos históricos en los que las culturas del mundo han interactuado en distintos periodos como las migraciones, la búsqueda e intercambio de productos y materiales, relaciones comerciales, de exploración y expansión territorial, y reconocemos que las culturas actuales se han formado a través del tiempo y tienen distintos orígenes, por lo que valoramos nuestras semejanzas y diferencias como parte de la riqueza cultural.</p>



**Diálogo. Identificamos situaciones de injusticia pasadas o presentes que han generado indignación o empatía y han dado lugar a movimientos sociales en México y en otros países para el reconocimiento de los derechos humanos y la transformación social.**

Progresión de Aprendizaje. Quinto grado	Progresión de Aprendizaje. Sexto grado
<p>Reconocemos la injusticia social como una de las causas de la Independencia y Revolución mexicana y reconocemos la participación de las personas históricamente marginalizadas en éstas, como las personas afrodescendientes, mujeres e infantes, para comprender la abolición de la esclavitud y la defensa de la soberanía como algunos de los factores de avance en la garantía de los derechos humanos en nuestro país.</p>	<p>Indagamos en la historia de México del siglo XX causas y consecuencias de algunos movimientos sociales como las rebeliones campesinas, resistencias indígenas, de pueblos afrodescendientes y populares, movimientos estudiantiles, movimiento sufragista mexicano, personas con discapacidad, reconocimiento a la diversidad sexual y analizamos críticamente cómo han contribuido en la búsqueda de la justicia social y el reconocimiento y la garantía de los derechos humanos que gozamos.</p>

**Diálogo. Identificamos las causas que generan situaciones de desigualdad social y económica en México y en el mundo, las consecuencias de la pobreza y violencia en los ámbitos local y global, para exigir respeto a los derechos humanos, solidarizarnos, proponer y realizar acciones responsables a favor de la igualdad y la equidad.**

Progresión de Aprendizaje. Quinto grado	Progresión de Aprendizaje. Sexto grado
<p>Analizamos críticamente la relación entre la desigualdad económica falta de acceso a la justicia y pleno ejercicio de los derechos sociales establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como la desigualdad social que vulnera a ciertos grupos sociales en la actualidad y atenta contra su dignidad para construir una sociedad igualitaria, justa y libre de violencia</p>	<p>Analizamos críticamente las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que generan los distintos modelos de sociedad, contextos sociales y estilos de vida que propician desigualdad y no favorecen una relación armónica entre la naturaleza y las personas, y que dan lugar a que algunas personas o grupos sociales vivan situaciones de vulnerabilidad por género, condición física, sensorial, intelectual, lingüística, cultural, étnica o social, proponemos y realizamos acciones solidarias para favorecer el respeto a los derechos humanos y la construcción de sociedades sustentables que promuevan la justicia social y la preservación ambiental.</p>

**Diálogo. Reconocemos países que se encuentran en conflicto vinculados con la disposición, obtención, despojo de recursos, diferencias culturales, indefinición de límites territoriales para valorar las relaciones de respeto, justicia, colaboración y reciprocidad, que contribuyen a la convivencia entre las personas y países para la cultura de paz.**

Progresión de Aprendizaje. Quinto grado	Progresión de Aprendizaje. Sexto grado
<p>Investigamos causas y consecuencias del despojo de tierras de comunidades indígenas y campesinas en favor de grandes propietarios del siglo XX en México. Reconocemos países del continente americano que se encuentran en conflicto vinculados con la disposición, obtención, despojo de recursos, diferencias culturales, indefinición de límites territoriales, para valorar las relaciones de respeto, colaboración, reciprocidad y convivencia armónica, que deben existir entre las personas y países para promover la cultura de paz.</p>	<p>Indagamos sobre las diferencias entre las regiones del norte y el sur y las condiciones de injusticia que generan la desigual disposición de los recursos naturales y falta de condiciones de vida dignas, analizamos críticamente las causas y consecuencias del colonialismo e imperialismo del siglo XX. Reconocemos países en el mundo que han enfrentado conflictos en el pasado y el presente vinculados con la disposición, obtención, despojo de recursos, diferencias económicas, políticas, culturales, indefinición de límites territoriales, para valorar las relaciones de respeto, colaboración, reciprocidad y convivencia armónica, que deben existir entre las personas y países para promover la cultura de paz.</p>

**Contenido.** Nos cuidamos y contribuimos a cuidar nuestra comunidad global al actuar con solidaridad, reciprocidad, empatía y con respeto a la dignidad humana rechazando la discriminación y la violencia.

**Diálogo. Ejercemos el derecho a la protección de nuestra integridad, presentemos o no alguna discapacidad, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales e identificamos personas e instituciones que nos pueden apoyar para protegernos y defendernos.**

Progresión de Aprendizaje. Quinto grado	Progresión de Aprendizaje. Sexto grado
<p>Reconocemos nuestro derecho a la protección de la dignidad e integridad contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, laboral o acoso presencial o en las redes sociales, identificamos y proponemos acciones de defensa y protección a los derechos de todas las personas.</p>	<p>Ejercemos nuestro derecho a la protección y al respeto de nuestra integridad, argumentamos la importancia de hacerlo valer para nuestro bienestar, con el apoyo de personas e instituciones encargadas de promover el respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes.</p>

<p><b>Diálogo. Identificamos experiencias de organización colectiva de México o de otros países, del pasado y del presente, que dan cuenta del trabajo comunitario de los pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes nacionales y extranjeros, para la preservación de la vida en el planeta y para mejorar las condiciones de bienestar de las personas, y asumimos la responsabilidad para colaborar en la construcción de ambientes igualitarios.</b></p>	
<p><b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b></p>	<p><b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b></p>
<p>Identificamos acciones de organización colectiva de los pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes nacionales y extranjeros en México y el continente americano, relacionadas con la preservación de la vida en el planeta y el mejoramiento de las condiciones de bienestar de las personas, reflexionamos sobre los principios en los que se basan y los resultados de la acción colectiva, a partir de ello identificamos cómo podemos colaborar en la construcción de ambientes igualitarios en los ámbitos en los que convivimos.</p>	<p>Reconocemos acciones locales que tienen impacto global impulsadas por personas y grupos sociales en México y el mundo que promueven el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la preservación de la vida en el planeta, acciones de ayuda humanitaria, de trabajo en pro del medio ambiente y la sustentabilidad, reflexionamos sobre los principios en los que se basan y los resultados de la acción colectiva, a partir de ello identificamos cómo podemos colaborar en la construcción de ambientes igualitarios en los ámbitos en los que convivimos.</p>
<p><b>Diálogo. Analizamos críticamente aspectos culturales, económicos, políticos, sociales, formas de ver el mundo y la realidad, que generan racismo, discriminación y violencias en los ámbitos local y global, para exigir respeto a los derechos humanos, solidarizarnos, proponer y realizar acciones responsables a favor de la igualdad y la equidad.</b></p>	
<p><b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b></p>	<p><b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b></p>
<p>Analizamos críticamente las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales, que han generado racismo, discriminación y violencias en México y en el continente americano, dando lugar a que algunas personas o grupos sociales vivan situaciones de vulnerabilidad por género, condición física, sensorial, intelectual, lingüística, cultural, étnica o social. Y proponemos y realizamos acciones solidarias para favorecer el respeto a los derechos humanos.</p>	<p>Analizamos críticamente las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas, sociales, que han generado racismo, discriminación, exclusión y violencias en el mundo y han dado lugar a genocidios, desplazamientos, despojos, invasiones, persecuciones, conflictos armados, identificar a personas o grupos sociales que son vulnerables por su género, condición física, sensorial, intelectual, lingüística, cultural, étnica o social. Y proponemos y realizamos acciones solidarias para favorecer el respeto a los derechos humanos.</p>
<p><b>Diálogo. Reconocemos desastres, situaciones de emergencia y crisis humanitarias ocurridos en el mundo, sus causas y consecuencias, los organismos que pueden proporcionar ayuda internacional, manifestamos empatía y nos solidarizamos a través de acciones que contribuyan a minimizar los efectos en las personas que viven esas situaciones.</b></p>	
<p><b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b></p>	<p><b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b></p>
<p>Reconocemos situaciones de desastres ocurridos en el continente americano, identificamos sus causas y consecuencias</p>	<p>Reconocemos las causas y consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales de las crisis humanitarias en el</p>

económicas, sociales, políticas y ambientales, y proponemos acciones para contribuir a minimizar los efectos en las personas que viven esas situaciones.	mundo, los organismos que proporcionan ayuda internacional y proponemos acciones para contribuir a minimizar los efectos en las personas que viven esas situaciones.
--	--

**Contenido.** Participamos en la construcción de una sociedad pacífica, democrática, justa, respetuosa, intercultural, incluyente, honesta, corresponsable, con igualdad y apego a la legalidad.

<b>Diálogo. Analizamos críticamente tensiones del pasado y del presente que han generado conflictos entre personas y comunidades, valoramos el uso del diálogo, la negociación, la mediación y los ejercemos en nuestros ámbitos de acción para promover la cultura de paz.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Analizamos críticamente tensiones entre personas y/o grupos de la escuela y comunidad que originan conflictos, identificamos las emociones de los participantes y empleamos la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía para promover la cultura de paz en nuestros ámbitos de convivencia.	Analizamos críticamente tensiones entre grupos o comunidades que en el pasado originaron conflictos, indagamos los recursos que se usaron para abordarlos y proponemos formas de resolver conflictos que privilegian el uso del diálogo, la empatía, negociación y la mediación para promover la cultura de paz
<b>Diálogo. Identificamos que la forma de gobierno de nuestro país se constituye como una República representativa, democrática, laica y federal y reconocemos diversas experiencias comunitarias de organización y ejercicio de la autoridad para el bienestar colectivo.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Indagamos acerca de la forma de gobierno de nuestro país, qué significa ser una República representativa, democrática, laica y federal, dialogamos cómo podemos contribuir para que la democracia sea una forma de vida en nuestra escuela y comunidad en la que participemos todas las personas como lo establece nuestra Constitución política e investigamos algunas experiencias de organización comunitaria que dan cuenta de la colaboración entre autoridades y ciudadanos para lograr bienestar colectivo.	Analizamos críticamente las transformaciones en la forma de gobierno en México que han dado lugar al reconocimiento de México como un país pluricultural y la conformación de una República representativa, democrática, laica y federal, dialogamos acerca de la importancia de la división de poderes e indagamos algunas experiencias comunitarias de ejercicio de la autoridad y de corresponsabilidad para lograr bienestar colectivo y reflexionamos acerca de cómo las niñas y los niños podemos practicar valores democráticos en nuestra vida diaria..

<b>Diálogo. Analizamos de manera crítica acuerdos, normas y leyes para identificar los principios éticos en los que se sustentan, evaluamos su aplicación justa y argumentamos en favor de su cumplimiento porque comprendemos los beneficios que aportan en los ámbitos personal y colectivo.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Identificamos cómo se expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad, inclusión, entre otros, en algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes, argumentamos en favor de su cumplimiento y analizamos de forma crítica los beneficios que aportan en los ámbitos personal y colectivo y en la interrelación de la sociedad y la naturaleza.	Evaluamos la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes en situaciones cotidianas, argumentamos en favor de su cumplimiento para hacer efectivos los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, interculturalidad, entre otros, y analizamos de forma crítica los beneficios de su cumplimiento en los ámbitos personal y colectivo y en la interrelación de la sociedad y la naturaleza.
<b>Diálogo. Reconocemos que a través del tiempo las personas han luchado para garantizar el aprecio a la dignidad, los derechos humanos, el respeto a las libertades fundamentales, los derechos de las niñas, niños y adolescentes y nos comprometemos a ejercerlos en los diferentes ámbitos de convivencia.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Indagamos acerca de las acciones realizadas por diferentes personas de nuestra entidad y país a través del tiempo en favor del respeto a la dignidad y los derechos de niñas, niños y adolescentes, su reconocimiento y garantía en las leyes nacionales y tratados internacionales, y nos comprometemos a ejercer nuestros derechos y demandar su cumplimiento para todas las niñas, niños y adolescentes.	Indagamos cómo las personas y comunidades de nuestro país y del mundo se han unido a través del tiempo para demandar el respeto a las libertades fundamentales y su garantía en las leyes nacionales y los tratados internacionales, y nos comprometemos a ejercerlas en nuestros ámbitos de convivencia, a vigilar y demandar su cumplimiento para todas las personas.
<b>Diálogo. Analizamos de manera crítica las causas y consecuencias estructurales de la violencia de género para contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva e igualitaria.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Analizamos críticamente las causas y consecuencias sociales y culturales de la violencia de género, asociadas a estereotipos o prejuicios sobre la feminidad y masculinidad en una sociedad patriarcal, reflexionamos sobre cómo transformarlas e incluimos actitudes y valores que contribuyan a la construcción de una sociedad inclusiva, igualitaria y sin de violencia.	Analizamos críticamente las causas y consecuencias estructurales de la violencia de género en México y el mundo, identificamos que se han normalizado y que reproducen la inequidad, reflexionamos sobre cómo transformarlas e incluimos actitudes y valores que contribuyan a la construcción de una sociedad inclusiva, igualitaria y sin violencia, así como nuevas formas de relación que respeten y aprecien la diversidad.

<b>Diálogo. Identificamos las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan nuestra comunidad y país, y reconocemos que los servicios públicos y la infraestructura que se requieren para satisfacerlas provienen de la contribución que realizan las y los ciudadanos, se proveen con igualdad para las mexicanas y mexicanos y somos corresponsables de su cuidado y preservación.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Indagamos acerca de las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas de nuestra comunidad e identificamos la infraestructura y servicios públicos que se requieren para satisfacerlas y alcanzar el bienestar colectivo.	Analizamos que los servicios públicos y la infraestructura que benefician a las personas de la comunidad y del país tienen un costo, e identificamos que todas y todos contribuimos mediante el pago de impuestos a su construcción, mantenimiento y cuidado.

**Contenido.** México, el continente americano y el mundo donde construimos nuestra identidad colectiva a partir del aprecio de la diversidad y patrimonio biocultural.

<b>Diálogo. Reconocemos nuestra identidad como producto de las historias de nuestra familia, comunidad, entidad y país y de las distintas expresiones que conforman nuestro patrimonio biocultural para valorarlo y para construir un sentido de pertenencia sustentado en la diversidad de identidades.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Identificamos en historias familiares y comunitarias elementos del patrimonio biocultural tales como gastronomía, prácticas agroecológicas, aprovechamiento forestal, entre otros, los factores que los ponen en riesgo, los elementos del patrimonio biocultural, las acciones que contribuyen a su conservación para su valoración y aprecio como parte de nuestra identidad nacional.	Indagamos narrativas de México y el mundo que den cuenta de la diversidad de elementos del patrimonio biocultural tales como gastronomía, prácticas agroecológicas, aprovechamiento forestal, entre otros, los factores que los ponen en riesgo, las acciones que contribuyen a su conservación, para su valoración y aprecio como parte de nuestra identidad comunitaria, nacional y global.
<b>Diálogo. Identificamos periodos, acontecimientos sucesivos y simultáneos así como los problemas en el devenir de los pueblos de México y del continente americano y valoramos sus saberes, conocimientos, prácticas bioculturales y resistencias para su conservación.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Describimos las características de algunas de las civilizaciones desarrolladas en el continente americano, considerando la ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentación, organización de la sociedad, roles y oficios de mujeres y hombres, religión y ritos, desarrollo en la astronomía, matemáticas, sistema de escritura, costumbres y vida cotidiana.	Describimos las formas de asimilación y resistencia en América y de México en el siglo XIX y XX mencionando los principales actores, algunos conflictos bélicos y la fundación de ciudades, la imposición de cultura, religión y sistemas de gobierno y la resistencia de los pueblos originarios.

