

Educación Secundaria

Programa de Estudio del Campo Formativo: De lo Humano y lo Comunitario

**Contenidos, diálogos, progresiones de
aprendizaje, orientaciones didácticas y
sugerencias de evaluación**

Fase 6: 1º, 2º y 3º grados

Programa Analítico (Borrador)

Presentación

Documento de trabajo

Índice

Introducción 4

Panorama general de los contenidos 5

Fase 6. Primero, Segundo y Tercer grados de Educación Secundaria **6**

Educación Secundaria: 1º, 2º y 3º grados. Contenidos, Diálogos, Progresiones de Aprendizaje, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación..... 7

Campo Formativo. De lo Humano y lo Comunitario **8**

 Descripción del Campo Formativo para la Educación Secundaria..... 8

 Contenido. Nos conocemos a partir del desarrollo y aprecio de nuestras capacidades, habilidades, actitudes y valores; así como del reconocimiento de las y los demás, al interactuar y establecer vínculos socio-afectivos que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia a la comunidad para promover el bienestar desde la diversidad.....10

 Contenido. Gestionamos las emociones, sentimientos y afectos a partir de reflexionar acerca de las diversas maneras en que se expresan en situaciones cotidianas, para la toma de decisiones orientadas a la construcción de un proyecto de vida.....47

 Contenido. Practicamos acciones individuales y colectivas en casa, escuela y comunidad orientadas a la adquisición de conocimientos, actitudes, hábitos para una vida saludable y sostenible..... 73

 Contenido. Reconocemos los aspectos sociales, culturales y económicos que inciden en el desarrollo de situaciones y comportamientos de riesgo para favorecer la toma de decisiones orientadas a la prevención y disminución de accidentes, adicciones y violencias que inciden en la sana convivencia y el bienestar personal y social.96

 Contenido. Participamos en la búsqueda de soluciones colectivas a situaciones o problemas en diferentes contextos a partir de su análisis, el reconocimiento y la valoración de la diversidad de saberes comunitarios y prácticas culturales, para mejorar la calidad de vida y la sana convivencia. 118

Documento

Introducción

El Plan y los Programas de Estudio para la Educación Básica establecen un proceso de transformación curricular que ha de realizarse entre docentes y estudiantes, a fin de aprender en y con la comunidad. Dicha transformación requiere consolidar la interacción entre los integrantes de la comunidad escolar para planear, seguir, evaluar, tomar decisiones, reorientar, proponer y alentar la creación de espacios de participación efectiva y con igualdad entre todas las personas. La intención sustantiva es resignificar el aprendizaje que las y los estudiantes irán adquiriendo durante la educación básica, mismo que habrá de consolidarse como un proceso permanente que vaya más allá de la vida escolar.

Uno de los aspectos de la transformación curricular, es transitar de una organización de contenidos por grados escolares al establecimiento de contenidos por *Fases*, tal como se muestra a continuación:

- Fase 3. Primero y Segundo grados de Educación Primaria
- Fase 4. Tercer y Cuarto grados de Educación Primaria
- Fase 5. Quinto y Sexto grados de Educación Primaria
- Fase 6. Primero, Segundo y Tercer grados de Educación Secundaria

El establecimiento de las *Fases* abre las siguientes oportunidades:

- Dedicar mayor tiempo a los procesos cognitivos, sociales, biológicos que las y los estudiantes requieren para el desarrollo óptimo de sus capacidades.
- Ofrecer a las y los estudiantes mayores posibilidades para consolidar, aplicar, integrar, modificar, profundizar, construir o acceder a nuevos saberes.
- Priorizar la planeación, seguimiento y evaluación del trabajo entre docentes a lo largo del tiempo, con la finalidad de realizar cambios o ajustes conforme avance el estudiantado; en consecuencia, favorecer el desarrollo de capacidades y apropiación de saberes que permitan a las y los estudiantes continuar con su trayectoria escolar.
- Promover una perspectiva amplia e integral a través de planteamientos que impliquen dar sentido, comprender, explicar y aplicar los saberes, procedimientos, valores y actitudes de diversos campos.

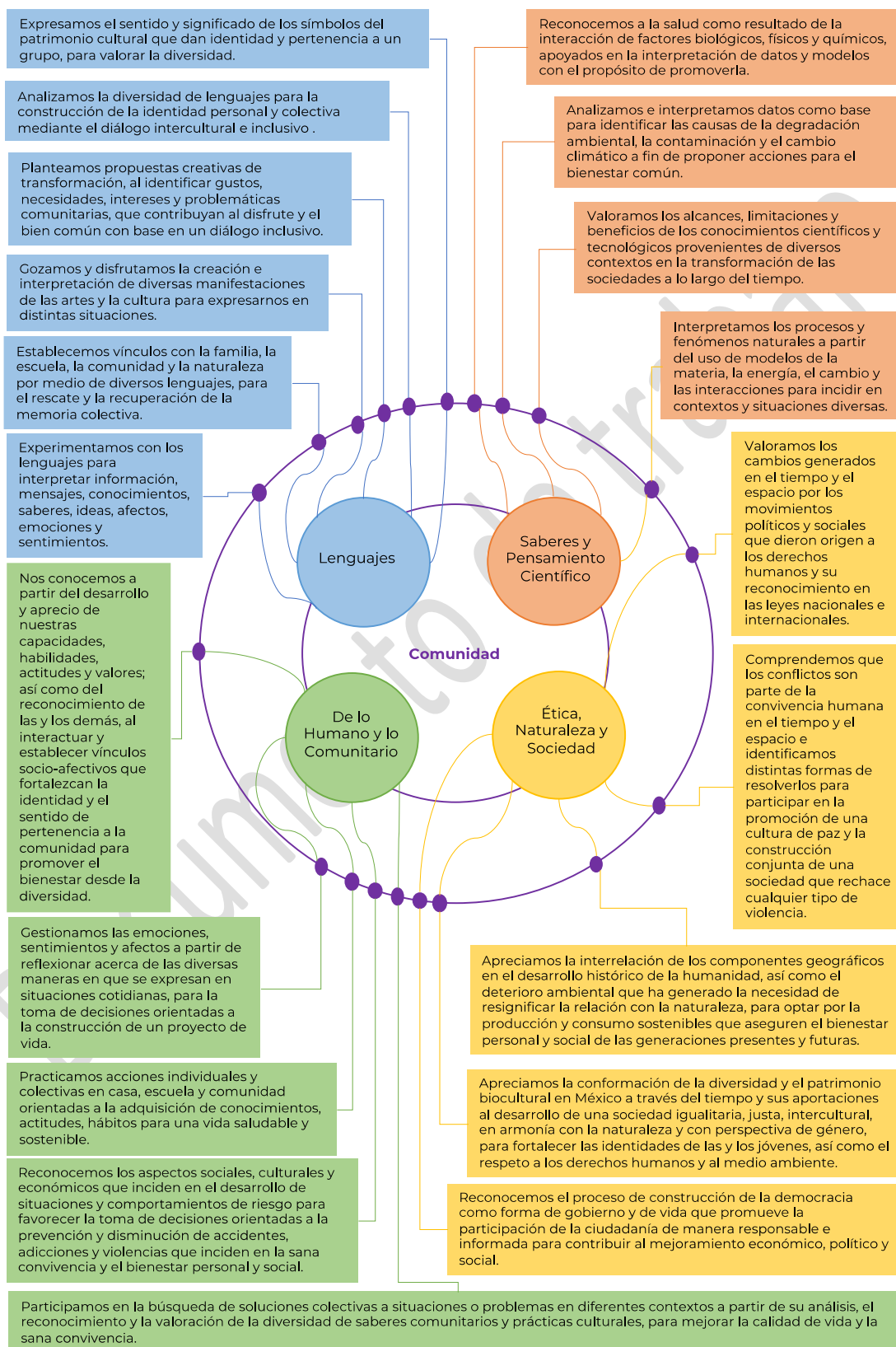
Panorama general de los contenidos

El diagrama de cada fase representa la relación entre los campos formativos y los contenidos. Los contenidos dejan de responder a una especialización progresiva por disciplinas, pero responde a situaciones que resultan del interés o que son relevantes para el individuo y la comunidad a partir de puntos de conexión que son comunes entre las disciplinas que integran cada campo. Son el camino para reflexionar, comprender, plantear interrogantes y encontrar soluciones a problemas o situaciones que resulten del interés para la comunidad, como, , el cambio climático, la protección del medio ambiente, el cuidado del cuerpo humano y de la salud, la igualdad entre mujeres y hombres, la participación ciudadana conforme a principios y valores que garanticen el bienestar colectivo y cuestionen situaciones de violencia y discriminación, entre otros más.