<b>Diálogo. Analizamos cambios y permanencias en las dimensiones social, cultural, económica y política de distintos procesos históricos y en los límites territoriales para comprender su impacto en la actualidad, considerando la participación de los sujetos y los grupos sociales en México y el continente americano.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Reconocemos el proceso histórico de conformación de las fronteras políticas de las diferentes entidades con el inicio de la vida independiente.	Indagamos cómo está conformado territorial y políticamente el continente americano e identificamos similitudes y diferencias en aspectos culturales, actividades económicas, formas de gobierno y organización social entre México y otros países del continente.  Indagamos y presentamos cambios y permanencias en manifestaciones culturales, actividades económicas y la organización política y social de un país de interés del continente americano e identificamos cuáles son las causas que propiciaron estos cambios.
<b>Diálogo. Reflexionamos sobre la práctica del respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores fundamentales para la sobrevivencia al relacionarnos con la naturaleza y con los demás seres humanos, identificamos pueblos originarios que tienen como principios de vida reconocer el territorio como parte de la naturaleza, y la responsabilidad de las familias y comunidades que lo habitan para trabajarlo colaborativamente, en la búsqueda del bienestar y la felicidad.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Reconocemos las características de la convivencialidad, que se sustenta en la práctica del respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo, en la relación armónica con la naturaleza, con otros seres humanos y de las personas consigo mismas, reconocemos experiencias de convivencialidad en algunos pueblos originarios o grupos urbanos, reflexionamos y valoramos los beneficios de esta forma de interacción para practicar el buen vivir.	Indagamos experiencias de convivencialidad en algunos pueblos originarios o grupos urbanos de México y el continente americano, identificamos los principios de vida, la práctica, el beneficio mutuo, del trabajo colectivo, la reciprocidad, el aprovechamiento sustentable de la naturaleza en el territorio, reflexionamos y valoramos los beneficios de esta forma de convivencia para practicar el buen vivir.
<b>Diálogo. Reconocemos la relevancia de los aportes culturales, lingüísticos y el intercambio de saberes en la construcción de una nación pluricultural conformada a través del tiempo por pueblos originarios, afromexicanos y migrantes, entre otros.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Analizamos críticamente el contexto histórico de los intercambios de saberes entre diferentes pueblos, los viajes de exploración, conquista y colonización, las migraciones, para identificar los procesos de imposición, intercambio y construcción de la diversidad cultural que se manifiesta en la forma de vida, la construcción de conocimientos, la tecnología, las distintas expresiones culturales.	Reconocemos que pertenecemos a una nación pluricultural, en transformación constante, que conserva la herencia de los pueblos originarios, afromexicanos y migrantes, que se enriquece con las aportaciones y la influencia de otras culturas del mundo a través de las migraciones, medios de comunicación, entre otros.

# Campo Formativo. De lo Humano y lo Comunitario

## Descripción del campo formativo

En quinto y sexto grados se profundiza en el abordaje de una serie de contenidos y experiencias de aprendizaje orientadas a que alumnas y alumnos valoren los conocimientos, habilidades, actitudes y valores con las que cuentan para enfrentar el cambio y lograr un mayor bienestar, tanto individual como colectivo. Por ello, se continúa favoreciendo el conocimiento de sí y de las demás personas a partir de poner a prueba sus posibilidades cognitivas, motrices y afectivas, reconocer sus retos y desarrollar permanentemente la empatía, con la finalidad de que construyan un autoconcepto positivo y promuevan relaciones armónicas basadas en el aprecio por la diversidad.

Respecto a las emociones, se plantea que identifiquen el vínculo que éstas tienen con los estados de ánimo, así como con los factores y condiciones que los determinan para que puedan promover acciones que contribuyan a su regulación. Asimismo, se busca que lleven a cabo un seguimiento de sus hábitos para determinar posibles modificaciones con base en sus características y el contexto; reconozcan problemas de salud y ambientales para proponer alternativas y tomar decisiones informadas, además de que asuman prácticas y actitudes resilientes que contribuyen a afrontar situaciones de riesgo asociadas con accidentes, adicciones y violencia.

De la misma manera, se pretende que analicen las experiencias que han tenido acerca del diseño de estrategias y acuerdos en situaciones de juego y cotidianas, así como las condiciones en las que se dieron y los resultados obtenidos, lo que les permita determinar posibles mejoras para impulsar formas de actuación y convivencia asertivas, considerando el cambio como una característica de la vida. También, se prioriza que comprendan y resignifiquen ideas, saberes y prácticas culturales, además de que construyan consensos orientados a impulsar una organización, participación y distribución equitativa de las tareas en la satisfacción de necesidades y la solución de problemas.



## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Nos conocemos a partir de la exploración de nuestras capacidades, habilidades, actitudes y valores al interactuar con las y los demás, para contribuir al reconocimiento, la autovaloración y el fortalecimiento de vínculos comunitarios que promuevan el bienestar desde la diversidad cultural.

**Diálogo.** Apreciamos la diversidad de características de las personas (corporales, gustos, intereses, necesidades y capacidades), para resolver problemas y construir relaciones armónicas que promueven un mayor bienestar.

**Diálogo.** Ejercemos nuestras posibilidades cognitivas, motrices, afectivas y de interacción, ante diversas situaciones individuales y colectivas, para motivar la participación, evaluar los desempeños e impulsar nuevos retos.

**Diálogo.** Comprendemos la importancia del ejercicio de la empatía a partir de reconocer las circunstancias desde las que cada persona actúa, para tomar decisiones que contribuyan a lograr relaciones armónicas.

Progresión de Aprendizaje. Quinto grado	Progresión de Aprendizaje. Sexto grado
<p>Reconocemos límites y potencialidades al participar en situaciones de juego individuales y colectivas, para valorar el desempeño y determinar posibles mejoras.</p> <p>Integramos nuestras capacidades y habilidades motrices en situaciones expresivas, individuales y colectivas, para lograr mayor seguridad y confianza.</p> <p>Reflexionamos acerca de los estados de ánimo que tienen las personas para comprender los factores que los originan y su incidencia en la vida cotidiana.</p> <p>Intercambiamos experiencias acerca de sensaciones de placer o displacer que se presentan en la interacción, para argumentar las causas y prever situaciones de riesgo.</p>	<p>Aplicamos nuestras capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego, para favorecer la disponibilidad corporal.</p> <p>Diseñamos propuestas de actividades físicas a partir de nuestros intereses, capacidades y habilidades, para fortalecer la imagen corporal y el aprovechamiento positivo del tiempo libre.</p> <p>Valoramos nuestras experiencias personales acerca de las reacciones emocionales y estados de ánimo, para gestionarlas de manera asertiva.</p> <p>Reflexionamos sobre nuestras acciones, decisiones y sus implicaciones en la interacción, para valorar placeres y displaceres que se experimentan en favor del bienestar.</p>

**Contenido.** Gestionamos las emociones al reconocer sus características y funciones, para afrontar diversas situaciones que las detonan y desarrollar alternativas que fomentan su expresión en favor de la convivencia y bienestar personal y colectivo.

<p><b>Diálogo.</b> Intercambiamos ideas acerca de las situaciones que originan los estados de ánimo y su vinculación con las emociones, para emprender acciones que contribuyan a lograr una vida saludable.</p>	
<p><b>Diálogo.</b> Comprendemos los estados de ánimo manifestados en distintos momentos y situaciones, para la construcción de estrategias que contribuyan a su autogestión.</p>	
<p><b>Diálogo.</b> Analizamos los factores que inciden en los estados de ánimo que manifiestan las personas al afrontar diversas situaciones, para llevar a cabo el ejercicio de la empatía que contribuya a favorecer el entendimiento mutuo.</p>	
Progresión de Aprendizaje. Quinto grado	Progresión de Aprendizaje. Sexto grado
<p>Reconocemos la diversidad de estados de ánimo y los factores que los determinan, para comprender su influencia en la vida cotidiana y promover el ejercicio de la empatía.</p> <p>Experimentamos acciones orientadas a la comprensión y regulación de la intensidad de las reacciones emocionales, con base en la situación y contexto, para valorar su funcionalidad en el bienestar y salud.</p>	<p>Exploramos hábitos que inciden positiva o negativamente en los estados de ánimo, para promover acciones que permitan modificarlos en busca de un mayor bienestar personal y social.</p> <p>Diseñamos estrategias y acciones que propician la gestión asertiva de los estados de ánimo y las emociones, para favorecer la interacción, el bienestar, así como la salud personal y colectiva.</p>

**Contenido.** Practicamos acciones individuales y colectivas en casa, escuela y comunidad, que repercuten en la conservación y mejora de la salud a partir de la modificación de hábitos de higiene, limpieza, actividad física, alimentación saludable e hidratación adecuada, para promover el bienestar de los seres vivos y el cuidado del ambiente.

<p><b>Diálogo.</b> Autoevaluamos nuestros hábitos para tomar decisiones informadas que contribuyan a seleccionar prácticas saludables y sostenibles a partir de las condiciones culturales, sociales, económicas u otras del contexto en el que vivimos.</p>	
<p><b>Diálogo.</b> Planteamos situaciones o problemas de salud y ambientales presentes en el contexto familiar, escolar o comunitario, para diseñar propuestas que contribuyan a su resolución, considerando beneficios y retos en su implementación.</p>	
Progresión de Aprendizaje. Quinto grado	Progresión de Aprendizaje. Sexto grado
<p>Construimos alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social.</p> <p>Elaboramos propuestas de alternativas de actividades físicas que podemos practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.</p>	<p>Promovemos alternativas de hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios en la comunidad, para impulsar la toma de decisiones informadas que contribuyan a asumir prácticas saludables y sostenibles.</p> <p>Evaluamos los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para diseñar y poner en práctica opciones que permitan superarlos a lo largo de la vida.</p> <p>Comprendemos los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la</p>

Analizamos los hábitos de alimentación presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable.	salud y el ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.
---	---

<b>Diálogo. Comprendemos las prácticas resilientes como herramientas, para afrontar cambios, adversidades y superar situaciones de riesgo que se derivan de accidentes, adicciones y violencia.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Practicamos diversas estrategias que permiten reaccionar a cambios o afrontar situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y violencia, para favorecer el bienestar personal y colectivo.	Diseñamos alternativas que contribuyen a afrontar cambios o situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y violencia, para valorar su pertinencia y determinar su viabilidad.

**Contenido.** Somos creativos en la búsqueda de alternativas ante situaciones, conflictos y problemas de la vida, para tomar decisiones que permitan afrontarlas y resolverlas de manera asertiva.

<b>Diálogo. Valoramos experiencias interpersonales en diferentes ámbitos familiares, escolares, laborales y recreativos, para acordar formas de actuación y convivencia asertivas.</b>	
<b>Diálogo. Reestructuramos estrategias o acuerdos con base en las experiencias y resultados que se tienen, para fomentar la convivencia y establecer relaciones basadas en el respeto, la inclusión e igualdad de oportunidades.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
<p>Planificamos e implementamos estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, con el propósito de proponer nuevas alternativas de actuación e incrementar su efectividad.</p> <p>Valoramos nuestras posibilidades de interacción al participar en situaciones de juego y cotidianas, con el propósito de promover ambientes colaborativos, flexibles y equitativos.</p> <p>Replanteamos las formas de satisfacer las necesidades e intereses, para promover la autodeterminación orientada al cumplimiento de metas.</p>	<p>Empleamos el pensamiento estratégico y divergente ante situaciones de juego o cotidianas, para valorar y modificar la actuación, individual y colectiva, de acuerdo con el contexto.</p> <p>Organizamos situaciones de juego e interacción, para favorecer la convivencia en la escuela y comunidad.</p> <p>Valoramos nuestros logros y retos afrontados en la historia personal para definir aspiraciones y acciones a realizar ante nuevas etapas de la vida.</p>

**Contenido.** Participamos en la comunidad a partir del reconocimiento y respeto de ideas, saberes y prácticas culturales, para valorar la diversidad como oportunidad de enriquecimiento individual y colectivo, que contribuya a la toma de decisiones, la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia.

<b>Diálogo. Valoramos ideas, saberes y prácticas culturales de la comunidad que contribuyen a la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia, para la toma de decisiones orientada a su preservación o, en caso de ser necesario, su resignificación.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Argumentamos acerca de la pertinencia de ideas, saberes y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.	Diseñamos alternativas orientadas a promover, preservar y, en caso necesario, replantear ideas, saberes y prácticas culturales, para impulsar una mayor difusión y participación.
<b>Diálogo. Consensuamos las formas de organización y procesos que permiten una participación y distribución equitativa de las tareas, para la satisfacción de necesidades e intereses personales y colectivos, así como el cumplimiento de metas.</b>	
<b>Progresión de Aprendizaje. Quinto grado</b>	<b>Progresión de Aprendizaje. Sexto grado</b>
Experimentamos formas de organización comunitaria o procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar una participación equitativa.  Analizamos los intereses individuales y aquellos que compartimos, para identificar situaciones en las que se requiere pedir apoyo y en las que se pueden acordar propuestas conjuntas.	Diseñamos de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios, para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el aprovechamiento responsable y sostenible de recursos.  Valoramos nuestros logros alcanzados y cambios acerca de gustos, necesidades, intereses y habilidades actuales, para reestructurar metas que favorezcan el desarrollo personal y social.

Documento de trabajo

# Fase 6. Primero, Segundo y Tercer grados de Educación Secundaria

## Campo Formativo. Lenguajes

### Descripción del campo formativo

Los aspectos centrales del campo de Lenguajes contemplan en las y los estudiantes los conocimientos, valores y habilidades fundamentales para comunicarse con las demás personas en los ámbitos familiar, escolar y comunitarios, a través de los diversos lenguajes como el oral, escrito, artístico, de señas, además de los denominados alternativos y aumentativos, con la intención de satisfacer deseos o necesidades que pueden ir desde cubrir una demanda fisiológica hasta compartir ideas, sentimientos o preocupaciones.

Otro aspecto en este campo formativo es el reconocimiento, valoración y atención de la diversidad lingüística y cultural presente en el país, ya que con ello, se contribuye al ejercicio del derecho de las niñas, niños y adolescentes mexicanos a que se expresen sin estereotipos ni discriminaciones, y construyan conocimientos en su lengua materna o en el sistema de representación que emplean para comunicarse (español, lenguas indígenas, Lengua de Señas Mexicana), dado que ésta no solo es un instrumento de comunicación, sino que constituye la identidad, historia, cultura y forma parte de los sistemas normativos de una comunidad.

Este campo también contribuye a favorecer la adquisición y comunicación en una lengua adicional a la materna, que les permita a las y los estudiantes tender puentes de convivencia con los hablantes de ésta, acceder a los constructos de otras culturas y comprender realidades lingüísticas diversas; para desarrollar habilidades que les preparen para interactuar y expresarse en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Promover estos procesos de comunicación incide en la modificación del desarrollo de las relaciones sociales incluyentes al interior de las comunidades, así como al resto de la sociedad.

Asimismo, al garantizar el derecho de las y los mexicanos a comunicarse y recibir educación en su lengua materna (español, lenguas indígenas, LSM) y procurar el acercamiento o estudio a las lenguas extranjeras, se promueve el conocimiento profundo de la cultura propia y la comprensión de lógicas culturales diferentes.

En este sentido, la comunicación entendida como proceso debe verse como una actividad práctica en la que se promueve y gestiona intercambios sociales, desde participar en asuntos de la comunidad hasta analizar, valorar, compartir y preservar las manifestaciones culturales y enriquecer así la identidad personal y social de las y los alumnos, por lo que, mediante la expresión, la comprensión, la interpretación, la resignificación y el diálogo inclusivo se establecen vínculos que propician la convivencia y la participación colaborativa para atender situaciones de diferente índole que se presentan en la vida diaria. Del mismo modo, este proceso comunicativo interviene para la recuperación y difusión de la memoria colectiva de las comunidades, instancia importante para la conformación de identidades sociales y la resignificación de sus vínculos.

Mediante diversas exploraciones en procesos creativos realizados de manera individual o en colectivo, se desarrollan vínculos afectivos con uno mismo, con los otros y el entorno, a partir del sentido y los significados que se van construyendo con la familia, la comunidad, las instituciones y la naturaleza. De esta manera, la convivencia con otras personas que tienen distintos valores, costumbres, concepciones del mundo, culturas y condiciones de vida

diversas, permite acceder a una formación que favorece la eliminación de prejuicios, lo que hace posible el conocimiento, reconocimiento, valoración y celebración de la diversidad en sus múltiples manifestaciones. Se promueven formas de comunicación horizontales, dialógicas y participativas, de enriquecimiento mutuo, así como nuevos espacios de interacción con relaciones igualitarias.

Por tanto, la comunicación se torna herramienta esencial del pensamiento complejo, pues a través de este proceso se indaga, se reflexiona, se analiza, se construye conocimiento, se crea y se innova. En cada creación que se comparte se evidencia la identidad del alumno, así como la diversidad cultural y lingüística en la que está inmerso, y con las que manifiesta su sentido de pertenencia. Así lo que expresa, cómo lo comunica y el medio que usa, está determinado por una finalidad, por lo que es y por la concepción que tiene de su realidad, a la par que se enriquece con conocimientos para transformar y resignificar el entendimiento de su propia cultura y de otras, además de crear vínculos de empatía, solidaridad y colaboración a partir de la convivencia con otras personas.

Adicional a lo anterior, se posibilita el análisis de los lenguajes propios a partir de la construcción de significados; el análisis de las diferentes producciones de acuerdo con el entorno, las diferentes expresiones estéticas, las formas de compartir historias individuales y colectivas, y las maneras de acceder, diseñar y compartir conocimientos, entre otros. Al analizar estos lenguajes, se puede acceder al conocimiento, exploración y disfrute de diversos productos u obras, considerados desde la multimodalidad y la pluralidad de formatos y medios que acerquen a la diversidad cultural del país y del mundo.

Además, el campo considera la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con la idea de generar un intercambio intercultural, en el que esta lengua sea vista como una posibilidad expresiva adicional que permite sensibilizar a niñas y niños a otras formas de ver el mundo, interrelacionarse con otras personas a partir de la identidad y compartir maneras de pensar, sentir y actuar. La descripción detallada de los contenidos relacionados con la lengua inglesa se incluye en un documento específico alineado con este campo formativo.

Por último, este campo pretende fomentar el acercamiento, goce, disfrute e interpretación de diversas manifestaciones artísticas que se generan en la comunidad, región, país o en el mundo; a la par que desarrolla su creatividad mediante la expresión propia de sus inferencias y modos de representación. En ese sentido, es importante considerar las culturas juveniles, ya que permiten la recuperación de gustos, intereses, reflexiones, miradas sobre el mundo propios de las y los adolescentes, a partir de las prácticas que ellas y ellos llevan a cabo en sus grupos de pertenencia y que permiten la creación de significados relevantes para la conformación de su identidad individual y colectiva.

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Expresamos el sentido y significado de los símbolos del patrimonio cultural que dan identidad y pertenencia a un grupo, para valorar la diversidad.

<b>Diálogo. Establecemos relaciones con el patrimonio cultural y natural para valorar los vínculos de identidad con otros, mediante distintas formas expresivas.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos el patrimonio cultural y natural como elementos que le otorgan sentido de pertenencia a su comunidad, entidad o país.
	<b>2°</b>	Compartimos experiencias, con sus pares y familia, sobre el sentido que le dan al patrimonio cultural y natural de su comunidad, para crear vínculos de identidad con otras personas.
	<b>3°</b>	Comunicamos el sentido y significado que le otorgan al patrimonio cultural y natural de su comunidad, mediante distintas formas expresivas.
<b>Diálogo. Analizamos la diversidad lingüística y cultural para la conservación del patrimonio cultural y natural.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reflexionamos sobre la importancia de valorar, conservar y preservar el patrimonio cultural y natural, que les otorga sentido de pertenencia.
	<b>2°</b>	Reconocemos que la diversidad lingüística y cultural es dinámica, que les da sentido de pertenencia e identidad, así como la importancia de conservarla.
	<b>3°</b>	Analizamos el sentido y el significado de los cambios lingüísticos y culturales a lo largo del tiempo para valorar la diversidad de culturas y entender el sentido dinámico del patrimonio cultural y natural.
<b>Diálogo. Reconocemos el carácter dinámico de la identidad y sentido de pertenencia a los grupos sociales en los que interactuamos.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Identificamos los principales cambios personales e interpersonales en el tránsito de la primaria a la secundaria, y los expresan a través de distintos lenguajes.
	<b>2°</b>	Analizamos las manifestaciones culturales y lingüísticas que han cambiado con el paso del tiempo, que les han dado sentido de pertenencia e identidad con su comunidad y grupos juveniles.
	<b>3°</b>	Valoramos los cambios de algunos elementos culturales, lingüísticos y personales, como parte del proceso social que les da sentido de pertenencia e identidad, para manifestarlos a través de los diversos lenguajes.
<b>Diálogo. Valoramos expresiones coloquiales de distintas épocas, generaciones y regiones al analizar sus cambios, significados en interpretaciones en relación con la propia cultura.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Identificamos las expresiones coloquiales actuales que se utilizan en su comunidad y otros lugares, para compararlas a través de la representación con alguno de los lenguajes
	<b>2°</b>	Establecemos relaciones entre las expresiones coloquiales de su comunidad en distintas épocas y la actual, para comparar los significados a través de su representación con alguno de los lenguajes.



	3°	Analizamos e interpretamos, a partir de su propia cultura, el significado de expresiones coloquiales de diferentes regiones, épocas y generaciones.
--	----	---

**Diálogo. Analizamos el significado de la herencia cultural de la comunidad y de distintas regiones, para expresar ideas y emociones al experimentar recursos lingüísticos, visuales, sonoros y corporales.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Valoramos el potencial de algunos recursos lingüísticos, sonoros, visuales y/o corporales para expresar ideas y emociones al interactuar con el patrimonio cultural o natural.
	2°	Expresamos su punto de vista acerca del patrimonio cultural y natural de distintas regiones, mediante el uso intencional de diferentes recursos expresivos.
	3°	Analizamos la herencia cultural de su comunidad para otorgarle una significación propia y lo difunden, mediante el uso de alguno de los lenguajes.

**Diálogo. Investigamos acerca de personas, acontecimientos históricos y manifestaciones culturales importantes vinculados a la comunidad, a través de diversas fuentes de consulta para comprender su influencia en el tejido social.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Comprendemos que los símbolos son creaciones culturales que se relacionan con la comunidad y la naturaleza, al ser manifestaciones sociales.
	2°	Indagamos acerca de personajes y acontecimientos vinculados a la historia de su comunidad para representarlos de manera simbólica mediante el uso de alguno de los diferentes lenguajes.
	3°	Investigamos, a través de diversas fuentes de información, los elementos simbólicos de manifestaciones culturales y eventos históricos de la comunidad u otros lugares, para analizar su influencia en el tejido social.

**Contenido.** Analizamos la diversidad de lenguajes para la construcción de la identidad personal y colectiva mediante el diálogo intercultural e inclusivo.

**Diálogo. Investigamos acerca de la diversidad cultural en México y el mundo, a fin de reconocer la diversidad de lenguajes y variantes lingüísticas como riqueza que favorece la comunicación intercultural a través de diversas formas de expresión.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Reconocemos que en el territorio nacional existen grupos culturalmente diversos que se comunican en diferentes lenguajes.
	2°	Comprendemos que los diferentes lenguajes permiten la comunicación con personas diversas, amplían la formación personal y valoran su riqueza.
	3°	Valoramos la diversidad de lenguajes como riqueza del mundo actual y su importancia en el proceso de comunicación intercultural.

**Diálogo. Analizamos situaciones derivadas de la diversidad cultural y lingüística, para fomentar el diálogo intercultural en favor de la construcción de una sociedad inclusiva.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Comprendemos que el diálogo favorece las relaciones entre las personas y comunidades, valoran la diversidad lingüística y cultural para la construcción de una sociedad inclusiva.
----------------------------------	----	--

	2°	Analizamos conflictos en torno a la diversidad lingüística y cultural para reflexionar sobre el impacto en diversos ámbitos y toman una postura crítica frente a ellos.
	3°	Valoramos el diálogo intercultural como medio para promover y participar en la construcción de una sociedad inclusiva.

**Diálogo. Comprendemos las manifestaciones culturales y lingüísticas como parte del sentido de pertenencia, a fin de valorar la riqueza que representa para sí, la comunidad y la sociedad**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Reconocemos diversas formas de expresión cultural, lingüística y artística como vehículos para la construcción de la identidad personal y colectiva.
	2°	Comprendemos que los aspectos personales y sociales son elementos que fortalecen el sentido de identidad y pertenencia a una lengua, territorio y cultura.
	3°	Fortalecemos el sentido de pertenencia a su lengua, territorio y cultura para promover, por diferentes medios, la riqueza de sí mismo, de su comunidad y valorar la interculturalidad.

**Diálogo. Analizamos los intercambios culturales entre comunidades de México y el mundo que permiten la interacción, mediante el uso de diversos lenguajes.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Reconocemos la diversidad de lenguajes de su comunidad para fomentar la interacción entre diferentes grupos.
	2°	Promovemos la inclusión mediante diversos lenguajes para convivir de manera plural y armónica entre distintas comunidades del país.
	3°	Valoramos su pertenencia a una sociedad diversa y emplean distintos lenguajes y expresiones culturales, para favorecer la construcción de una sociedad inclusiva.

**Contenido.** Planteamos propuestas creativas de transformación, al identificar gustos, necesidades, intereses y problemáticas comunitarias, que contribuyan al disfrute y el bien común con base en un diálogo inclusivo.

**Diálogo. Reinterpretamos problemas de la comunidad mediante distintas formas expresivas que permitan tomar una postura crítica frente a situaciones sociales, en favor del bien común.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Nos apropiamos de una situación vinculada a su contexto para reinterpretarla mediante distintas formas expresivas.
	2°	Analizamos una problemática de su comunidad para expresar su postura y planear acciones colectivas de transformación para el bien común.
	3°	Implementamos propuestas creativas de solución a una problemática social mediante distintos lenguajes.

**Diálogo. Participamos con la comunidad en situaciones de diálogo inclusivo para compartir gustos, consensuar ideas e intereses y tomar decisiones de manera colaborativa.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1º</b>	Reconocemos el diálogo inclusivo y la participación colectiva en la atención de una necesidad o problemática de la comunidad.
	<b>2º</b>	Favorecemos la participación colectiva para compartir ideas e intereses en un espacio público mediante el diálogo inclusivo.
	<b>3º</b>	Analizamos y creamos formas de producción lúdica y colaborativa, a partir de los gustos e intereses de la comunidad, para compartirlas en un espacio común.

**Diálogo. Reflexionamos acerca de la influencia de las manifestaciones artísticas y culturales en el fortalecimiento de la identidad personal y comunitaria, así como en la reconstrucción del tejido social.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1º</b>	Reconocemos que la diversidad de manifestaciones artísticas y culturales fortalecen los lazos de identidad con la comunidad.
	<b>2º</b>	Reflexionamos cómo las experiencias culturales y artísticas permiten conformar grupos de interés y convivir de manera armónica, pacífica e inclusiva.
	<b>3º</b>	Analizamos la influencia que tienen las manifestaciones culturales y artísticas en la reconstrucción del tejido social.

**Diálogo. Creamos producciones artísticas innovadoras que combinen realidad y ficción para representar problemáticas de la comunidad y con propuestas de solución, a partir de distintos medios expresivos.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1º</b>	Construimos una producción creativa para compartir ideas, emociones y sensaciones motivadas por lo que encuentran en su realidad.
	<b>2º</b>	Transformamos objetos y recursos expresivos a su alcance para darles un uso distinto a lo cotidiano en situaciones ficticias o reales de la comunidad.
	<b>3º</b>	Creamos una producción artística al combinar la realidad y la ficción, que les permita analizar una problemática comunitaria y proponer posibles soluciones.

**Contenido.** Gozamos y disfrutamos la creación e interpretación de diversas manifestaciones de las artes y la cultura para expresarnos en distintas situaciones.

**Diálogo. Analizamos recursos estéticos y sus funciones en las manifestaciones artísticas y culturales que permitan expresar intereses personales relacionados con la comunidad.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1º</b>	Reconocemos los recursos estéticos y sus funciones en diversas manifestaciones culturales y artísticas de la región o país para establecer analogías con situaciones cotidianas.
	<b>2º</b>	Analizamos los recursos estéticos y sus funciones en manifestaciones culturales o artísticas del país y el mundo, que representan una situación cotidiana.
	<b>3º</b>	Usamos creativa e intencionalmente recursos de las manifestaciones culturales y artísticas para comunicar distintas situaciones cotidianas.

**Diálogo. Construimos argumentos con juicio crítico y estético al contemplar una manifestación cultural y artística, para comunicarlos por distintos medios expresivos.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos en diversas manifestaciones culturales y artísticas el valor estético para fomentar su recreación y disfrute.
	<b>2°</b>	Expresamos su juicio estético al relacionarse con diversas manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos lenguajes.
	<b>3°</b>	Empleamos su juicio crítico y estético para argumentar sus gustos, intereses y afectos sobre diversas manifestaciones culturales o artísticas.