Es importante resaltar que los contenidos, diálogos, progresiones de aprendizaje, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación deben contemplarse como un todo y así debe ser su lectura. De este modo se permite identificar el orden y jerarquía que mejor responda a las necesidades e interés de cada comunidad. Considerar en aislado alguno de los elementos que se han mencionado podría llevar a una interpretación sesgada, incompleta o fragmentada.

Documento de trabajo

Fase 6. Primero, Segundo y Tercer grados de Educación Secundaria



Documento de trabajo

**Educación Secundaria: 1º, 2º y 3º
grados. Contenidos, Diálogos,
Progresiones de Aprendizaje,
Orientaciones Didácticas y
Sugerencias de Evaluación.**

Campo Formativo. De lo Humano y lo Comunitario

Descripción del Campo Formativo para la Educación Secundaria

Se reconoce el desarrollo humano como un proceso dinámico y continuo de construcción personal, comunitaria e intercultural, de interacción social y participación afectiva, en donde toda persona de la colectividad tiene las oportunidades necesarias para acceder a una vida digna, justa y solidaria. Para tal fin, este campo integra propuestas pedagógicas orientadas a desarrollar, fortalecer y poner en práctica las capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores de las y los adolescentes, con la intención de que ejerzan su derecho a una educación integral, inclusiva, plural, igualitaria, intercultural y de excelencia.

Asimismo, este campo se convierte en un espacio de cohesión social al impulsar el reconocimiento, valoración y vinculación entre saberes y experiencias escolares y comunitarias para la atención de la diversidad social y natural; por lo que el propósito es que las y los estudiantes comprendan, reflexionen, analicen y participen, en la medida de sus posibilidades, en la transformación de las situaciones presentes en los contextos en los que se desenvuelven, a través de acciones colaborativas que les permitan incidir en ellas, para promover el bien común.

Durante la educación básica, se pretende que las y los estudiantes desarrollen y aprecien sus potencialidades, al tiempo que reconozcan y valoren las de las otras personas con las que conviven, que estimulen sus habilidades y destrezas, así como sus capacidades perceptivo, socio y físico-motrices, que deriven en el desarrollo de la motricidad y la integración de su corporeidad, identifiquen, comprendan y gestionen sus emociones, estados de ánimo y sentimientos como aspecto central de su bienestar; adquieran habilidades en la construcción de relaciones respetuosas, igualitarias e incluyentes en la diferencia.

Asuman el enriquecimiento mutuo como posibilidad de participar con libertad, confianza y seguridad en todos los ámbitos en los que interactúan, tomen decisiones informadas acerca de los determinantes sociales de la salud y los factores y comportamientos que ponen en riesgo su integridad física y emocional, consideren la importancia de cuidar, mejorar y preservar la salud, como una responsabilidad personal y social que se presenta ante el cambio constante y situaciones de emergencia; intervengan en la resolución de conflictos, situaciones cotidianas y problemas que se les presentan en su contexto social y natural recurriendo a capacidades, conocimientos y habilidades que se construyen en el diálogo con la familia y la escuela-comunidad; generen ambientes de convivencia sana y pacífica; fortalezcan sus identidades y sentido de pertenencia al diseñar proyectos y participar en la consecución de logros y la construcción de valores compartidos.

Este planteamiento reconoce que las y los adolescentes se desenvuelven en espacios formativos que van más allá de las aulas, lo que implica generar y fortalecer los vínculos con las familias y la comunidad, así como las relaciones que se establecen para comprender los saberes comunitarios y prácticas culturales desde la diversidad de contextos lingüísticos y territoriales que existen en el país, al tiempo que se reconozcan, construyan y asuman normas y reglas de convivencia, además de que valoren, propongan y pongan a prueba formas de organización en los contextos en los que se desenvuelven.

Es así que se definen contenidos que contribuyen a la formación integral e intelectual de las y los adolescentes en los que convergen diversos ámbitos de aprendizaje, disciplinas, lenguajes, actores, perspectivas culturales, construcciones del mundo y sistemas de conocimiento locales, orientados al aprendizaje y desarrollo motor; la comprensión y gestión de las emociones y sentimientos; las prácticas de vida saludables y sostenibles, la construcción de

saberes de manera conjunta entre las personas y la comunidad, la adquisición de conocimientos y habilidades tecnológicas, y el desarrollo de capacidades como el diseño y la innovación; todo ello orientado al bienestar personal y colectivo..

Lo anterior requiere promover una práctica pedagógica integradora, experiencial y creativa a partir de la comprensión de los múltiples rasgos, características y necesidades de las y los estudiantes, que definen y orientan la diversificación de espacios educativos, recursos y metodologías didácticas como: estudio de situaciones hipotéticas o de casos, aprendizaje-servicio, aprendizaje situado, resolución de problemas o el desarrollo de expectativas o intereses, proyectos de aprendizaje (individuales y colectivos), comunidades de conocimiento, prácticas y aprendizaje, por mencionar algunas. De tal manera que se priorice el desarrollo y valoración de diversas formas de conocimiento, la participación, vinculación y colaboración comunitaria, el diálogo intercultural, el juego, el pensamiento crítico, así como la incorporación de prácticas culturales, sostenibles y saberes comunitarios por medio del intercambio oral, escrito, gráfico o audiovisual, el uso de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, con la intención de que todas y todos sumen esfuerzos para analizar, organizar e intervenir en la atención y solución de problemas y la satisfacción de necesidades presentes en cada contexto, aspectos indispensables para asumir el bienestar como una responsabilidad compartida.

Documento de trabajo

Contenido. Nos conocemos a partir del desarrollo y aprecio de nuestras capacidades, habilidades, actitudes y valores; así como del reconocimiento de las y los demás, al interactuar y establecer vínculos socio-afectivos que fortalezcan la identidad y el sentido de pertenencia a la comunidad para promover el bienestar desde la diversidad.

Diálogo. Valoramos los cambios asociados con ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias, a partir del autoconocimiento e identificación de nuevas potencialidades propias y de los pares.

1°	Describimos los cambios (ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales) en los distintos momentos de la vida, a partir de su identificación, análisis y comparación para su valoración como parte del desarrollo personal y comunitario.
2°	Indagamos acerca de la diversidad de potencialidades del desarrollo personal y comunitario a partir de la reflexión de los cambios de ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, mediante la observación, exploración, comparación, respeto y valoración de las habilidades, capacidades y personalidades entre pares.
3°	Somos conscientes de nuestros cambios, ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, a partir de la exploración y análisis para vislumbrar un proyecto de vida afín a las potencialidades identificadas.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Existen mandatos sociales que establecen expectativas de desarrollo y capacidades diferenciadas entre mujeres y hombres, por lo que es importante generar reflexiones en torno a esos estereotipos con la finalidad de generar un pensamiento crítico que ayude a desmontarlos y generar cambios positivos para el desarrollo integral de las y los adolescentes

Los sentimientos son experiencias afectivas, relacionadas con el estado o disposición del cuerpo para hacer algo, mismas que son intencionales y que se conforman a lo largo del tiempo de acuerdo con las experiencias de vida, a las influencias culturales, así como a los rasgos de personalidad de cada individuo. Son diferentes de las emociones y estados de ánimo porque están dirigidos a alguien o algo en específico y son más duraderos y estables, pero menos intensos.