**Diálogo. Recuperamos producciones literarias tradicionales o contemporáneas para realizar y difundir creaciones propias.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Recuperamos creaciones literarias tradicionales o contemporáneas de su comunidad, entidad o de un lugar de su interés para compartirlas por distintos medios expresivos.
	<b>2°</b>	Creamos textos narrativos, poéticos, producciones visuales, escénicas o musicales, a partir de recursos literarios de textos tradicionales o contemporáneos de la comunidad u otro lugar, para exponer una situación real o ficticia de un tema de interés.
	<b>3°</b>	Analizamos los elementos y recursos de textos literarios para crear sus producciones con la intención de sensibilizar a un público acerca del valor de la literatura de las comunidades.

**Diálogo. Creamos símbolos que nos vinculan con la comunidad, el país o el mundo, empleando elementos de distintos lenguajes para expresar nuestros afectos, gustos e intereses.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Retomamos recursos de manifestaciones culturales y artísticas para simbolizar su relación con el mundo, a partir de la recreación lúdica de distintas situaciones cotidianas.
	<b>2°</b>	Interpretamos diversas manifestaciones culturales y artísticas tradicionales o contemporáneas de su comunidad al recrearlas con elementos de las artes para expresar afectos, gustos e intereses personales.
	<b>3°</b>	Recuperamos elementos culturales y artísticos de diferentes regiones, para crear una producción original que simbolice sus vínculos con la comunidad y el mundo.

**Contenido.** Establecemos vínculos con la familia, la escuela, la comunidad y la naturaleza por medio de diversos lenguajes, para el rescate y la recuperación de la memoria colectiva.

**Diálogo. Analizamos diversas expresiones culturales y manifestaciones sociales para conocer su origen, propósitos y vínculos con la comunidad, en la construcción de la identidad.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Analizamos diversas expresiones culturales de su comunidad y reflexionan acerca de su origen, para expresar su vinculación con ellas mediante algún lenguaje.
	<b>2°</b>	Indagamos el origen y propósitos de diversas formas de manifestaciones sociales para establecer posibles vínculos con su comunidad.
	<b>3°</b>	Planteamos alternativas de solución a una problemática de su comunidad a través de una intervención artística en favor del bien común.

**Diálogo. Recuperamos diversos sucesos importantes familiares, escolares, comunitarios y sociales, a través de la memoria, el relato oral o con el contacto con medios de comunicación, para analizarlos, comprenderlos y representarlos a través del uso de los lenguajes.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Expresan de manera creativa sensaciones, emociones e ideas acerca de acontecimientos, tradiciones y costumbres de la comunidad para compartirlos como parte de la memoria colectiva.
	<b>2°</b>	Reflexionan sobre un evento familiar o comunitario importante y lo relacionan con manifestaciones culturales y artísticas de diferentes lugares, para reinterpretarlo por medio de algún lenguaje artístico como parte de la memoria colectiva.
	<b>3°</b>	Crean una manifestación artística para expresar su postura sobre un acontecimiento familiar o comunitario que forme parte de la memoria colectiva.

**Diálogo. Nos comunicamos asertivamente, mediante distintos lenguajes, para erradicar expresiones de violencia hacia personas y grupos sociales.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reflexionan acerca de las expresiones de violencia que circulan en la comunidad escolar, para comunicar de manera asertiva una postura sobre estos hechos mediante el diálogo.
	<b>2°</b>	Participan en espacios de diálogo inclusivo, que permitan acuerdos que generen acciones para la erradicación de expresiones de violencia en la escuela a través de los distintos lenguajes.
	<b>3°</b>	Diseñan una propuesta de intervención, para sensibilizar a la comunidad acerca de la importancia de erradicar las expresiones de violencia.

**Diálogo. Valoramos testimonios de experiencias comunitarias relacionadas con la cultura y el entorno natural, para la recuperación de la memoria colectiva.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Identifican la importancia de los testimonios en la conformación de la memoria colectiva, para sensibilizar acerca de su importancia mediante una propuesta con la comunidad.
	<b>2°</b>	Reflexionan sobre las experiencias de la comunidad respecto al entorno cultural y natural que conforman la memoria colectiva, y su función para fortalecer el tejido social.
	<b>3°</b>	Crean propuestas acerca de la importancia de la memoria colectiva, para sensibilizar sobre su preservación y fortalecer el tejido social.

**Contenido.** Experimentamos con los lenguajes para interpretar información, mensajes, conocimientos, saberes, ideas, afectos, emociones y sentimientos.

<b>Diálogo. Analizamos los recursos utilizados en los mensajes emitidos por los medios masivos y alternos de comunicación, así como del impacto en la sociedad para reelaborar su contenido, a favor del interés social y la comunicación inclusiva.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos los recursos y elementos de los medios masivos y alternos de comunicación para la transmisión de información, ideas, emociones y sentimientos.
	<b>2°</b>	Analizamos los mensajes transmitidos por los medios masivos y alternos de comunicación para generar propuestas creativas que promuevan o fortalezcan la inclusión en favor del interés social.
	<b>3°</b>	Creamos propuestas que favorezcan la inclusión, mediante el uso de distintos lenguajes, para compartir ideas, emociones y sentimientos, a través del uso de los medios masivos y alternos de comunicación.
<b>Diálogo. Creamos distintos tipos de textos y expresiones para difundir información, conocimientos, saberes, ideas, afectos, emociones y sentimientos.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Exploramos las propiedades del cuerpo, el tiempo, el espacio, la oralidad y la escritura para expresar información, conocimientos, saberes, ideas, emociones, sentimientos y afectos.
	<b>2°</b>	Utilizamos distintos lenguajes con fines estéticos para explorar diversas formas de compartir con la comunidad información, conocimientos, saberes, emociones, sentimientos, ideas y afectos.
	<b>3°</b>	Generamos narrativas originales acerca de la inclusión, mediante distintos lenguajes, para sensibilizar a la comunidad sobre el reconocimiento de la diversidad.
<b>Diálogo. Analizamos el uso de distintos lenguajes de comunicación inclusiva para articular mensajes con herramientas alternativas y aumentativas, que permitan la interacción entre personas.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos los propósitos de los medios alternos de comunicación para la creación de mensajes sencillos que fomenten la sensibilización y la empatía hacia la diversidad.

	2°	Analizamos los códigos y herramientas de los medios aumentativos y alternativos de comunicación para experimentar la creación de los propios.
	3°	Generamos una propuesta de participación comunitaria para visibilizar la diversidad y fomenta la inclusión social, a partir del análisis del impacto de los medios alternativos de comunicación.
<b>Diálogo. Analizamos manifestaciones artísticas y culturales, a partir del contexto histórico en las que fueron creadas, para adaptarlas al presente por medios alternativos y aumentativos.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Reconocemos manifestaciones artísticas y culturales creadas por personas con una condición de discapacidad, para reconocer las obras, destacar su valor creativo y fomentar la inclusión.
	2°	Reflexionamos acerca del uso de medios alternativos y aumentativos en manifestaciones artísticas y culturales dirigidas a personas con discapacidad, para favorecer el tránsito a una sociedad más inclusiva y empática.
	3°	Adaptamos una manifestación artística y cultural a los medios alternativos y aumentativos para favorecer una sociedad inclusiva.

Documento de trabajo

# Campo Formativo. Saberes y Pensamiento Científico

## Descripción del campo formativo

Este campo formativo promueve la formación del estudiantado en relación con las maneras de indagar, estructurar, representar, modelar, explicar, interpretar, reflexionar e incidir en los fenómenos, procesos y hechos naturales que ocurren en contextos socioculturales e históricos específicos, desde la perspectiva de un conjunto de saberes y conocimientos concebidos como “las maneras de decir y hacer” de una comunidad, lo que representa un capital científico, social y cultural transmitido como tal. Para ello, es necesario plantear preguntas sobre la naturaleza y encontrar posibles respuestas, por lo cual es necesario fortalecer habilidades propias del campo, tales como

- *objetividad*, describir el o los objetos y hechos tal y como se presentan en la realidad,
- *racionalidad*, asociar aspectos disciplinares y de otros sistemas o formas de construir y organizar el conocimiento (holísticos en el caso de los pueblos indígenas) que responden a ciertos principios, ideas o leyes que permiten generar nuevos conceptos y procedimientos con lo cual es posible describir, explicar e incidir en la realidad
- *sistematicidad*, el conocimiento es ordenado y jerarquizado a partir de sistemas y categorías consensuadas y legitimadas por una comunidad,

así como el desarrollo de actitudes y valores que promuevan la curiosidad, la experimentación, la indagación, la disposición para trabajar equitativamente con otras y otros, la apertura para el diálogo de saberes, así como para aceptar y emitir una valoración crítica del uso del conocimiento científico, entre otros. Lo anterior no es ajeno al análisis de procesos, fenómenos y hechos sociales interrelacionados en este campo.

En este sentido, es importante reconocer que existen diversas formas de concebir, explorar y acercarse a la naturaleza con la intención de ordenar la experiencia, construir, usar y compartir conocimientos a través de distintos modelos y representaciones. Tal es el caso de los saberes provenientes de los distintos pueblos y culturas en torno a los fenómenos naturales, los cuales no se apartan, sino que se recuperan y revisan a fin de reconocer y valorar los conocimientos científica, social y culturalmente relevantes; los cuales no necesariamente se ajustan a reglas y normas que se dan dentro algunas disciplinas.

Bajo esta perspectiva, en este campo se incluyen los conocimientos disciplinarios y de los pueblos y culturas indígenas que llevan a la comprensión del funcionamiento del entorno, del planeta, de los seres vivos, los elementos que los conforman y las complejas interacciones entre ellos, así como de aquellas que estructuran de manera lógica y sistemática, debido a que, a través de la recopilación, procesamiento de la información y generación de modelos es posible realizar el planteamiento de situaciones, preguntas, hipótesis, formas de intervención y propuestas de solución a problemáticas del mundo y de una realidad cambiante.

También se considera la relación de los saberes y del pensamiento científico con la innovación y uso de la tecnología, en donde a través de prácticas, procesos, técnicas y herramientas se generan conocimientos. Así se forma un ciclo de retroalimentación, aportando cada parte no sólo instrumentos y sistemas productivos, sino también conocimientos teóricos y metodológicos.

El elemento vinculante a lo largo de la educación básica es la diversidad de experiencias que la escuela logre condensar y ofrecer al estudiantado, mismas que se originan en la necesidad dar respuesta problemas relevantes y comunes, para lo que se ha de indagar y con ello, fortalecer el desarrollo de habilidades como la observación, la reflexión, la construcción de categorías, la clasificación, el planteamiento de hipótesis y solución de problemas, entre otras.



Se reconoce el valor práctico de las ciencias, las matemáticas y la tecnología al aproximar a las y los estudiantes a la realidad natural e incidir en el bienestar personal, familiar y de su comunidad.

La naturaleza de la construcción gradual del conocimiento permite que Saberes y Pensamiento Científico de nivel Secundaria, sea el vínculo y continuación del estudio de los aprendizajes de nivel Primaria, en donde, el alumnado sentó las bases para el desarrollo de un pensamiento científico capaz de vincularse con los saberes del estudiantado y de la comunidad.

En secundaria, se retomarán esas bases para estudiar contenidos más complejos en donde el alumnado hará uso de todo lo que hasta ahora ha aprendido. Esto permitirá entender su entorno, modelarlo y actuar de manera informada y responsable en beneficio de todos.

Documento de trabajo

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Reconocemos a la salud como resultado de la interacción de factores biológicos, físicos y químicos, apoyados en la interpretación de datos y modelos con el propósito de promoverla.

<b>Diálogo. Evaluamos la relación sistémica de la salud y el medio para explicar las causas de las enfermedades transmisibles y practicar acciones que contribuyan a mitigarlas..</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Analizamos la calidad del aire, del agua y del suelo en el lugar donde vivimos para inferir su relación con las enfermedades de incidencia común como las respiratorias y gastrointestinales
	<b>2°</b>	Explicamos las causas de las infecciones respiratorias y gastrointestinales y sus efectos en el cuerpo humano para llevar a cabo medidas de prevención y cuidado.
	<b>3°</b>	Participamos en el diseño de un plan de acción comunitario que incluya la vacunación para contribuir a la mitigación de algunas enfermedades transmisibles.
<b>Diálogo. Analizamos el funcionamiento integral del cuerpo coordinado por el sistema nervioso, sus funciones, cuidados y su relación con la salud mental, sexual y reproductiva.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos que el sistema nervioso y hormonal coordinan e influyen en diversos procesos involucrados en el crecimiento y desarrollo para explicar y enfrentar con éxito los cambios en la adolescencia, en el marco de la salud mental, sexual y reproductiva.
	<b>2°</b>	Identificamos las principales problemáticas relacionadas con nuestra salud mental, sexual y reproductiva como el estrés y el embarazo en adolescentes, como base para tomar decisiones y realizar acciones de cuidado y prevención.
	<b>3°</b>	Argumentamos la importancia de evitar los riesgos asociados al embarazo en adolescentes y a las infecciones de transmisión sexual, incluidos el VPH y VIH para procurar nuestra salud sexual y reproductiva
<b>Diálogo. Argumentamos las causas de las enfermedades no transmisibles y analizamos sus efectos en el funcionamiento integral del cuerpo humano para proponer medidas preventivas.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Explicamos la influencia de la dieta, la actividad física y la predisposición genética a ciertas enfermedades como en la hipertensión, obesidad y diabetes para reconocerlas como factores de riesgo modificable.
	<b>2°</b>	Analizamos el predominio de ciertas enfermedades no transmisibles y los factores de riesgos asociadas para llevar acciones orientadas a la promoción de la salud.
	<b>3°</b>	Evaluamos los efectos del sobrepeso y la obesidad en los sistemas del cuerpo humano e identificamos sus signos, síntomas y complicaciones como base para la toma de decisiones de prevención y control.

<b>Diálogo. Interpretamos datos cuantitativos y sus representaciones estadísticas sobre el consumo de sustancias adictivas para analizar las consecuencias en el cuerpo humano y tomar decisiones favorables a la salud.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Interpretamos datos cualitativos y cuantitativos, sus representaciones estadísticas sobre el consumo de sustancias adictivas (alcohol y tabaco) para reconocer las consecuencias en el organismo, en la salud y sus implicaciones sociales y económicas.
	<b>2°</b>	Interpretamos datos cuantitativos y sus representaciones estadísticas sobre el consumo de sustancias adictivas (estimulantes, depresores y alucinógenos) para reconocer las consecuencias en el organismo, en la salud y sus implicaciones sociales y económicas.
	<b>3°</b>	Indagamos en fuentes orales y documentales el consumo de sustancias adictivas y sus efectos en la comunidad, encaminados a la toma de decisiones responsables e informadas de manera individual y colectiva.
<b>Diálogo. Diseñamos estrategias preventivas para la reducción de riesgos de desastres y accidentes, a partir de la obtención e interpretación de datos.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos los factores de riesgo relacionados con los fenómenos naturales extremos, el manejo de sustancias tóxicas, electricidad y fuentes de calor en el hogar, en la escuela y en la comunidad para llevar a cabo medidas preventivas.
	<b>2°</b>	Indagamos experiencias de fenómenos naturales extremos ocurridos a nivel local, estatal, nacional y mundial, a fin de proponer acciones a desarrollar antes, durante y después del evento.
	<b>3°</b>	Diseñamos y practicamos estrategias preventivas en la familia, en la escuela y en la comunidad, para la reducción de riesgos relacionados con los fenómenos naturales extremos, el manejo de sustancias tóxicas, electricidad y fuentes de calor, a partir de la obtención e interpretación de datos.