Educación Física

Invite a que reconozcan que sus capacidades y habilidades, se encuentran en permanente cambio e influyen en los gustos e intereses que tienen, además de que les permiten desarrollar mayor regulación y control de las destrezas motrices y por lo tanto, mejoran sus potencialidades para valorarlas como parte de sí.

Promueva que exploren sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en situaciones que les permitan evaluar su desempeño personal y de equipo. Por ejemplo, mediante deportes alternativos en los que analicen la participación y las acciones motrices que realizan a partir del uso del ludograma (pases correctos o errados; anotaciones o puntos logrados; nivel de interacción entre integrantes del grupo, etcétera); ferias de la motricidad en las que pongan a prueba sus potencialidades e identifiquen sus aciertos o equivocaciones, entre otras.¹⁵⁵

Invite a que descubran sus potencialidades al proponer y participar en acciones motrices que representen un reto a superar. Por ejemplo, circuitos en los que representen acciones y manifiesten sus capacidades, habilidades y destrezas; encuentro de talentos que favorezcan la experimentación y demostración de las habilidades y destrezas motrices, de manera individual o colectiva (baile, percusiones corporales, trucos, malabares, entre otros); torneos de juegos modificados o deporte escolar en los que canalicen con consciencia sus acciones motrices mediante la comunicación e interacción y la toma de acuerdos a fin de responder a las situaciones que se presentan.

Impulse que apliquen sus destrezas motrices en diversas situaciones que impliquen cambios en sus desempeños, de manera individual o colectiva. Por ejemplo, en juegos cooperativos que

involucren la solución colectiva al participar de manera equitativa y colaborativa; circuitos de acción motriz en los que afronten tareas específicas relacionadas con la precisión, agilidad y velocidad; *gymkhanas* basadas en pruebas a superar por los integrantes de cada equipo.

Propicie la toma de decisiones con consciencia acerca de cómo adaptan sus acciones motrices ante cambios en los elementos estructurales del juego. Por ejemplo, mediante juegos modificados (cancha propia, invasión de cancha, blanco y diana, bate y campo) en los que se cambien las dimensiones del espacio, el tiempo destinado, los roles de participación, entre otros, a fin de explorar ajustar el control de sí; mini olimpiadas que conlleven al reconocimiento de los límites y posibilidades del desempeño motriz, juegos motores, deporte escolar, entre otras.

Organice actividades en las que propongan cambios que favorezcan la dinámica y la participación colectiva en las actividades. Por ejemplo, en deportes alternativos o juegos modificados que fomenten el análisis, de manera individual y en colectivo, respecto a los cambios que facilitan la participación de todas y todos; actividades circenses en las que realicen propuestas acordes con las posibilidades individuales y de equipo (saltos de cuerda, malabares de objetos, actividades rítmico-expresivas, entre otras). Se sugiere que incremente o ajuste el nivel de desafío a partir de las propuestas grupales,

Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que expresen sus gustos, intereses, habilidades y necesidades. En este sentido, es importante generar ambientes seguros caracterizados por la colaboración y empatía para que las y los estudiantes participen, evitando permanentemente la rivalidad, las comparaciones, burlas, etiquetas o estereotipos, además de propiciar que comprendan que la diversidad de ideas y puntos de vista nos enriquecen.

Invite a las y los estudiantes a que participen en un ejercicio mediante el cual desarrollarán las habilidades que les permitan socializar sus aficiones, valores, creencias, deseos, gustos e intereses, con el fin de que reconozcan aquellos aspectos en sus personas que las y los caracterizan o diferencian de los demás. Por ejemplo, mediante dibujos en equipo, baile por parejas, collage, entre otros.

Motive a que aprecien las potencialidades propias y de sus compañeras y compañeros en situaciones en las que requieran participar y sumar esfuerzos para lograr metas comunes. Por ejemplo, mediante un ejercicio en el que se identifiquen sus fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades (FODA), armar un rompecabezas, entre otros.

Exhorte a que reconozcan y valoren la diversidad de gustos, intereses, necesidades, habilidades y destrezas como una posibilidad de descubrir nuevas maneras de afrontar la realidad que sumen y fortalezcan el enriquecimiento personal y colectivo. En este sentido, es determinante promover momentos de diálogo, así como la comunicación asertiva y la escucha activa, con la intención de que todas y todos intercambien experiencias, ideas y puntos de vista, por ejemplo, a través de entrevistas, presentación entre pares, etc.

Diseñe actividades en las que distingan características propias de sus compañeras y de sus compañeros (corporales, motrices, expresivas y actitudinales); por ejemplo, mediante dinámicas de integración para identificar aspectos que las y los caracterizan y diferencian de los demás (consignas que impliquen presentarse, interactuar y conseguir información respecto a los gustos y aficiones de sus compañeras y compañeros; juegos cooperativos en los que participen de manera colectiva al reconocer potencialidades y lograr metas comunes; actividades de expresión corporal en las que adapten su desempeño (motriz, cognitivo y actitudinal) en situaciones de comunicación, interacción y representación; juegos modificados que fomenten la toma de decisiones respecto a las tareas que cada uno realiza de acuerdo con las potencialidades propias y de las y los compañeros de equipo.

Tecnología

Propicie que las y los estudiantes reconozcan que las personas tienen diferentes tipos de **necesidades** a lo largo de su vida, para satisfacerlas, se requiere reflexionar sobre las capacidades humanas y cómo utilizar los **recursos** que provee el entorno.

Promueva espacios de diálogo y solicite a las y los estudiantes que intercambien ideas acerca de los cambios que han vivido con respecto a sus **necesidades** personales. Dialoguen respecto a cuáles tenían antes y ahora, la manera en que las satisfacen, así como la participación de otras personas para lograrlo.

Propicie que las y los estudiantes retomen el reconocimiento de la estructura de su cuerpo, principalmente de sus extremidades y sus sentidos, reflexionen sobre la función que cumple cada una y cómo realiza su funcionamiento. Muestre diferentes tipos de imágenes utilizadas en el hogar y en la escuela (guantes, cascos de protección, cucharas, cuadernos, anteojos, microscopio, entre otros), pida que describan la imagen y expliquen para qué se utiliza y la relación con la parte del cuerpo que potencializa, por ejemplo, la vista, los lentes y el microscopio, oriente las respuestas hacia la mejora de alguna de las capacidades humanas. Guíelos al razonamiento del porqué se crean ciertos **objetos técnicos**, qué se espera lograr con ellos, además que observen la forma que tienen, así como su funcionamiento.

Promueva la identificación de **objetos técnicos** que nos permiten mejorar, ampliar o potenciar nuestras capacidades humanas para satisfacer nuestras **necesidades**, es decir, **transferimos funciones** a los **objetos técnicos** y a esto lo llamamos **delegación de funciones**.

Ejemplo de actividad: Invite a las y los estudiantes a realizar una actividad, puede ser recortar la imagen de una caja de cartón lo más exacto posible, primero con las manos, en otro momento realizan la **acción** con unas tijeras y posteriormente con un **cúter**, mientras el resto del grupo observa y registra las **acciones o gestos técnicos y estrategias** que realizan sus compañeras y compañeros durante el **proceso**, al finalizar la actividad invítelos a comentar y reflexionar sobre, cuál era la **necesidad** que se requería **satisfacer**, cómo y con qué **medio técnico** se realizó con más precisión la actividad en cada uno de los casos, así como la forma en que se **potencializa su capacidad corporal**, comparen los resultados finales, es necesario que analicen las **funciones** que se le han **delegado al medio técnico** que utilizaron. Estas actividades son para promover el autoconocimiento de las y los estudiantes.

Considerar que esta actividad es solo una sugerencia, por lo que el docente puede modificar o cambiar la actividad con base al contexto del centro escolar.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Pida que demuestre una nueva habilidad o destreza motriz, que identifique una mejora de sus capacidades físicas, o que comente sobre las potencialidades personales que emplea con eficacia en distintas situaciones de juego, deportivas, expresivas y de la vida cotidiana, con la finalidad de que reconozca sus capacidades físicas, habilidades y destrezas motoras para su diario vivir, dentro y fuera de la escuela. Por ejemplo, mediante -una descripción oral o escrita-, o un circuito creado por ella o él mismo.

Induzca a que identifiquen los componentes de la condición física y, con base en ello, diseñen alternativas que les permitan favorecerla; por ejemplo, mediante el diseño de circuitos, dinámicas, retos motrices o actividades recreativas, deportivas y/o artísticas, que le permitan identificar la relevancia que tiene la condición física en el desarrollo de su ser en la vida cotidiana.

Facilite que reconozcan los logros alcanzados respecto a su condición física, mediante un instrumento de autoevaluación y coevaluación que acuerden y apliquen de manera grupal, para identificar y concientizar sus avances y la importancia de una adecuada condición física en su vida diaria.

Reconozca las características que los hacen diferentes mediante maquetas, esquemas o mapas en los que resalten sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Valore la identificación que realizan de su potencial (capacidades, habilidades y destrezas físicas, motrices, afectivas y sociales); por ejemplo, mediante un instrumento de autoevaluación que le permita identificar las áreas de oportunidad y crear nuevas estrategias que permitan un avance o mejora motriz.

Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que identifiquen y relacionen sensaciones, pensamientos, emociones, sentimientos, actitudes y conductas que reconocen después de experimentar actividades como cuentos, sociodramas, juegos o representaciones, por ejemplo, a través de una narrativa, realizando un cuadro o infografía, etc.

Registre mediante una lista de cotejo, sus observaciones, sobre la manera en que expresan o no sus emociones y estados de ánimo.

Solicite que elaboren una autobiografía en la que comenten cómo se perciben física, mental, emocional y socialmente.

Registre en una lista de cotejo la manera en que afrontan los cambios físicos (desarrollo de órganos sexuales, aumento de peso y estatura, aparición de acné) cambios emocionales (miedo, enojo, soledad, rebeldía, depresión, agresión, vergüenza) y los cambios sociales (deseo de sentirse aceptados, buscar independencia, cuestionar a la autoridad, atracción sexoafectiva por otras personas) que se presentan en la adolescencia y cómo los socializa con sus pares.

Solicite que expresen sus necesidades personales, las acciones que realizan para satisfacerlas y el impacto de éstas en su persona y en las demás. Por ejemplo, mediante una narrativa oral o escrita, misma que podrá ser presentada ante el grupo si así lo desean, indicando que la información manejada en el aula deberá ser tratada con empatía, asertividad y respeto.

Invite a que reflexionen sobre las creencias y estereotipos sociales que pueden estar influyendo en su autoconcepto, sus emociones, experiencias de cambio y favorezca el pensamiento crítico para su cuestionamiento y transformación hacia modelos más libres y acordes a las necesidades de las y los adolescentes.

Tecnología

A través de un debate en el grupo las intervenciones y los argumentos sobre ¿cómo satisfacían sus **necesidades** antes y ahora? y ¿Cómo han cambiado sus **necesidades**?, donde las y los estudiantes explican sus experiencias vividas.

Cómo identifican y valoran sus **necesidades**, cómo éstas han cambiado en diferentes momentos de sus vidas, así como la forma de satisfacerlas a partir del reconocimiento de sus **capacidades corporales y del uso de medios técnicos** a su alcance. El docente observa y retroalimenta la explicación, acerca de la relación que existe entre el **medio técnico** utilizado y la manera en que les permitió **potenciar sus capacidades**. Finalmente realizan una conclusión grupal.

Diálogo. Valoramos los cambios asociados con ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias, a partir del autoconocimiento e identificación de nuevas potencialidades propias y de los pares.

1°	Describimos los cambios (ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales) en los distintos momentos de la vida, a partir de su identificación, análisis y comparación para su valoración como parte del desarrollo personal y comunitario.
2°	Indagamos acerca de la diversidad de potencialidades del desarrollo personal y comunitario a partir de la reflexión de los cambios de ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, mediante la observación, exploración, comparación, respeto y valoración de las habilidades, capacidades y personalidades entre pares.
3°	Somos conscientes de nuestros cambios, ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, a partir de la exploración y análisis para vislumbrar un proyecto de vida afín a las potencialidades identificadas.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Los sentimientos son experiencias afectivas, relacionadas con el estado o disposición del cuerpo para hacer algo, mismas que son intencionales y que se conforman a lo largo del tiempo de acuerdo con las experiencias de vida, a las influencias culturales, así como a los rasgos de personalidad de cada individuo. Son diferentes de las emociones y estados de ánimo porque están dirigidos a alguien o algo en específico y son más duraderos y estables, pero menos intensos.

Educación Física

Solicite que identifiquen capacidades, habilidades, destrezas y otros aspectos de su personalidad que les gustaría mejorar, con base en ello, diseñen e implementen alternativas viables y pertinentes para lograrlo. Por ejemplo, dedicar el tiempo de receso en la escuela para practicar actividades físicas, recreativas, deportivas o artísticas, algún truco, malabar o reto motriz, retomar algunas actividades en casa con la intención de mejorar su condición física y habilidades motoras, entre otras, participar en talleres extraescolares de música, poesía, o deporte, etcétera.

Promueva que experimenten situaciones de cooperación-oposición que permitan diversificar sus acciones motrices. Por ejemplo, formas jugadas que orienten la exploración de posibilidades motrices al proponer situaciones de colaboración (lanzamientos y recepciones por parejas o equipos) o confrontación (mantener el control de un objeto o recuperarlo); juegos modificados que posibiliten momentos de análisis respecto a los roles que se desempeñan y las acciones a cumplir en cada uno; deportes alternativos que impliquen adaptar las acciones motrices ante situaciones novedosas (precisión, control y agilidad de los movimientos); torneos que den la oportunidad de aplicar los desempeños motores en situaciones de cooperación y oposición; juegos paradójicos en los que cambien constantemente el rol y las funciones que desempeñan, entre otras.

Fomente que demuestren su potencial al expresarse con su cuerpo o utilizar sus capacidades físicas, habilidades y destrezas. Por ejemplo, circuitos de acción motriz que propicien la participación en diversas pruebas y la toma de decisiones respecto a cuáles son más sencillas y cuáles representan un reto; búsquedas del tesoro que incluyan consignas y tareas referidas al desarrollo de actividades físicas, motrices y expresivas (evadir obstáculos en un recorrido; construir objetos para transportar; representar e interpretar mensajes; solucionar acertijos, entre otras); actividades recreativas que faciliten la organización y diseño de pruebas a superar (coordinación, fuerza, precisión, equilibrio o cognición), para obtener un puntaje, ya sea de manera individual o en equipos; ferias de la motricidad con desafíos que requieran el control del cuerpo o el manejo de objetos e implementos.

Promueva que planifiquen eventos vinculados con el cuidado de la salud y la actividad física; por ejemplo, mediante juegos modificados que favorezcan la elaboración y uso de objetos novedosos, así como el diseño de nuevas dinámicas de interacción, individuales y colectivas; mini olimpiadas o recorridos motrices donde pongan a prueba su potencial; torneos relacionados con retos motores y situaciones de confrontación lúdica, baile y expresión en los que se impulse la práctica de acciones desafiantes en un ambiente de respeto.

Propicie que reflexionen acerca de cuestionamientos como: ¿en qué actividades consideran que tienen mejor desempeño?, ¿qué habilidades y destrezas les gustaría mejorar?, ¿cómo podrían lograrlo?, ¿cómo influye la actitud individual y grupal en su desempeño?, ¿qué pasa en su cuerpo cuando practican actividades físicas de manera constante y sistemática?, etcétera.

Tutoría /Educación Socioemocional

Dialogue acerca de los cambios que han experimentado en su persona, cómo los han afrontado, así como el impacto que tienen en su desarrollo personal y colectivo.

Solicite que identifiquen sus propias emociones y las de los demás, para practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro, respiraciones profundas y considerar su impacto en los demás).