**Contenido.** Analizamos e interpretamos datos como base para identificar las causas de la degradación ambiental, la contaminación y el cambio climático a fin de proponer acciones para el bienestar común.

<b>Diálogo. Identificamos los factores que causan la degradación ambiental y contaminación, así como el aprovechamiento de energías para elaborar propuestas sostenibles</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Analizamos la relación entre la cantidad de residuos generados en la escuela, casa y comunidad y su proceso de degradación en el medio ambiente para reconocer el impacto de las prácticas que se llevan a cabo
	<b>2°</b>	Analizamos la relación del costo económico y socioambiental del aprovechamiento de fuentes de energía renovables y no renovables para valorar la viabilidad de su implementación.

	<b>3°</b>	Investigamos e interpretamos la información cualitativa y cuantitativa en torno a los problemas de contaminación a nivel local, regional, nacional y mundial para elaborar propuestas individuales y colectivas orientadas al cuidado del medio ambiente y bienestar común.
--	-----------	---

**Diálogo. Analizamos los fenómenos, procesos y factores (efecto invernadero, aumento de la temperatura global y cambios en los patrones de precipitación, entre otros) del cambio climático para proponer acciones encaminadas al cuidado del medio ambiente y el bienestar común.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Identificamos los fenómenos, procesos y factores (cambios en la composición de los gases en la atmósfera, aumento de la temperatura global, cambios en los patrones de precipitación, entre otros) relacionados con el cambio climático a través del análisis de datos.
	<b>2°</b>	Analizamos las consecuencias ambientales, socioculturales y económicas del cambio climático para la toma de conciencia sobre la necesidad de mitigarlo y adaptarnos
	<b>3°</b>	Analizamos las intervenciones y propuestas a nivel local, nacional y mundial a partir de la inferencia de datos para elaborar estrategias, diseñar proyectos y acciones orientadas a la adaptación y mitigación del cambio climático

**Diálogo. Valoramos saberes y prácticas para el aprovechamiento sostenible de materiales, procesos y productos (por ejemplo, estufa ecológica) orientados al cuidado del medio ambiente y el bienestar común.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos saberes y prácticas de pueblos y culturas que favorecen el cuidado del medio ambiente para valorar otras formas de establecer relaciones con la naturaleza.
	<b>2°</b>	Analizamos las prácticas sostenibles relacionadas con el uso de materiales y recursos naturales del entorno, modelando dichas prácticas y usos con funciones lineales, así como con representación de datos en gráficas y tablas.
	<b>3°</b>	Analizamos el aprovechamiento de procesos y productos con base en principios sostenibles para elaborar propuestas individuales y colectivas usando modelos y sus representaciones orientadas al cuidado del medio ambiente y al bienestar común.

**Contenido.** Valoramos los alcances, limitaciones y beneficios de los conocimientos científicos y tecnológicos provenientes de diversos contextos en la transformación de las sociedades a lo largo del tiempo.

<b>Diálogo. Analizamos el desarrollo de la relación entre ciencia y tecnología a lo largo de la historia para comprender su incidencia en la transformación de la sociedad.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Analizamos la relación dinámica entre ciencia y tecnología a lo largo de la historia en distintos pueblos y culturas como base para la construcción del pensamiento científico y tecnológico.
	<b>2°</b>	Analizamos hitos en la historia de la ciencia y la tecnología en distintos contextos para identificar el avance en las características del pensamiento científico y tecnológico.
	<b>3°</b>	Valoramos la importancia y los mecanismos de la comunicación de ideas y producciones de la ciencia y la tecnología de hoy en día para reconocer la incidencia en la transformación de la sociedad.
<b>Diálogo. Analizamos el desarrollo e integración de la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades para valorar sus implicaciones en la naturaleza y en el bienestar común.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos el avance científico y tecnológico en la satisfacción de necesidades de hombres y mujeres y la búsqueda del bienestar común en los distintos contextos.
	<b>2°</b>	Analizamos las implicaciones sociales y ambientales del desarrollo científico y tecnológico actual en la satisfacción de necesidades individuales y del bienestar común.
	<b>3°</b>	Valoramos la contribución de la ciencia y la tecnología en el conocimiento de seres vivos, los materiales y el Universo, a fin de identificar en la satisfacción de necesidades individuales y del bienestar común.

**Contenido.** Interpretamos los procesos y fenómenos naturales a partir del uso de modelos de la materia, la energía, el cambio y las interacciones para incidir en contextos y situaciones diversas.

<b>Diálogo. Analizamos la estructura, propiedades y características de la materia con base en modelos (átomo, partícula, célula, ser vivo y sistemas), empleando relaciones de proporcionalidad y relación de variables en expresiones matemáticas a fin de incidir de manera responsable e informada.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Analizamos la estructura, propiedades y transformaciones de la materia para explicar sistemas biológicos (ecosistemas), físicos (estados de agregación, diferencia entre calor y temperatura) químicos (clasificación de materiales), empleando relaciones de proporcionalidad y relación de variables en expresiones matemáticas y resolución de sistemas de ecuaciones.
	2°	Relacionamos las propiedades y características de la materia con el modelo del ser vivo y del modelo atómico, a fin de identificar procesos y fenómenos biológicos (respiración celular, herencia biológica, entre otros), químicos (compuestos, elementos, moléculas, átomos, iones) y físicos (estados de agregación, transferencia de calor y equilibrio térmico, entre otros), empleando diferentes conjuntos de números y sucesiones.
	3°	Analizamos la estructura de la materia, a partir del modelo celular y sus componentes, así como del Sistema solar para identificar la constitución de los seres vivos, asimismo una aproximación al estudio del Universo, con apoyo de razones y proporciones, notación científica y números enteros, entre otros, a fin de reconocer su importancia
<b>Diálogo. Analizamos e interpretamos las propiedades de elementos químicos en sistemas biológicos (seres vivos, ciclo del agua, carbono, metano, entre otros), físicos (Universo) y químicos (propiedades de los elementos) orientadas a la comprensión de su comportamiento, así como las posibilidades de su uso/manipulación a favor del bienestar colectivo con apoyo de tablas, gráficas y relaciones.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Identificamos la presencia y predominio de los elementos no metálicos que conforman a los seres vivos, a la Tierra y al Universo con base en la regularidad de sus propiedades para explicar su comportamiento y sus aplicaciones.
	2°	Reconocemos la presencia de los elementos metálicos que conforman a los seres vivos y a la Tierra con base en las regularidades de sus propiedades para entender su aporte en el sostenimiento de la vida y beneficio.
	3°	Inferimos y explicamos la formación de compuestos a partir de las propiedades de los elementos, así como sus funciones y aplicaciones en diferentes ámbitos como el cotidiano, el económico, el tecnológico, para valorar su uso en la toma de decisiones responsables e informadas.

<b>Diálogo. Diálogo. Analizamos las interacciones en procesos y fenómenos relacionados con la energía, las fuerzas, el movimiento, electricidad, magnetismo y luz a partir de tablas, gráficas, relaciones lineales y cuadráticas para entender el beneficio de su aplicación.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos las interacciones entre la energía, la fuerza y el movimiento de los cuerpos rígidos, así como de algunos principios relacionados (Leyes de Newton) para su aprovechamiento en actividades cotidianas.
	<b>2°</b>	Reconocemos las interacciones entre la energía, fuerza y el movimiento de los fluidos ocupando principios relacionados (Pascal y Arquímedes) para entender algunas de sus aplicaciones en la cotidianidad.
	<b>3°</b>	Reconocemos las interacciones entre la energía, electricidad y el magnetismo, así como de algunos principios relacionados para entender los beneficios de su aplicación.
<b>Diálogo. Analizamos las interacciones y transformaciones de la materia y de la energía) en procesos y fenómenos naturales del entorno para inferir su conservación a partir de la relación de variables.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Identificamos las fuentes de energía en procesos biológicos y químicos para inferir su aprovechamiento a partir de la relación de variables
	<b>2°</b>	Describimos las interacciones de la materia y energía en procesos biológicos y químicos para valorar su importancia en la preservación de los seres vivos y en las actividades humanas a partir de la relación de variables
	<b>3°</b>	Describimos el intercambio de la materia y energía en procesos biológicos y químicos para identificar su conservación a partir de la relación de variables

## **Campo Formativo. Ética, Naturaleza y Sociedad**

### **Descripción del campo formativo**

Este campo se orienta a que las y los estudiantes reflexionen sobre sí mismos y sus relaciones con la naturaleza y la sociedad. La finalidad es que se identifiquen y se asuman como integrantes de una comunidad que actúa conforme a principios éticos basados en el respeto a la naturaleza, la dignidad humana, los derechos humanos, la cultura de paz, los valores de la democracia, la interculturalidad, la inclusión y la igualdad de género. De esta manera, se contribuye a la formación de ciudadanas y ciudadanos capaces de oponerse a toda manifestación de la violencia, discriminación y exclusión, así como participar de forma activa en la creación de espacios de convivencia democráticos orientados al bienestar social y al logro de una sociedad más justa.

Se promueven relaciones con el entorno basadas en la concepción de la naturaleza como un sistema complejo que debe ser protegido, por ejemplo, a través de recuperar las técnicas amigables con la naturaleza, el manejo sostenible de los recursos naturales, el consumo responsable y el uso de tecnologías limpias, a fin de contribuir al derecho a vivir en un medioambiente sano y preservar así la calidad de vida y el patrimonio cultural y natural de las generaciones presentes y futuras. Se espera que, al conocer y valorar las transformaciones ocurridas en las sociedades en el tiempo y en el espacio, en ámbitos como el económico, político, social, natural y cultural, las y los estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las causas y consecuencias que les originaron, así como el poder enfrentar retos actuales como el deterioro ambiental, el calentamiento global, la escasez, desigual distribución y contaminación del agua, el cambio climático, la extinción de los bosques y especies animales, así como la desigualdad, la violencia, la exclusión, la injusticia, la corrupción y los problemas de salud pública que demandan su involucramiento.

Lo anterior implica que las y los estudiantes desarrollen las capacidades de pensamiento crítico, discernir y tomar decisiones de manera informada, responsable y comprometida, conscientes de las transformaciones y los cambios a través del tiempo y el espacio, para evaluar con argumentos las normas y valores vigentes, así como los mensajes de las redes sociales; identificar y oponerse a las influencias racistas, sexistas, consumistas, extremistas; y contribuir en la solución de problemas sociales y ambientales de su comunidad, de México y del mundo, con la finalidad de hacer de la sociedad un lugar más justo para todos los grupos sociales. Con ello fortalecer su protagonismo como miembros de una comunidad que genera cambios positivos ante las situaciones que viven, privilegiando la convivencia armónica con los otros y con el medio ambiente, en el contexto de una sociedad equitativa, igualitaria, inclusiva, culturalmente diversa, interconectada y en constante transformación.



## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Valoramos los cambios generados en el tiempo y el espacio por los movimientos políticos y sociales que dieron origen a los derechos humanos y su reconocimiento en las leyes nacionales e internacionales.

<p><b>Diálogo. Valoramos los derechos humanos en México y el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales a fin de que las niñas, niños, adolescentes y otras poblaciones históricamente vulneradas accedan a una vida digna e incluyente que garantice su derecho a un desarrollo integral.</b></p>		
<p><b>Progresión de Aprendizaje</b></p>	<p><b>1°</b></p>	<p>Asumimos una postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo y reconocemos los retos actuales para que Niñas, Niños y Adolescentes accedan a una vida digna que garantice su derecho al desarrollo integral.</p>
	<p><b>2°</b></p>	<p>Valoramos y promovemos acciones con sustento en los derechos humanos orientadas a fortalecer el bien común y la justicia en poblaciones históricamente vulneradas como son las mujeres, personas con discapacidad, adultos mayores, comunidades indígenas y afrodescendientes, para hacer efectivo el derecho a tener un desarrollo integral que contribuya a vivir con dignidad, inclusión y justicia.</p>
	<p><b>3°</b></p>	<p>Argumentamos acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los derechos humanos que han construido las sociedades para vivir con dignidad, justicia e inclusión y analizamos algunos de los retos actuales de los derechos humanos como son la violencia y la discriminación que afectan el desarrollo integral y la dignidad de las personas.</p>
<p><b>Diálogo. Analizamos críticamente las luchas políticas y sociales por los derechos humanos en el mundo y México a lo largo del tiempo, para comprender su evolución, apreciar su influencia en distintas sociedades y fomentar su ejercicio responsable en la vida cotidiana.</b></p>		
<p><b>Progresión de Aprendizaje</b></p>	<p><b>1°</b></p>	<p>Analizamos las primeras luchas sociales y políticas por los derechos humanos en el mundo y su influencia en México, América Latina y el Caribe para garantizar la igualdad y la libertad de todas las personas y valoramos la vigencia y ejercicio de estos derechos en la vida cotidiana.</p>
	<p><b>2°</b></p>	<p>Argumentamos sobre las luchas políticas y sociales contemporáneas por los derechos humanos en el mundo y su influencia en México, América Latina y el Caribe para garantizar la dignidad humana, explicamos cómo han evolucionado estos derechos hasta la actualidad en favor de diferentes grupos sociales, para asumir una actitud responsable ante el ejercicio de nuestros derechos y de los demás.</p>
	<p><b>3°</b></p>	<p>Asumimos una postura sobre las luchas políticas y sociales en la actualidad por los derechos humanos en el mundo, México, América Latina y el Caribe para garantizar la dignidad humana y nos comprometemos con acciones orientadas a la defensa, promoción y exigencia de nuestros derechos y de los demás.</p>