Tecnología

Induzca que las y los estudiantes intercambien ideas acerca de los cambios que han vivido en su vida y en sus **necesidades** personales como los alimentos que consumen, la ropa que visten, los instrumentos de comunicación que han usado, entre otros. Dialoguen respecto a cuáles **necesidades** tenían antes y cuáles ahora, la manera en que las satisfacen, así como la participación de otras personas para lograrlo.

Organice un espacio en donde puedan argumentar por qué, al **satisfacer** sus **necesidades** personales utilizaron ciertos **recursos, instrumentos o materiales**, y de qué manera, los saberes y costumbres de la comunidad influyeron para obtenerlos. Contrastan las diferentes formas en que ha cambiado la forma de satisfacer esa **necesidad**.

Coordine al grupo para que comenten y expliquen, cuáles son los **medios técnicos** que más utilizan, cómo los usan y en qué situaciones (escuela, casa o entorno cercano) Enseguida las y los estudiantes registren en el pizarrón los cambios que **los medios técnicos** han tenido a lo largo del tiempo.

Promueva la socialización de cómo han desarrollado habilidades para el uso adecuado de los **medios técnicos**, así como los **cambios sociales** que han derivado y cómo ven a futuro el cambio de ese **medio técnico**. Solicite realicen una **representación** futurista del mismo y el efecto que puede tener socialmente. Compartan el producto obtenido mediante una exposición con el resto de la clase.

Ejemplo de actividad: En otro momento de la clase propicie la interacción entre las y los estudiantes para hablar sobre los **medios técnicos** ¿Qué son? ¿Cuáles conocen? ¿Cuáles han usado? Oriente a las y los estudiantes a que realicen un cuadro para clasificar los diferentes **medios técnicos** de acuerdo con sus **características, función, materiales**, ventajas, entre otros. Partiendo de este cuadro donde muestran diversos **medios técnicos** acuerden realizar **transformaciones** a su **medio técnico** preferido, pida a las y los estudiantes que en un tiempo corto (10 o 15 minutos) realice por medio de dibujos el **rediseño** de su **medio técnico** favorito, agregue nuevas **funciones** a fin de satisfacer alguna otra **necesidad** complementaria o diferente para la que fueron creados, al terminar todos colocan sus **diseños** en el pizarrón con el fin de que todo el grupo pueda observarlos. A continuación, cada alumno explica su **diseño** de **medio técnico**, los cambios que realizó, así como la función o **funciones técnicas** de este.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Valore las actitudes y desempeños mostrados durante las distintas actividades. Por ejemplo, mediante una autoevaluación y coevaluación grupal en la que reflexionen y argumenten acerca de los logros y retos que han experimentado y cómo pueden mantenerlos y/o mejorarlos para su óptimo desarrollo.

Solicite que consideren alternativas para responder a las situaciones que se les presentan, aprovechando las potencialidades propias y de los demás. por ejemplo, mediante una actividad en equipos o una descripción en la que reflexionan acerca de cómo cumplieron con determinada meta a partir de la participación colectiva.

Valore que identifiquen la lógica y los roles que desempeñan en las actividades; así como la importancia del trabajo colaborativo, por ejemplo, mediante una actividad por equipos para recabar testimonios orales o escritos.

Observe que reconozcan las características y posibilidades personales que ayudan a mostrar un mayor control de sí en situaciones de cooperación-oposición a partir del intercambio de diversas tareas motrices y argumentos.

Registre sus observaciones acerca de la manera en que adecuan su desempeño con base en los roles y funciones que desempeñan, evitando reforzar respuestas estereotipadas y limitantes para mujeres y hombres.

Analice conjuntamente el cumplimiento de roles y funciones durante las actividades, así como el desempeño motor, actitudinal y valores que manifiestan, por medio del diseño de instrumentos de coevaluación.

Tutoría /Educación Socioemocional

Observe y registre en una bitácora cómo manifiestan las actitudes y valores hacia las capacidades y habilidades propias y de los pares, con el fin de que intervenga y oriente hacia relaciones respetuosas libres de estereotipos y violencia.

Observe e identifique las estrategias personales de las y los estudiantes para ayudar a orientarlas y reforzarlas en su manejo emocional, actitudinal y conductual, evitando reforzar respuestas estereotipadas y limitantes para mujeres y hombres.

Tecnología

La Identificación que hacen los estudiantes de los **recursos, instrumentos o materiales** con respecto a los cambios en sus **necesidades habilidades y capacidades** que permitan asumir cambios personales frente a las exigencias que imponen la dinámica y rapidez de las **transformaciones** en el **ámbito tecnológico**, como son las capacidades para generar ideas a partir de la exploración de **soluciones** posibles encontrando nuevas maneras para satisfacer **necesidades**.

Reconocen los cambios en sus **necesidades** y en el **medio técnico** seleccionado: el registro se puede auxiliar mediante un cuadro de doble entrada en donde se expresan los tipos de las **necesidades** que eligieron y el **medio técnico** que la satisface.

Propicie la **autoevaluación y coevaluación** para valorar el nivel de logro alcanzado en la identificación de las características, el **rediseño** y la comunicación de los **cambios** en los **medios técnicos** que las y los estudiantes hayan elegido. Se sugiere emplear una lista de cotejo con indicadores conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Diálogo. Valoramos los cambios asociados con ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias, a partir del autoconocimiento e identificación de nuevas potencialidades propias y de los pares.

1°	Describimos los cambios (ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales) en los distintos momentos de la vida, a partir de su identificación, análisis y comparación para su valoración como parte del desarrollo personal y comunitario.
2°	Indagamos acerca de la diversidad de potencialidades del desarrollo personal y comunitario a partir de la reflexión de los cambios de ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, mediante la observación, exploración, comparación, respeto y valoración de las habilidades, capacidades y personalidades entre pares.
3°	Somos conscientes de nuestros cambios, ideas, gustos, necesidades, intereses, deseos y experiencias personales, a partir de la exploración y análisis para vislumbrar un proyecto de vida afín a las potencialidades identificadas.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Los sentimientos son experiencias afectivas, relacionadas con el estado o disposición del cuerpo para hacer algo, mismas que son intencionales y que se conforman a lo largo del tiempo de acuerdo con las experiencias de vida, a las influencias culturales, así como a los rasgos de personalidad de cada individuo. Son diferentes de las emociones y estados de ánimo porque están dirigidos a alguien o algo en específico y son más duraderos y estables, pero menos intensos.

Educación Física

Invite a que identifiquen sus potencialidades y la manera en que las emplean en situaciones cotidianas. Por ejemplo, mediante la demostración, exposición y argumentación, lluvia de ideas, una narrativa, oral o escrita, en la que expresen las actividades que realizan cotidianamente y en cuáles ponen en práctica sus capacidades y habilidades con la finalidad de que sitúen sus aprendizajes.

Pida que propongan modificaciones a los juegos y actividades físicas para propiciar la adaptación de la acción motriz, los roles de participación y el desempeño, tanto individual como colectivo.

Invite para que analicen, reflexionen y evalúen las situaciones que se presentan en el juego y la vida cotidiana, con la intención de favorecer la búsqueda de soluciones creativas.

Solicite que promuevan e intercambien en parejas o equipos, propuestas en las que empleen sus capacidades, habilidades y destrezas físicas para dar respuesta a las características de las situaciones de juego o iniciación deportiva que se plantean.

Proponga situaciones motrices, expresivas o de iniciación deportiva en las que empleen y afiancen la valoración de sus potencialidades al tiempo que reconozcan la importancia de ponerlas al servicio de sus compañeras y compañeros en el logro de metas comunes. Por ejemplo, a través de cachibol, fut- beis, pase diez, etcétera.

Plantee situaciones en las que comprendan que los cambios en su persona inciden en sus gustos e intereses respecto a la actividad física. Por ejemplo, mediante composiciones rítmicas que involucren la puesta en marcha y la combinación de habilidades y destrezas motrices con acciones expresivas, percusiones corporales y el ritmo; actividades motrices que impliquen emplear las capacidades, habilidades y destrezas al realizar un recorrido (esquivar obstáculos; equilibrar el cuerpo; cambios de dirección y velocidad; desplazamientos, lanzamientos y recepciones); deportes alternativos en los que reconozcan acciones motrices novedosas, entre otras.

Promueva que analicen el significado que tienen sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en la manifestación de su disponibilidad corporal. Por ejemplo, mediante juegos tradicionales, populares y autóctonos relacionados con poner a prueba los desempeños propios y de los demás al interactuar; itinerarios didácticos rítmicos en los que ajusten sus movimientos y los combinen con el uso de objetos; rallyes que permitan tomar decisiones respecto a las formas de solucionar las tareas, etcétera. En esta última propuesta se sugiere que proporcione distintas tarjetas en las que se describan opciones que podrán utilizar durante la actividad (comodín individual, pareja o colectivo; saltar la prueba; solicitar ayuda del personal docente, entre otras).

Genere momentos en los que participen en la construcción e implementación de propuestas de juego que retomen sus experiencias, gustos e intereses. Por ejemplo, juegos modificados que combinen las características de situaciones de blanco y diana, baté y campo, cancha dividida y/o invasión de cancha; ferias de la motricidad que retomen propuestas elaboradas por su grupo para implementarlas con otro. Valore, de manera colectiva, la pertinencia de las actividades, el nivel de desafío y la posibilidad de demostrar el potencial individual y de equipo.

Tutoría / Educación Socioemocional

Presente situaciones de la vida cotidiana para propiciar que expresen cómo sus cambios, ideas, físicos, gustos, necesidades e intereses influyen en su relación con las demás personas y en la construcción de su identidad.

Solicite que expresen acciones relacionadas con sus aspiraciones y capacidades en torno al estudio, al trabajo y la recreación de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelven.

Tecnología

Conduzca, mediante un ambiente participativo, inclusivo y de respeto, a un análisis personal sobre sus **necesidades** y la forma de satisfacerlas. Posteriormente, promueva una plática colectiva donde las y los estudiantes describan de manera breve un momento de su vida sobre actividades, gustos, deseos y **necesidades** de ese entonces. Solicite que redacten en una hoja esta información, colocando en el anverso las actuales y en el reverso las pasadas priorizando aquellas **actividades** que realiza con mayor gusto y mejor desempeño.

Socialice con el grupo, cómo a partir de sus experiencias anteriores pueden **satisfacer** sus **necesidades** y han desarrollado gusto o preferencia por realizar ciertas actividades de manera personal y otras colectivas. Favorecer la libre expresión, el respeto a las diversas intervenciones y el grado de profundidad que cada uno quiera expresar a nivel personal.

Con base en las experiencias que han tenido las y los estudiantes en su asignatura de **tecnología** pida integrarlas en su **proyecto de vida**, que reconozcan y escriban en su cuaderno, cuáles son sus **capacidades y habilidades actuales**, que cambios puede incorporar en su vida cotidiana para lograr mayor bienestar personal, social y natural desde una **visión holística y prospectando a futuro**. Al final cada estudiante elabora y comparte con el grupo, una **representación manual, gráfica o multimedia** entre otras de su **proyecto de vida**, en donde explique su **proyecto** y cómo se **relaciona con su familia, la escuela y la comunidad**.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registre en una bitácora las capacidades, habilidades y destrezas motrices que van desarrollando las y los estudiantes e identifique las que les gustaría mejorar. por ejemplo, mediante las actividades de demostración.

Tutoría / Educación Socioemocional

Organice a sus estudiantes por equipos y solicite que hagan una lista de cambios en sus ideas, gustos, necesidades e intereses, además de sus habilidades y destrezas motrices y analicen qué tanto influyen en su relación con las demás personas y en la construcción de su identidad.

Pida a sus estudiantes que escriban en una hoja sin su nombre, las aspiraciones y capacidades que reconocen en sí mismos, de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelven. Intercambien sus hojas de manera aleatoria y escriban qué harían con las aspiraciones y capacidades de la hoja que les tocó, detone un análisis grupal con preguntas como ¿Me identifico con algunas de estas aspiraciones o capacidades?, ¿las capacidades son fijas o pueden desarrollarse?

Tecnología

Valore la descripción de los momentos de la vida del estudiante en donde da respuesta a las preguntas ¿por qué me fue más fácil superar algunos eventos que otros?, ¿Qué puedo **potenciar y fortalecer** en mí en el futuro próximo?

Evalué que las y los estudiantes reconozcan sus **potencialidades**, ya que de eso depende la proyección que puedan tener sus iniciativas de cambio, iniciando desde la revisión histórica de su vida, de su curiosidad y de su interés por saber qué pueden hacer en su futuro próximo. Se sugiere utilizar una lista de cotejo.

Compare la relación que guarda los **trayectos de vida** planteados y la **proyección a futuro** de los alumnos, para después valorar la exposición de cada uno de ellos de su **proyecto de vida** y los aspectos que pueden **potenciar** de forma personal y en grupo.

Documento de trabajo

Diálogo. Respetamos la diversidad de ideas, pensamientos, capacidades y habilidades como medio de enriquecimiento de las posibilidades cognitivas, motrices afectivas y de interacción, para la resolución de problemas y logro de metas comunes en un ambiente de convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias y la comunidad.

1°	Reconocemos y respetamos la diversidad de ideas, creencias y pensamientos de las personas que conforman nuestro entorno inmediato, así como del aprecio por las capacidades y habilidades motrices para identificar cómo se vinculan con las propias en la resolución de problemas y el establecimiento de una convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias, la escuela y la comunidad.
2°	Valoramos la diversidad de capacidades y habilidades motrices, así como las ideas, creencias y pensamientos, propios y de las demás personas, para solucionar problemas y establecer vínculos afectivos que contribuyan a la sana convivencia en las familias y la comunidad.
3°	Consideramos en la toma de decisiones la diversidad de ideas, creencias, y pensamientos propios y de las demás personas, así como de las capacidades y habilidades motrices y socioemocionales que permitan identificar similitudes y diferencias entre las personas para el logro de los objetivos comunes en un ambiente de sana convivencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Al impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, se fomenta la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello relaciones socioafectivas y la cohesión de grupo.

Educación Física

Fomente que reconozcan los cambios y efectos de la actividad física en el organismo; por ejemplo, mediante investigaciones en diversas fuentes de consulta (libros, revistas, internet, entre otros) que les permitan identificar los componentes de la condición física (fuerza general, velocidad, flexibilidad y resistencia cardio-respiratoria) y su relación con la salud; formas jugadas que impliquen explorar situaciones referentes al uso de capacidades físico-motrices (fuerza, velocidad y resistencia) al interactuar con sus compañeros y utilizar diferentes objetos (jalar, empujar, sostener, reaccionar en el menor tiempo posible, etcétera); circuitos de acción motriz con tareas que les permitan incorporar de manera práctica, la información que recabaron para constatar los cambios y efectos de la actividad física. Evite test o pruebas de aptitud física que propician sobre esfuerzo y contravienen los principios de atención a la salud en la educación básica.

Impulse que reconozcan hábitos que les ayudan a mantener o mejorar su salud al participar en distintas actividades. Por ejemplo, circuitos de acción motriz que incluyan estaciones que demanden una actuación constante por un tiempo determinado (lanzamientos, saltos, desplazamientos; bailar o jugar, entre otras); retos motores que impliquen realizar ciertas acciones en un tiempo acordado; juegos tradicionales, populares y autóctonos en los que participen de manera recreativa, como una forma de promover el disfrute de la actividad física; ferias de la motricidad que canalicen intereses, gustos y aficiones al participar de manera libre en actividades relacionadas con el reconocimiento personal; clubes relacionados con situaciones encaminadas a favorecer la participación e interacción entre compañeros(as), así como el gusto por la práctica de actividad física (acordar momentos, espacios y tiempos de realización); tareas motrices que promuevan la actividad física y atiendan gustos específicos (personificar estatuas humanas, duelos de baile, caminatas, patinar o andar en bicicleta, control de objetos con el cuerpo, equilibrios, mímicas, entre otras).