<p><b>Diálogo. Analizamos críticamente las desigualdades socioeconómicas en México, América Latina y el Caribe y el mundo, sus efectos en la calidad de vida de las personas y comunidades como la población migrante para asumir una postura de aprecio por el derecho a una vida digna y justa.</b></p>		
<p><b>Progresión de Aprendizaje</b></p>	<p><b>1°</b></p>	<p>Distinguimos las diferencias socioeconómicas en las condiciones de vida de la población en la comunidad-territorio (localidad) y región, algunas de sus causas, así como sus efectos en la calidad de vida, incluida la población migrante para contrastar estas diferencias con el derecho a una vida digna y justa.</p>
	<p><b>2°</b></p>	<p>Comparamos las desigualdades socioeconómicas en México, América Latina y el Caribe y el mundo con base en indicadores como el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y su relación con el nivel de desarrollo de los países, explicamos su efecto en la calidad de vida de la población y lo relacionamos con el origen de los procesos migratorios, así como con las causas estructurales que intervienen, para proponer acciones que reduzcan las desigualdades y que contribuyan al respeto del derecho a tener una vida digna y justa.</p>
	<p><b>3°</b></p>	<p>Argumentamos acerca de la vulnerabilidad de los pueblos de México, América Latina y el Caribe y el mundo que viven en condiciones de explotación y miseria que los pone en riesgo y provoca la migración, evaluamos algunas de las acciones que se llevan a cabo para reducir las desigualdades socioeconómicas y asumimos una postura crítica ante la inequidad, la pobreza y la falta de derechos, planteando compromisos que fomenten el respeto y la solidaridad hacia las personas afectadas por tales condiciones.</p>
<p><b>Diálogo. Participamos de manera organizada en distintos espacios de convivencia para el conocimiento y la difusión de normas, leyes, instituciones y organizaciones nacionales e internacionales encargadas de proteger, defender y exigir la aplicación de los derechos humanos a fin de avanzar hacia una sociedad inclusiva, igualitaria y justa.</b></p>		
<p><b>Progresión de Aprendizaje</b></p>	<p><b>1°</b></p>	<p>Reconocemos la escuela y la comunidad como espacios donde se lleva a cabo la participación organizada, a partir de la revisión, análisis y la aplicación de reglamentos, acuerdos o normas, para promover los derechos humanos y el respeto por la diversidad, donde todas y todos tienen las mismas posibilidades de actuar en beneficio de la comunidad.</p>
	<p><b>2°</b></p>	<p>Apreciamos los beneficios de participar organizadamente en la comunidad y en el país en la construcción y aplicación de normas y leyes que sustentan los derechos humanos, así como la posibilidad de participar en las instituciones y organizaciones que los promueven y defienden, para reflexionar sobre las responsabilidades y obligaciones que implican y promover la inclusión de poblaciones en situación de vulnerabilidad.</p>
	<p><b>3°</b></p>	<p>Colaboramos con instituciones y organizaciones nacionales e internacionales en la defensa y promoción de los derechos humanos, analizamos la legislación vigente referida a la defensa de los derechos de las poblaciones históricamente marginadas para participar en campañas para exigir la aplicación de los derechos humanos.</p>

**Contenido.** Comprendemos que los conflictos son parte de la convivencia humana en el tiempo y el espacio e identificamos distintas formas de resolverlos para participar en la promoción de una cultura de paz y la construcción conjunta de una sociedad que rechace cualquier tipo de violencia.

<b>Diálogo. Reconocemos el conflicto como parte de la convivencia humana, su estructura y las formas de solucionarlos a lo largo del tiempo en México, América Latina y el Caribe y el mundo, mediante el análisis crítico de conflictos territoriales, étnicos, ideológicos, entre otros, para contribuir a sociedades más justas y equitativas basadas en la cultura de paz.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos que el conflicto es natural al ser humano, que ha estado presente a lo largo del tiempo y representa una oportunidad de crecimiento personal y de las sociedades, distinguimos diferentes tipos de conflicto en el entorno cercano, su estructura y distintas formas de solucionarlos mediante el diálogo, para asumir valores y actitudes favorables a la solución pacífica de conflictos.
	<b>2°</b>	Explicamos cómo el conflicto representa una oportunidad para valorar la diversidad y la pluralidad, analizamos los elementos que intervienen en los conflictos territoriales, étnicos e ideológicos ocurridos a lo largo del tiempo en México, América Latina y el Caribe, reconocemos que el conflicto no equivale a violencia y gestionamos procesos de mediación en el aula y la comunidad para construir sociedades más justas y equitativas basadas en la cultura de paz.
	<b>3°</b>	Argumentamos cómo el conflicto impulsa la transformación social, valoramos cómo la negociación y mediación intervienen en la resolución pacífica de conflictos territoriales, étnicos e ideológicos ocurridos a lo largo del tiempo en México y el mundo y gestionamos estrategias de participación comunitaria para crear entornos justos y pacíficos acordes a una cultura de paz y de rechazo a la violencia.
<b>Diálogo. Reconocemos la participación de mujeres y hombres de distintas culturas, grupos y organizaciones que se han comprometido a favor de la paz a lo largo de la historia en la comunidad, el país y el mundo, para valorar su contribución al bienestar de la sociedad.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Identificamos la labor de mujeres, hombres, grupos u organizaciones a favor de la cultura de paz en su comunidad y su contribución para promover ambientes libres de violencia, para reflexionar en qué tipo de grupo u organización nos gustaría participar.
	<b>2°</b>	Reconocemos las acciones que mujeres, hombres, grupos u organizaciones han realizado en México, América Latina y el Caribe a favor de la cultura de paz y su contribución en la resolución no violenta de conflictos entre países, para exponer cómo podemos participar en algún grupo u organización promotora de paz.
	<b>3°</b>	Analizamos las acciones que mujeres, hombres, grupos u organizaciones han realizado en el mundo a favor de una cultura de paz y su contribución en la construcción de sociedades más justas y democráticas, para elaborar propuestas de participación en grupos u organizaciones internacionales promotoras de paz.

**Diálogo. Valoramos críticamente la cultura de paz, las aportaciones de la educación para la paz y sus desafíos a fin de resolver conflictos de manera justa y pacífica y crear ambientes libres de violencia que garanticen el respeto a la vida, al ser humano, la dignidad y al medio ambiente sano.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Comprendemos la influencia que tiene la cultura de paz en la educación y su aplicación en la convivencia escolar y familiar, con la intención de tener argumentos para enfrentar los retos que implica solucionar conflictos de manera justa y pacífica, asimismo, crear las condiciones necesarias en el entorno natural y social que garanticen una vida libre de violencia y discriminación, justa y digna para todas y todos.
	<b>2°</b>	Evaluamos las aportaciones de la educación para la paz y las aplicamos en acciones y relaciones de convivencia en el entorno social y político, con el fin de tomar decisiones responsables que contribuyan a solucionar los desafíos que enfrenta la cultura de paz en la solución justa y pacífica de conflictos, y nos comprometemos activamente a promover y aplicar los aspectos de la convivencia que favorecen el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.
	<b>3°</b>	Colaboramos con personas de la comunidad y el país para realizar acciones transformadoras encaminadas a rechazar y denunciar situaciones de violencia mediante estrategias, acciones o mecanismos enfocados a fomentar una cultura de paz, para construir una convivencia pacífica y democrática, en los distintos contextos en los que participamos.

**Contenido.** Apreciamos la interrelación de los componentes geográficos en el desarrollo histórico de la humanidad, así como el deterioro ambiental que ha generado la necesidad de resignificar la relación con la naturaleza, para optar por la producción y consumo sostenibles que aseguren el bienestar personal y social de las generaciones presentes y futuras.

**Diálogo. Reconocemos el espacio geográfico como producto social resultado de diversas interrelaciones, para orientar la participación en el espacio donde se vive y asumirse como agentes de cambio con propuestas de solución a los retos sociales y ambientales.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos que el espacio geográfico se conforma a partir de diversas interrelaciones de la sociedad con la naturaleza, sus características a nivel mundial y generamos propuestas para mejorarlas, para valorar que al ser parte del espacio geográfico nuestras acciones tienen impacto a nivel local y mundial.
	<b>2°</b>	Explicamos las características del espacio geográfico a través del uso de las categorías de análisis espacial, valoramos cómo se expresa la relación sociedad naturaleza y las formas en que ésta ha impactado positivamente en nuestra vida cotidiana desde el espacio geográfico local, nacional y mundial, para distinguir la utilidad de los conocimientos geográficos en la solución de los retos sociales.

	3°	Argumentamos que el espacio geográfico es resultado de las relaciones sociales en interacción con la naturaleza por lo que es susceptible de planearse y organizarse; analizamos los retos que tiene el espacio geográfico del lugar donde vivimos, de México y el mundo, para asumirnos como agentes de cambio y encontrar soluciones.
--	----	---

**Diálogo. Analizamos los componentes geográficos que favorecieron el asentamiento de grupos humanos y el desarrollo de las actividades económicas, políticas y sociales y las transformaciones generadas por la actividad humana en el paisaje de la comunidad, país y el mundo a lo largo del tiempo, para reflexionar acerca de sus impactos en la naturaleza.**

Progresión de Aprendizaje	1°	Reconocemos los componentes geográficos que favorecieron el asentamiento de las civilizaciones de la antigüedad en el mundo y el desarrollo de las actividades económicas, políticas y sociales, así como las transformaciones en el paisaje de este periodo, para reflexionar en el impacto de estas transformaciones en la naturaleza.
	2°	Comprendemos los componentes geográficos que favorecieron el desarrollo de las actividades económicas, políticas y sociales durante los siglos XVI-XVIII en América y el Caribe y las transformaciones en el paisaje en ese periodo, para valorar el impacto de estas transformaciones en la naturaleza.
	3°	Explicamos los componentes geográficos que favorecieron el desarrollo de las actividades económicas, políticas y sociales durante los siglos XIX y XX en México y la localidad y las transformaciones en el paisaje en ese periodo, para elaborar un juicio crítico sobre el impacto de estas transformaciones en la naturaleza.

**Diálogo. Analizamos críticamente los procesos productivos y sus consecuencias ambientales, sociales, económicas y espaciales en la comunidad-territorio, México, América Latina y el Caribe, y el mundo, a fin de identificar beneficios, contradicciones y desigualdades.**

Progresión de Aprendizaje	1°	Investigamos sobre algunos procesos productivos relevantes de la comunidad relacionados con productos, bienes y servicios, para analizar la huella ecológica que estas actividades económicas y sociales tienen en la localidad.
	2°	Comparamos la diversidad de los procesos productivos y espacios económicos en México, América Latina y el Caribe y el mundo, para analizar sus consecuencias sociales, económicas y ambientales.
	3°	Analizamos de manera crítica algunos procesos productivos que tuvieron o tienen un papel sustantivo en la conformación social, económica y espacial de las sociedades a nivel mundial, para reflexionar sobre sus consecuencias y adoptar una postura frente a las contradicciones y desigualdades que ocasionan.

**Diálogo. Valoramos la importancia de las prácticas de producción, distribución y consumo sostenibles como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar personal y social de las generaciones presentes y futuras.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reflexionamos éticamente sobre la interacción de los procesos de la naturaleza con el desarrollo de la vida humana y comparamos prácticas que perjudican con aquellas que benefician la producción, distribución y consumo sostenibles para asegurar el bienestar personal y social de las generaciones presentes y futuras.
	<b>2°</b>	Reconocemos la contribución de la ética en el análisis de la interacción entre la naturaleza y la sociedad mediante propuestas como la economía circular, la agroecología, pago por servicios ambientales, ecotecnologías, energías limpia, entre otras que optimizan los recursos naturales, la reducción en el consumo de materias primas y el aprovechamiento de los residuos, a través del uso y el reciclaje, para valorar las implicaciones de este tipo de medidas, evitar el consumismo y alentar el desarrollo social y el equilibrio natural.
	<b>3°</b>	Analizamos desde la perspectiva ética las acciones de colaboración, reciprocidad, interdependencia, solidaridad y de participación igualitaria y no discriminatoria a fin de promover el equilibrio natural, y argumentamos su influencia para enfrentar los retos actuales en el desarrollo sostenible que garantizan la protección del planeta y aseguran la prosperidad para todas las personas, sin comprometer los recursos para las futuras generaciones.

**Contenido.** Apreciamos la conformación de la diversidad y el patrimonio biocultural en México a través del tiempo y sus aportaciones al desarrollo de una sociedad igualitaria, justa, intercultural, en armonía con la naturaleza y con perspectiva de género, para fortalecer las identidades de las y los jóvenes, así como el respeto a los derechos humanos y al medio ambiente.

**Diálogo. Valoramos la diversidad de grupos sociales y culturales en México a través de distintos momentos históricos, así como sus aportaciones para la conformación de una sociedad pluricultural, igualitaria e incluyente en el marco del respeto a los derechos humanos.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos la diversidad de los pueblos originarios de nuestro país, para identificar su contribución a la conformación actual de la riqueza cultural y social de México.
	<b>2°</b>	Comprendemos el proceso de mestizaje cultural y social ocurrido en el actual territorio mexicano a partir del siglo XVI por el encuentro de poblaciones americanas, africanas, asiáticas y europeas.
	<b>3°</b>	Valoramos críticamente la formación y el desarrollo de una identidad mexicana entre el siglo XIX y XX, para argumentar cómo se ha conformado México en una sociedad pluricultural.

**Diálogo. Analizamos críticamente las brechas de desigualdad en las sociedades actuales y las relacionamos con la discriminación y la injusticia para tomar decisiones que nos permitan avanzar hacia la igualdad sustantiva, en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género en la escuela, comunidad y país.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos las situaciones que generan las brechas de desigualdad que existen en las sociedades actuales, y analizamos su relación con la inequidad, la discriminación y la injusticia para contrastarlo con el cumplimiento de los derechos humanos de las personas y grupos.
	<b>2°</b>	Reconocemos acciones específicas que promuevan la igualdad sustantiva en México y América Latina y el Caribe y el mundo asumiendo la responsabilidad que tiene la sociedad en el desarrollo de dichas acciones en un marco de respeto, interculturalidad, inclusión y con perspectiva de género, para distinguir sus alcances y limitaciones y hacer propuestas de mejora.
	<b>3°</b>	Analizamos de manera crítica acciones que se han desarrollado en su entorno cercano dirigidas a alcanzar la igualdad sustantiva y asumimos posturas para llevar a cabo acciones específicas donde se promuevan la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género, a fin de disminuir las brechas de desigualdad que siguen pendientes de abordar en la escuela y la comunidad.

**Diálogo. Valoramos las identidades juveniles y la pertenencia a una cultura, contexto, grupos social, económico, ideológico, sexual, de género, condición de discapacidad, entre otros, para contribuir al respeto de los derechos humanos.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Identificamos la presencia de distintos grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y reconocemos la diversidad de formas de ser, pensar y expresarse, para comportarnos de forma incluyente y con respeto a los derechos humanos de quienes son diferentes.
	<b>2°</b>	Argumentamos sobre las razones por las cuales pertenecemos a ciertos grupos o nos identificamos con ciertas personas, para compartir los valores de nuestras propias identidades, así como para reconocer el valor de identidades similares y diferentes a las nuestras, presentes y pasadas.
	<b>3°</b>	Proponemos formas de comunicación, convivencia y colaboración entre las distintas identidades juveniles en las que participamos, orientadas al respeto y ejercicio de los derechos humanos sin ningún tipo de discriminación.

**Diálogo. Participamos en acciones de rechazo a la violencia de género y sexual, la trata de personas u otros tipos de violencia, y exigimos el cumplimiento de mecanismos de protección y denuncia para garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, justa e igualitaria.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Analizamos los tipos de violencia de género y la trata de personas en el contexto familiar, escolar y comunitario e identificamos las prácticas, instituciones y organizaciones que atienden y apoyan a las víctimas a través de mecanismos de protección y denuncia para proteger y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, justa e igualitaria.
	<b>2°</b>	Argumentamos sobre la necesidad de aplicar la perspectiva de género frente a la violencia de género, sexual y la trata de personas en la localidad y el país, y analizamos los mecanismos de protección y denuncia, para garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, justa e igualitaria.
	<b>3°</b>	Planeamos acciones en contextos presenciales y en las redes sociales a favor de la igualdad de género y de rechazo a la violencia de género y la trata de personas para incentivar la denuncia, conocer los mecanismos de protección y promover cambios sociales que conduzcan a la igualdad.