Organice ambientes de aprendizaje en los que autoevalúen su potencial motriz y expresivo. Por ejemplo, mediante momentos de diálogo en los que analicen y reflexionen acerca de su participación en distintas actividades y los logros que han obtenido: actividades motrices que requieran golpear un objeto con ayuda de otro para lograr que llegue a un punto o zona determinado; juegos cooperativos que impliquen poner en marcha el control del cuerpo al resolver tareas por equipos y de manera colectiva; retos motores que permitan demostrar las habilidades y destrezas (trucos con objetos).

Propicie que retomen sus experiencias motrices al adaptar su actuación a la lógica interna de las actividades. Para ello, proponga circuitos de acción motriz integrados por juegos y actividades que planteen cambios (espaciales, instrumentales, temporales y humanos); actividades recreativas que demanden la utilización de materiales de reúso para la construcción de objetos e implementos y el descubrimiento de formas de locomoción (remolcar), manipulación (jalar o empujar) y estabilidad (giros).

Organice al grupo para que participen en situaciones de juego o deportivas en las que empleen sus capacidades, habilidades y destrezas motrices de acuerdo con las características que se presentan.

Solicite que intercambien con el grupo formas de emplear sus capacidades, habilidades y destrezas motrices que, de manera personal, les han funcionado para lograr la meta planteada en situaciones de juego, deportivas o cotidianas. Por ejemplo, cómo logran esquivar a los integrantes del equipo contrario, de qué manera lanzan con precisión de un objeto, cómo consiguen cargar un mayor número de productos cuando van al mercado, entre otras.

Tutoría / Educación Socioemocional

Invite a que reconozcan aspectos que los caracterizan y diferencian, por ejemplo, mediante consignas que impliquen presentarse, interactuar y conseguir información respecto a sus gustos y aficiones.

Motive a que reconozcan las capacidades y habilidades que caracterizan a las personas que integran su familia y que les permiten realizar actividades o trabajos específicos. Intercambien ideas acerca de cómo consideran que esas personas las desarrollaron y cómo impactan en el desempeño individual y en la interacción familiar y la organización social.

Invite a que descubran y aprecien las características de las diversas personas que integran el grupo escolar, al participar en distintas situaciones en las que se promueva el cambio constante de los participantes de equipos. Por ejemplo, al organizarse para desarrollar un proyecto con determinadas personas, practicar actividades físicas con otras, realizar una tarea en el aula con alguien con quien no han interactuado, etcétera.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional:

Invite a que compartan ideas y opiniones relacionadas con temáticas que pueden ser controversiales de tal manera que todas y todos puedan expresar y argumentar sus posturas en un ambiente de respeto y escucha activa. Por ejemplo, mediante debates relacionados con: el uso de redes sociales, el consumismo y su impacto en el ambiente, estereotipos asociados con el género, entre otros.

Tecnología

Comience con la **recuperación de saberes** sobre la **delegación de funciones** al enfatizar la importancia de utilizar **medios técnicos** para satisfacer las necesidades o intereses sociales. En este momento, este concepto será el vínculo para transitar a las **acciones de la técnica** a través de las del tipo instrumental. Pruebe con un **ejemplo** inevitable para cada alumna y alumno: ir a la escuela. Puede realizar **preguntas detonadoras** como las siguientes: ¿cómo le haces para llegar a la escuela? ¿qué es lo que haces primero? ¿qué medios técnicos empleas durante este periodo de tiempo? ¿Qué imprevistos llegan a aparecer en el camino? ¿Cómo los previenes? Agrupe las respuestas en tres categorías (acciones estratégicas, instrumentales y

de regulación-control) y guíe al grupo para encontrar la característica destacada de cada caso para una construcción grupal o individual. Revele los nombres de las acciones técnicas y **definan cada una.**

Promueva mediante una **técnica de observación**, la identificación de un **problema técnico** que ya haya tenido una **solución** en casa, en la escuela o la comunidad. Es importante que oriente el proceso a la **identificación de soluciones** realizadas a partir de los **conocimientos técnicos, tradicionales, y/o empíricos** para recuperar conceptos de tecnología. Refuerce la acción proyectando videos de cómo se encontraron soluciones con productos que no fueron diseñados para tal fin (por ejemplo: limpieza de superficies o telas con refrescos o vinagre, la bicicleta adaptada para sacar filo a los cuchillos, el "curado" de las ollas barro, entre otras) que conozca y sean pertinentes a su contexto. Con la información obtenida, definan los conceptos de **gesto técnico, adaptación de funciones** y **flexibilidad interpretativa**, entre otros. Si el grupo llegara a tener dificultades para identificar alguna situación, entonces puede decidir casos directamente, por ejemplo: el fogón como alternativa de una estufa.

Organice a las y los estudiantes para realizar una **investigación documental y de campo**, para conocer la siguiente información: problema original, caracterización de la solución implementada (**boceto, funcionamiento, materiales de fabricación, insumos requeridos, repercusión en el entorno natural y social, acciones técnicas y delegaciones de funciones involucradas, conocimientos técnicos, tradicionales y/o empíricos empleados**) y un producto de actualidad que ofrezca la solución directa. Promueva la síntesis de la información a través del diseño de **organizadores gráficos** (por ejemplo: cuadro sinóptico, doble entrada, listas enumeradas, mapas mentales, entre otros) Si los alumnos los desconocieran entonces comparta algunos **ejemplos** que considere con potencial de empleo para el caso y colóquelos como **material periférico** dentro del aula.

Apoye al grupo para el desarrollo de la **investigación** a partir de la creación de **cronogramas** donde dosifiquen los esfuerzos, además, le posibilite la revisión y la **regulación interactiva** para no desviar el propósito de la estrategia.

Organice un **ciclo de exposiciones** con el propósito de mostrar cómo la actividad tecnológica está presente en la solución de problemas cotidianos y se reconozcan las capacidades y habilidades puestas en la solución técnica, que permite gozar de un bienestar, además, que señalen aquellas con las que se identifican. Se sugiere que la actividad no se limite a encuentros presenciales cotidianos y síncronos (por ejemplo: ante el grupo), sino también explorar con exposiciones en diferentes escenarios como la plaza cívica, o en algún otro lugar de la comunidad} o por vías asíncronas a través de campañas de **difusión cartelera** en la comunidad o en las redes sociales. **Permita que los alumnos tomen la decisión:**

A partir del propósito de las exposiciones, promueva la **reflexión** sobre la importancia del conocimiento, del contexto, para la búsqueda y solución de problemas,

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registre sus observaciones y los testimonios que realizan acerca del análisis de la actuación y resultados obtenidos, el nivel de participación, individual y en equipos, mediante un diario docente.

Valore que identifiquen fortalezas y dificultades que se presentan en las actividades, tanto personales como de equipo, a partir de una autoevaluación.

Observe la adaptación de las respuestas motrices que desarrollan ante diversas situaciones, considerando las características de cada una, por medio de explicaciones orales o escritas.

Analice conjuntamente el desempeño que manifiestan mediante el uso de *ludogramas*.

Registre el desempeño motor y actitudinal que manifiestan mediante un instrumento de coevaluación.

Identifique cómo consideran el potencial de sus compañeros (as) en el desarrollo de acciones en conjunto para el cumplimiento de metas comunes; por ejemplo, mediante narraciones orales o escritas.

Tutoría / Educación Socioemocional

Invite a que realicen un reconocimiento de aspectos que comparten y los diferencian de sus pares, así como la manera de aprovecharlos en el logro de metas comunes; por ejemplo, mediante una narrativa oral o escrita.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional:

Realice una lluvia de ideas con sus estudiantes donde generen una lista de temas de su interés que se usarán para abrir un debate grupal, a través de este debate, podrán identificar las diferencias y similitudes entre sus ideas y opiniones. Al final, invite al análisis de estas observaciones con algunas preguntas como ¿Las diferencias entre las personas son buenas o malas?, ¿necesito ser igual a otra persona para poder trabajar o convivir con ella?, ¿de qué maneras influye en una comunidad que haya personas tan diferentes?