**Diálogo. Valoramos el patrimonio biocultural de México y otras regiones del mundo, como expresión de la relación cultura-naturaleza para conocer y respetar los saberes y tradiciones de otras culturas, así como contribuir a la preservación de la biodiversidad.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Distinguimos que el patrimonio biocultural es resultado de la relación entre las formas de organización económico-social, la cultura y la biodiversidad a través del tiempo, así como su relevancia para valorar el legado de los pueblos originarios en las regiones bioculturales de México y el mundo.
	<b>2°</b>	Analizamos de manera crítica los procesos culturales, económicos, y ambientales que ponen en riesgo el patrimonio biocultural en México y el mundo para reflexionar sobre las consecuencias en la naturaleza y las generaciones futuras.
	<b>3°</b>	Valoramos las acciones que a nivel local, nacional e internacional promueven la conservación y gestión del patrimonio biocultural para asumir una postura de reconocimiento y respeto frente a formas alternativas de las relaciones sociedad-cultura-naturaleza.



**Contenido.** Reconocemos el proceso de construcción de la democracia como forma de gobierno y de vida que promueve la participación de la ciudadanía de manera responsable e informada para contribuir al mejoramiento económico, político y social.

<b>Diálogo. Reflexionamos éticamente sobre los principios y valores de la democracia como forma de gobierno y de vida para promover la participación informada y responsable de la ciudadanía en la construcción del bien común y de una sociedad que tiene derecho a vivir con dignidad, libertad, justicia e igualdad.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reflexionamos acerca de los aportes que los principios y valores de la democracia hacen a la forma de vida y de gobierno para vivir con dignidad, igualdad, justicia y libertad y participamos en el mejoramiento del entorno familiar y escolar.
	<b>2°</b>	Analizamos la evolución de la democracia a partir de la aplicación efectiva de sus principios y valores en la forma de gobernar y de vivir para promover la participación, el respeto, el trato digno y el bien común de las personas en la familia, la escuela y la comunidad.
	<b>3°</b>	Participamos de manera activa, informada y responsable en la práctica de los valores y principios de la democracia para promover, defender o reivindicar los derechos de las personas en el ámbito de la comunidad, la entidad y el país.
<b>Diálogo. Comprendemos el proceso de construcción de la democracia en México y América Latina y el Caribe, así como los mecanismos de representación y de participación orientados al desarrollo de una ciudadanía responsable y el bienestar colectivo para asumir un compromiso con la consolidación de la vida democrática.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Distinguimos los movimientos sociales que han favorecido la construcción de la democracia y los mecanismos de participación y representación en la comunidad, para participar en el fortalecimiento de los valores democráticos en los contextos familiar, escolar y local.
	<b>2°</b>	Comprendemos cómo se ha construido la democracia y los mecanismos de representación y participación en México a través de distintos movimientos sociales y procesos históricos a fin de evaluar sus alcances y limitaciones en la época actual.
	<b>3°</b>	Analizamos de manera crítica cómo se han desarrollado la democracia y los mecanismos de representación y participación en América Latina y el Caribe, comparándolo con el caso mexicano, con la finalidad de valorar los retos que enfrenta la democracia en la región y el papel que México puede jugar en ellos.

**Diálogo. Valoramos la participación ciudadana en los partidos políticos y el proceso electoral, y defendemos nuestro derecho de acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas para evaluar la legitimidad de los servidores públicos y con ello fortalecer la cultura de la legalidad en México, América Latina y el Caribe y el mundo.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos la importancia y vigencia de la participación ciudadana en los partidos políticos y el proceso electoral como forma de representación de los ciudadanos en un gobierno democrático y con sustento en el acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas reconocemos la legitimidad de servidores públicos para fortalecer la cultura de la legalidad en México.
	<b>2°</b>	Comparamos la participación ciudadana en los partidos políticos y en el proceso electoral en México, América Latina y el Caribe, y con base en el acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas apreciamos la legitimidad, legalidad, honradez, imparcialidad y eficiencia de los servidores públicos para fortalecer la cultura de la legalidad.
	<b>3°</b>	Argumentamos acerca del comportamiento ético y no ético de los partidos políticos y en el proceso electoral en un gobierno democrático y con sustento en el acceso a la información, la transparencia y la rendición de cuentas exigimos la gestión justa y honesta de los servidores públicos para fortalecer la cultura de la legalidad en México, América Latina, el Caribe y el mundo.

**Diálogo. Analizamos las instituciones y asociaciones que garantizan y defienden los derechos políticos, económicos y sociales de personas y grupos en un sistema democrático, para recurrir a ellas y hacer valer los derechos de mujeres y hombres sin distinción de ningún tipo.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Identificamos las instituciones y asociaciones que garantizan y defienden los derechos políticos, económicos y sociales en la comunidad y participamos en la difusión de las acciones que dichas instancias promueven para la defensa y ejercicio de los derechos de todas y todos.
	<b>2°</b>	Reconocemos las acciones que realizan las instituciones y asociaciones nacionales para garantizar y defender los derechos políticos, económicos y sociales de mujeres y hombres y valoramos la importancia de dichas instancias en la conformación de un sistema democrático.
	<b>3°</b>	Analizamos las acciones que realizan las instituciones y asociaciones de América Latina, el Caribe y el mundo para garantizar y defender los derechos políticos, económicos y sociales de hombres y mujeres y participamos en campañas para defender y exigir el ejercicio de estos derechos sin distinción para todas y todos.

# Campo Formativo. De lo Humano y lo Comunitario

## Descripción del Campo Formativo

Se reconoce el desarrollo humano como un proceso dinámico y continuo de construcción personal, comunitaria e intercultural, de interacción social y participación afectiva, en donde toda persona de la colectividad tiene las oportunidades necesarias para acceder a una vida digna, justa y solidaria. Para tal fin, este campo integra propuestas pedagógicas orientadas a desarrollar, fortalecer y poner en práctica las capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores de las y los adolescentes, con la intención de que ejerzan su derecho a una educación integral, inclusiva, plural, igualitaria, intercultural y de excelencia.

Asimismo, este campo se convierte en un espacio de cohesión social al impulsar el reconocimiento, valoración y vinculación entre saberes y experiencias escolares y comunitarias para la atención de la diversidad social y natural; por lo que el propósito es que las y los estudiantes comprendan, reflexionen, analicen y participen, en la medida de sus posibilidades, en la transformación de las situaciones presentes en los contextos en los que se desenvuelven, a través de acciones colaborativas que les permitan incidir en ellas, para promover el bien común.

Durante la educación básica, se pretende que las y los estudiantes desarrollen y aprecien sus potencialidades, al tiempo que reconozcan y valoren las de las otras personas con las que conviven, que estimulen sus habilidades y destrezas, así como sus capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, que deriven en el desarrollo de la motricidad y la integración de su corporeidad, identifiquen, comprendan y gestionen sus emociones, estados de ánimo y sentimientos como aspecto central de su bienestar; adquieran habilidades en la construcción de relaciones respetuosas, igualitarias e incluyentes en la diferencia.

Asuman el enriquecimiento mutuo como posibilidad de participar con libertad, confianza y seguridad en todos los ámbitos en los que interactúan, tomen decisiones informadas acerca de los determinantes sociales de la salud y los factores y comportamientos que ponen en riesgo su integridad física y emocional, consideren la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, como una responsabilidad personal y social que se presenta ante el cambio constante y situaciones de emergencia; intervengan en la resolución de conflictos, situaciones cotidianas y problemas que se les presentan en su contexto social y natural recurriendo a capacidades, conocimientos y habilidades que se construyen en el diálogo con la familia y la escuela-comunidad; generen ambientes de convivencia sana y pacífica; fortalezcan sus identidades y sentido de pertenencia al diseñar proyectos y participar en la consecución de logros y la construcción de valores compartidos.

Este planteamiento reconoce que las y los adolescentes se desenvuelven en espacios formativos que van más allá de las aulas, lo que implica generar y fortalecer los vínculos con las familias y la comunidad, así como las relaciones que se establecen para comprender los saberes comunitarios y prácticas culturales desde la diversidad de contextos lingüísticos y territoriales que existen en el país, al tiempo que se reconozcan, construyan y asuman normas y reglas de convivencia, además de que valoren, propongan y pongan a prueba formas de organización en los contextos en los que se desenvuelven.

Es así que se definen contenidos que contribuyen a la formación integral e intelectual de las y los adolescentes en los que convergen diversos ámbitos de aprendizaje, disciplinas, lenguajes, actores, perspectivas culturales, construcciones del mundo y sistemas de conocimiento locales, orientados al aprendizaje y desarrollo motor; la comprensión y gestión de las emociones y sentimientos; las prácticas de vida saludables y sostenibles, la construcción de saberes de manera conjunta entre las personas y la comunidad, la adquisición de

conocimientos y habilidades tecnológicas, y el desarrollo de capacidades como el diseño y la innovación; todo ello orientado al bienestar personal y colectivo..

Lo anterior requiere promover una práctica pedagógica integradora, experiencial y creativa a partir de la comprensión de los múltiples rasgos, características y necesidades de las y los estudiantes, que definen y orientan la diversificación de espacios educativos, recursos y metodologías didácticas como: estudio de situaciones hipotéticas o de casos, aprendizaje-servicio, aprendizaje situado, resolución de problemas o el desarrollo de expectativas o intereses, proyectos de aprendizaje (individuales y colectivos), comunidades de conocimiento, prácticas y aprendizaje, por mencionar algunas. De tal manera que se priorice el desarrollo y valoración de diversas formas de conocimiento, la participación, vinculación y colaboración comunitaria, el diálogo intercultural, el juego, el pensamiento crítico, así como la incorporación de prácticas culturales, sostenibles y saberes comunitarios por medio del intercambio oral, escrito, gráfico o audiovisual, el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, con la intención de que todas y todos sumen esfuerzos para analizar, organizar e intervenir en la atención y solución de problemas y la satisfacción de necesidades presentes en cada contexto, aspectos indispensables para asumir el bienestar como una responsabilidad compartida.

Documento de trabajo

## Contenidos, Diálogos y Progresiones de Aprendizaje

**Contenido.** Nos conocemos a partir del desarrollo y aprecio de nuestras capacidades, habilidades, actitudes y valores; así como del reconocimiento de las y los demás, al interactuar y establecer vínculos socio-afectivos que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia a la comunidad para promover el bienestar desde la diversidad.

<b>Diálogo. Valoramos los cambios asociados con ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias, a partir del autoconocimiento e identificación de nuevas potencialidades propias y de los pares.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Describimos los cambios (ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales) en los distintos momentos de la vida, a partir de su identificación, análisis y comparación para su valoración como parte del desarrollo personal y comunitario.
	<b>2°</b>	Indagamos acerca de la diversidad de potencialidades del desarrollo personal y comunitario a partir de la reflexión de los cambios de ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, mediante la observación, exploración, comparación, respeto y valoración de las habilidades, capacidades y personalidades entre pares.
	<b>3°</b>	Somos conscientes de nuestros cambios, ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, a partir de la exploración y análisis para vislumbrar un proyecto de vida afín a las potencialidades identificadas.
<b>Diálogo. Respetamos la diversidad de ideas, pensamientos, capacidades y habilidades como medio de enriquecimiento de las posibilidades cognitivas, motrices afectivas y de interacción, para la resolución de problemas y logro de metas comunes en un ambiente de convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias y la comunidad.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos y respetamos la diversidad de ideas, creencias y pensamientos de las personas que conforman nuestro entorno inmediato, así como del aprecio por las capacidades y habilidades motrices para identificar cómo se vinculan con las propias en la resolución de problemas y el establecimiento de una convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias, la escuela y la comunidad.
	<b>2°</b>	Valoramos la diversidad de capacidades y habilidades motrices, así como las ideas, creencias y pensamientos, propios y de las demás personas, para solucionar problemas y establecer vínculos afectivos que contribuyan a la sana convivencia en las familias y la comunidad.
	<b>3°</b>	Consideramos en la toma de decisiones la diversidad de ideas, creencias, y pensamientos propios y de las demás personas, así como de las capacidades y habilidades motrices y socioemocionales que permitan identificar similitudes y diferencias entre las personas para el logro de los objetivos comunes en un ambiente de sana convivencia.

**Diálogo. Tomamos decisiones orientadas al logro de metas individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de los demás, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Valoramos las características y potencialidades propias y de las demás personas para formular metas que favorezcan la construcción de la identidad, la inclusión, la igualdad de género y el sentido de pertenencia en grupos del entorno cercano.
	<b>2°</b>	Definimos acciones individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, el respeto la inclusión y el sentido de pertenencia
	<b>3°</b>	Tomamos decisiones de manera responsable considerando las metas individuales y colectivas con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia en un ambiente de respeto y colaboración.

**Diálogo. Respetamos la diversidad de expresiones de la sexualidad en sus dimensiones corporal, social, emocional, afectiva, erótica y de género, a partir del autoconocimiento y la empatía para desarrollar una vida plena libre de estereotipos, prejuicios, violencia y estigmas.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Identificamos las distintas dimensiones de la sexualidad a lo largo de la vida, para establecer relaciones con pleno respeto a la dignidad, libertad, diversidad, salud mental y salud física en favor del bienestar personal.
	<b>2°</b>	Analizamos y reconocemos el derecho a la diversidad de manifestaciones de la sexualidad en un marco de respeto y libertad para cuestionar e identificar los prejuicios y estereotipos que limitan el desarrollo integral de las capacidades de las personas.
	<b>3°</b>	Propiciamos prácticas de libre convivencia, basadas en la diversidad de manifestaciones y dimensiones de la sexualidad para fomentar el bienestar personal, familiar y comunitario en un clima de empatía y respeto.

**Contenido.** Gestionamos las emociones, sentimientos y afectos a partir de reflexionar acerca de las diversas maneras en que se expresan en situaciones cotidianas, para la toma de decisiones orientadas a la construcción de un proyecto de vida.

<p><b>Diálogo. Participamos en estrategias de afrontamiento orientadas a resolver conflictos cotidianos relacionados con la tendencia a homogeneizar la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para favorecer la empatía, la solidaridad y el cuidado de la salud socioemocional, personal, familiar y comunitaria.</b></p>		
<p><b>Progresión de Aprendizaje</b></p>	<p><b>1°</b></p>	<p>Reconocemos la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para comprender que todas las personas somos diferentes, merecemos respeto y tenemos responsabilidades y derechos.</p>
	<p><b>2°</b></p>	<p>Valoramos la importancia de practicar la negociación en el manejo de los problemas en la vida cotidiana, así como para afrontar eventos críticos o estresantes en la realidad individual y familiar.</p>
	<p><b>3°</b></p>	<p>Aplicamos diferentes estrategias de afrontamiento en el manejo de eventos para disminuir o evitar conflictos individuales, familiares o comunitarios y contribuir al fortalecimiento de sus relaciones socioafectivas y al bienestar colectivo.</p>
<p><b>Diálogo. Ejercemos nuestros derechos sexuales y reproductivos para vivir una sexualidad informada, responsable, libre de prejuicios, estigmas, discriminación, violencias y favorecer relaciones igualitarias entre hombres y mujeres como parte de nuestro plan de vida.</b></p>		
<p><b>Progresión de Aprendizaje</b></p>	<p><b>1°</b></p>	<p>Indagamos cuáles son los derechos sexuales y reproductivos para prevenir el abuso sexual y reconocer el derecho a decidir si se desea o no tener hijas o hijos, cuántos, cuándo, con quién y el acceso a los servicios de salud sin discriminación por edad, género y orientación sexual.</p>
	<p><b>2°</b></p>	<p>Analizamos de manera colectiva la <i>Cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</i> e identificamos los obstáculos que impiden su ejercicio para proponer formas de solución.</p>
	<p><b>3°</b></p>	<p>Organizamos campañas de difusión sobre la importancia de conocer, respetar y ejercer los derechos sexuales y reproductivos de manera responsable para favorecer la concreción de un plan de vida saludable.</p>

**Diálogo. Comunicamos y somos empáticos respecto de los significados personales y de los demás, hacia situaciones cotidianas, para promover la toma de acuerdos en la organización familiar y comunitaria a fin de posibilitar el bienestar común.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos y expresamos de manera creativa, las experiencias afectivas relacionadas con las personas, objetos y situaciones vividas y que son significativas, para generar empatía ante el significado de vivencias y emociones ajenas, así como construir acuerdos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
	<b>2°</b>	Expresamos de manera creativa sentimientos asociados a su interacción con otras personas, animales o cosas, para reflexionar sobre la importancia de la construcción de acuerdos justos y equitativos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
	<b>3°</b>	Planeamos y participamos en proyectos grupales orientados a contribuir a su bienestar, el de sus familias y la comunidad, a través de actividades artísticas, deportivas, y recreativas

**Diálogo. Identificamos las aspiraciones, gustos y posibilidades (personales, familiares y sociales) y analizamos retos y metas relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional, aspiraciones laborales y profesionales, con el fin de construir un proyecto de vida.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Desarrollamos un bosquejo de proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones, gustos y posibilidades personales actuales para proponer metas relacionadas con hábitos saludables, estabilidad socioemocional y sobre aspiraciones escolares para planear acciones en favor de sus metas y aspiraciones.
	<b>2°</b>	Planeamos un proyecto de vida con base en las aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares, relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales para definir y desarrollar acciones a fin de lograr las metas en favor de una mayor calidad de vida.
	<b>3°</b>	Construimos un proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares y comunitarias para analizar retos y proponer metas relacionadas con la salud, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales y profesionales, así como el aprovechamiento de oportunidades a su alcance en favor de una mayor calidad de vida.



**Contenido.** Practicamos acciones individuales y colectivas en casa, escuela y comunidad orientadas a la adquisición de conocimientos, actitudes, hábitos para una vida saludable y sostenible.

<p><b>Diálogo. Analizamos de manera crítica los factores sociales, culturales y naturales que influyen en la satisfacción de necesidades asociadas con la salud a fin de desarrollar hábitos e implementar acciones que contribuyan al bienestar integral tanto personal, familiar y comunitario.</b></p>		
<p><b>Progresión de Aprendizaje</b></p>	<p><b>1°</b></p>	<p>Reflexionamos sobre la necesidad de desarrollar hábitos que favorezcan la salud integral con base en principios sustentables y derechos humanos para el bien personal y comunitario.</p>
	<p><b>2°</b></p>	<p>Explicamos las causas sociales, culturales y factores de riesgo que obstaculizan el cuidado de la salud, a partir de investigar y analizar las formas de satisfacer las mismas necesidades en diferentes contextos, con el propósito de favorecer hábitos de cuidado personal y colectivo.</p>
	<p><b>3°</b></p>	<p>Implementamos alternativas de solución ante las causas que impiden gozar de una vida saludable, promoviendo los factores protectores de la salud, a fin de participar en acciones que favorezcan el autocuidado y el bienestar familiar y comunitario.</p>
<p><b>Diálogo. Valoramos los factores sociales y naturales que influyen en prácticas que ponen en riesgo a las personas, familias y comunidades, para proponer cambios orientados al desarrollo de entornos seguros y hábitos saludables y además de mejoras a procesos, productos y servicios sostenibles, con base en las posibilidades individuales y colectivas.</b></p>		
<p><b>Progresión de Aprendizaje</b></p>	<p><b>1°</b></p>	<p>Identificamos y analizamos, las acciones y causas o factores que ponen en riesgo la salud y la integridad de las personas, así como los daños a la naturaleza derivados de productos, procesos y servicios de uso cotidiano.</p>
	<p><b>2°</b></p>	<p>Valoramos y evaluamos alternativas para evitar situaciones o daños que ponen en riesgo la integridad y salud de las personas y el equilibrio de la naturaleza ocasionados por productos, procesos y servicios de uso cotidiano.</p>
	<p><b>3°</b></p>	<p>Diseñamos, difundimos e implementamos propuestas comunitarias a fin de reducir y evitar las situaciones que ponen en riesgo la integridad y la salud de las personas, además de causar daños a la naturaleza</p>

**Diálogo. Analizamos de manera crítica los factores sociales y naturales que inciden en la salud física y emocional tanto individual como colectiva para implementar acciones orientadas a promover un mayor bienestar personal y comunitario.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Identificamos los factores sociales, culturales y naturales de riesgo que inciden en la salud personal y familiar a fin de conocer sus efectos en la calidad de vida.
	<b>2°</b>	Explicamos la forma en que los factores sociales, culturales y naturales- dificultan la preservación y el acceso a la salud a fin de tener los conocimientos necesarios y buscar los medios que permitan el logro de factores protectores de la salud.
	<b>3°</b>	Promocionamos acciones que minimicen los efectos sociales, culturales y naturales que afectan y ponen en riesgo la salud para mantener y mejorar la calidad de vida y su bienestar físico, mental y emocional en lo personal, familiar y comunitario.

**Diálogo. Analizamos de manera crítica los avances tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras a procesos, productos y servicios que favorezcan el bienestar personal, comunitario y social.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Comparamos los avances tecnológicos en productos, procesos y servicios a fin de analizar los cambios técnicos e innovaciones, así como las implicaciones de éstas en el entorno social y natural.
	<b>2°</b>	Analizamos y evaluamos los avances de los sistemas tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras en beneficio personal, comunitario y social.
	<b>3°</b>	Representamos y evaluamos sistemas tecnológicos, a fin de mostrar su funcionalidad e implicaciones en la salud y en la naturaleza para proponer alternativas de mejora en productos, procesos y servicios bajo principios sustentables.

**Contenido.** Reconocemos los aspectos sociales, culturales y económicos que inciden en el desarrollo de situaciones y comportamientos de riesgo para favorecer la toma de decisiones orientadas a la prevención y disminución de accidentes, adicciones y violencias que inciden en la sana convivencia y el bienestar personal y social.

<b>Diálogo. Analizamos de manera crítica las condiciones sociales, económicas y culturales presentes en la familia, escuela y comunidad que inciden en el incremento de situaciones asociadas al riesgo de accidentes, adicciones o violencias, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a su prevención.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Comprendemos los hechos o condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en situación de riesgo a la salud de las personas e inciden en el incremento de situaciones vulnerables, accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones orientadas a la prevención.
	<b>2°</b>	Reflexionamos sobre la influencia de condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas e inciden en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones informadas
	<b>3°</b>	Actuamos ante situaciones que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas y que pueden incidir en la vulnerabilidad de las personas y en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de diseñar productos, procesos o servicios que disminuyan el riesgo en beneficio de la comunidad
<b>Diálogo. Promocionamos iniciativas en la construcción de consensos vinculados con la prevención de adicciones y violencias para llegar a acuerdos colectivos en favor de acciones orientadas a la protección y cuidado personal, familiar y comunitario</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reflexionamos sobre los tipos de violencias, adicciones y su relación con aspectos sociales, culturales, económicos y emocionales para tomar conciencia de sus implicaciones en las relaciones socioafectivas, así como en la salud física y emocional a nivel personal, familiar y comunitario.
	<b>2°</b>	Distinguimos a las personas y grupos que pueden desarrollar una adicción o conductas violentas para su oportuna detección, orientación y atención temprana, con el fin de favorecer así la sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.
	<b>3°</b>	Elaboramos estrategias e instrumentos para prevenir, disminuir y contener prácticas violentas y adicciones con el fin de construir vínculos interpersonales saludables.
<b>Diálogo. Participamos en el diseño de alternativas individuales y comunitarias para fomentar el bienestar emocional y físico, e incidir en la prevención de adicciones, violencias, situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo la salud personal, familiar y comunitaria.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Indagamos las formas en que se expresan las violencias y las adicciones en su entorno familiar, escolar y comunitario, a fin de reflexionar sobre posibles estrategias para evitar situaciones de abuso en las relaciones interpersonales y sociales que puedan incidir en situaciones de violencia y adicciones.

	2°	Conocemos y reflexionamos de manera colectiva sobre los tipos de adicciones y violencias que se presentan en diferentes espacios, con el fin de prevenir adicciones y situaciones de abuso, así como establecer relaciones libres de violencia.
	3°	Participamos en campañas de difusión para prevenir adicciones y violencias, fomentar el bienestar comunitario y la sana convivencia, al evitar situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo su salud, la de su familia y la comunidad.
<b>Diálogo. Reflexionamos y cuestionamos situaciones en las que existen estereotipos de género y la estigmatización que atentan contra la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y el bienestar de las personas para establecer relaciones basadas en la equidad, la reciprocidad, el respeto y la responsabilidad.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Reconocemos estereotipos, roles de género y estigmas que por creencias y formas de organización familiar y social se practican y dañan la integridad de las personas o grupos, con el fin de crear autoconciencia y reflexionar sobre la forma en que se ejerce violencia a fin de tomar medidas, que permitan comprender y respetar los principios, valores y derechos de las personas
	2°	Analizamos de manera crítica las acciones que por motivos de estereotipos, estigmas y prejuicios discriminan y excluyen a personas, con el fin de determinar estrategias de sensibilización que favorezcan la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.
	3°	Participamos en actividades que favorezcan la integración y diversidad de opiniones con el fin de desarrollar relaciones basadas en el respeto, la equidad, reciprocidad e igualdad de oportunidades para una sana convivencia.

**Contenido.** Participamos en la búsqueda de soluciones colectivas a situaciones o problemas en diferentes contextos a partir de su análisis, el reconocimiento y la valoración de la diversidad de saberes comunitarios y prácticas culturales, para mejorar la calidad de vida y la sana convivencia.

<b>Diálogo. Reconocemos y valoramos las prácticas culturales, ideas, conocimientos y saberes comunitarios que contribuyen a fortalecer la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia, así como a fomentar la creación o mejora de productos, procesos y servicios para satisfacer necesidades personales, familiares y colectivas bajo principios sustentables.</b>		
<b>Progresión de Aprendizaje</b>	1°	Nos reconocemos al igual que a las demás personas, como seres creadores de productos, procesos y servicios a partir de las ideas, saberes, experiencias, y prácticas culturales, para valorarlas en el diseño de creaciones a fin de satisfacer necesidades e intereses en diferentes contextos
	2°	Apreciamos las creaciones de productos, procesos y servicios de generaciones pasadas y a partir de nuestras ideas (habla de alumnos), conocimientos, saberes culturales y experiencias, diseñamos cambios técnicos que sean eficientes y sustentables para implementarlos en beneficio personal, familiar y de la comunidad.

	<b>3°</b>	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar diseños de innovación a partir de ideas, conocimientos, saberes, experiencias, y prácticas culturales para mejorar productos, procesos o servicios de la comunidad que favorezcan la inclusión, la identidad y el sentido pertenencia.
--	-----------	---

**Diálogo. Reflexionamos sobre la manera en que incide la interrelación entre los saberes comunitarios, las prácticas culturales, los avances tecnológicos y científicos en las actividades cotidianas de las personas (lúdicas, deportivas, recreación o productivas entre otras) para crear e innovar productos, procesos y servicios con base en las características del contexto y bajo principios sustentables.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Reconocemos la importancia del contexto natural, social y cultural, así como los avances tecnológicos y científicos en la innovación de productos, procesos, y servicios artesanales en la comunidad a fin de analizar el proceso y modificar aspectos que puedan ser perjudiciales para la salud o el equilibrio de la naturaleza
	<b>2°</b>	Valoramos los aportes culturales, los conocimientos tradicionales y los avances tecnológicos y científicos en las creaciones técnicas, productivas, recreativas, y de la construcción entre otras para implementar en sus diseños mejoras a fin de eficientar procesos, productos y servicios, que consideren la ergonomía para el cuidado de la salud y los principios sustentables en beneficio de la naturaleza
	<b>3°</b>	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar diseños de innovación a productos, procesos y servicios a partir de sus ideas, experiencias, gustos y de la valoración de los saberes comunitarios, las prácticas culturales, y de los avances tecnológicos y científicos, a fin de mejorar las actividades sociales desde una perspectiva sustentable

**Diálogo. Analizamos situaciones y problemas en la comunidad para proponer y evaluar alternativas de solución a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales, a fin de mejorar la calidad de vida.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Implementamos instrumentos de recopilación de datos, que permitan identificar necesidades o situaciones problemáticas en la comunidad para proponer alternativas de solución
	<b>2°</b>	Elaboramos e implementamos instrumentos para la realización del diagnóstico comunitario que permita recabar información sobre las necesidades y problemas de la comunidad, con el fin de proponer alternativas de solución con criterios sustentables.
	<b>3°</b>	Identificamos y analizamos las causas que impiden satisfacer necesidades básicas para plantear proyectos innovadores orientados a atender los requerimientos sociales y las condiciones naturales.

**Diálogo. Participamos en la solución de problemas al crear o mejorar productos, procesos o servicios para eficientar actividades cotidianas, lúdicas y productivas entre otras, a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales con base a los requerimientos solicitados y las condiciones del contexto.**

<b>Progresión de Aprendizaje</b>	<b>1°</b>	Analizamos, diseñamos e implementamos alternativas de solución a problemas identificados en la comunidad, a fin de crear o mejorar procesos, productos o servicios de manera artesanal, que permitan atender las necesidades personales, familiares y comunitarias con criterios sustentables
	<b>2°</b>	Planeamos y desarrollamos un producto, proceso o servicio, en función de las condiciones del contexto y requerimientos solicitados, a fin de satisfacer necesidades personales, familiares y de la colectividad con principios sustentables
	<b>3°</b>	Evaluamos de manera sistémica un proceso, producto o servicio de la comunidad para identificar sus implicaciones sociales y naturales, a fin de implementar innovaciones con criterios sustentables en beneficio de la sociedad.

Documento de trabajo