Tecnología

- La precisión que logran al diferenciar entre cada una de las acciones de la técnica a través de las respuestas obtenidas en las **preguntas procedimentales**. Para el caso grupal, al ser muy dinámico, puede hacerlo a través de la técnica de la **observación**, mientras que, para la vía individual, puede recolectar los productos para su revisión y ajustar con criterios relacionados con el **desempeño** alcanzado.
- La capacidad para identificar un problema técnico aún cuando ya tenga una solución. Al momento de la presentación, puede utilizar el **registro anecdótico** para almacenar esta información. En caso de que algunos estudiantes no lo logren, entonces puede realizar **regulaciones reactivas** relacionadas con el concepto de necesidades e intereses sociales.
- Las características solicitadas en el **informe**, así como la integración de los **organizadores gráficos** que les permitió manejar la información de mejor forma.
- El cumplimiento puntual de las metas previstas para cada punto del **cronograma** de la investigación.
- La argumentación presentada en la **exposición** a través de técnicas de **observación o interrogativas orales**.

El nivel de interacción en la reflexión. Al ser un momento dinámico, requerirá identificar, bajo una **observación asistemática**, las y los alumnos que presenten baja participación para explorar por vías interrogativas y escritas la apropiación del aprendizaje. Un **diario de trabajo** es recomendable para esta situación.

Diálogo. Respetamos la diversidad de ideas, pensamientos, capacidades y habilidades como medio de enriquecimiento de las posibilidades cognitivas, motrices afectivas y de interacción, para la resolución de problemas y logro de metas comunes en un ambiente de convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias y la comunidad.

1°	Reconocemos y respetamos la diversidad de ideas, creencias y pensamientos de las personas que conforman nuestro entorno inmediato, así como del aprecio por las capacidades y habilidades motrices para identificar cómo se vinculan con las propias en la resolución de problemas y el establecimiento de una convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias, la escuela y la comunidad.
2°	Valoramos la diversidad de capacidades y habilidades motrices, así como las ideas, creencias y pensamientos, propios y de las demás personas, para solucionar problemas y establecer vínculos afectivos que contribuyan a la sana convivencia en las familias y la comunidad.
3°	Consideramos en la toma de decisiones la diversidad de ideas, creencias, y pensamientos propios y de las demás personas, así como de las capacidades y habilidades motrices y socioemocionales que permitan identificar similitudes y diferencias entre las personas para el logro de los objetivos comunes en un ambiente de sana convivencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Al impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, se fomenta la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello relaciones socioafectivas y la cohesión de grupo.

A partir de los cuerpos se definen relaciones de poder que determinan los espacios a utilizar, las normas y los límites, que dividen esferas, dominios y ámbitos diferenciados para mujeres y para hombres con la finalidad de no reproducir estereotipos y fomentar cambios positivos.

Educación Física

Impulse que propongan modificaciones a los elementos estructurales de los juegos que propicien la adaptación de los roles y los desempeños. Por ejemplo, juegos modificados en los que realicen adecuaciones a las reglas, el área y el tiempo, con la intención de incrementar las acciones de cooperación (pases y recepciones; marcar y desmarcar; solicitar y dar ayuda, comunicarse); circuitos de acción motriz conformados por distintos juegos que ofrezcan la oportunidad de experimentar y cambiar constantemente los roles que desempeñan al cumplir con la meta, o bien, al concluir determinado tiempo; retos motores que se resuelvan primero de manera individual y después de forma colectiva, propiciar el cambio de las acciones a desarrollar a partir de cumplir con las metas que se plantean; ferias de la motricidad que presenten situaciones de confrontación (individuales o por equipos) y colaboración (grupal).

Diseñe actividades asociadas con el desempeño motor y la condición física; por ejemplo, juegos de persecución que propicien el análisis del desempeño y su relación con la condición física; circuitos de acción motriz con tareas que requieren realizar distintas acciones motrices por un tiempo determinado; actividades recreativas donde al involucrarse, de manera constante y sistemática, reconozcan la mejora en su desempeño y los cambios en su condición física. Con base en ello, puede plantear formas de organización que les permitan corroborar su frecuencia cardíaca u otras reacciones corporales que vivencien durante y después de practicarlas (sudoración, incremento de la temperatura, agitación de la respiración, etcétera).

Organice momentos en los que puedan dialogar acerca de aspectos, como: ¿qué actividades realizan en su tiempo libre?, ¿de qué manera contribuyen o afectan a su condición física?, ¿cómo pueden promover la salud?, ¿qué pueden cambiar para adquirir estilos de vida saludables?, ¿qué actividades realizadas en Educación Física podrían practicar en su tiempo libre?, ¿en qué les beneficiarían?, etcétera. Con base en lo anterior, promueva torneos deportivos en los que se organicen para participar en la preparación, implementación y

evaluación del desempeño manifestado. Asimismo, oriente la reflexión respecto a la manera en que estas actividades inciden en la condición física; es recomendable que alternen los roles y funciones, además de que fomente un mayor tiempo de participación como puede ser en el recreo, a contra turno u otras alternativas que sean viables de acuerdo con su contexto.

Tutoría / Educación Socioemocional

Motive a sus estudiantes para que diseñen situaciones en las que la cooperación y la colaboración sean determinantes para el logro de metas, por ejemplo, un juego por equipos. Con base en ello, dialoguen acerca de sus experiencias, así como de las ventajas y desventajas que identifican.

Invite a las y los estudiantes a que reconozcan situaciones en las que los miembros de su familia o comunidad emplean sus capacidades, habilidades y destrezas en el logro de metas comunes. Con base en ello, reflexionen acerca de las implicaciones que habría si algún integrante dejará de participar en éstas.

Invite a que propongan modificaciones a juegos y actividades a partir de acuerdos y negociaciones para favorecer la inclusión, la equidad y autorregulación a fin de lograr una convivencia sana y justa. SE

Vida Saludable con enfoque desde Educación Física:

Sugiera que propicien situaciones de juego, deportivas o expresivas para generar ambientes de convivencia familiar. Por ejemplo, un circuito con estaciones en las que practiquen actividades físicas considerando los objetos y espacios con los que cuentan en casa, inventen coreografías de baile, una pijamada, paseos en lugares al aire libre, etcétera.

Tecnología

Apoye a las y los estudiantes a identificar una solución técnica dentro de su casa o en la comunidad. A partir de este hecho, reconozcan la importancia de las habilidades y los conocimientos técnicos, tradicionales y/o empíricos que son empleados día a día en cualquier lugar. Revele que ahora es momento de saber las posibilidades que tienen ellas y ellos para poder llegar a una **solución técnica** por sus propios medios, misma que presentarán, documentarán y evaluarán. Comente la importancia de realizar un **informe** para recapitular los hechos.

Para el trabajo que están por realizar, es recomendable utilizar la estrategia del **proyecto** y que estén **organizados por equipos**. Esta última característica implica que se promueva el trabajo colaborativo donde impere la **sana convivencia**. Invite al grupo a diseñar acuerdos y reglamentaciones que les permitan resolver los problemas que puedan darse durante las fases del proyecto, incluso, puede prevenir incorporando mecanismos de mediación y negociación desde el inicio.

En la **identificación de una necesidad o interés** considere como punto de partida un campo tecnológico.-Valore el **contexto** en que trabaja y las posibilidades que existen para tomar una decisión al respecto, puede apoyarse con **videos** donde haga notar los problemas técnicos y los campos del conocimiento que se ven involucrados, por ejemplo: en el mantenimiento del hogar. Esta labor requerirá que usted analice los casos que expondrá para que las menciones que haga correspondan al nivel educativo en que nos encontramos. Previendo que algunos proyectos tengan una interacción con el entorno natural, explique el concepto del **Principio Precautorio** para alertar sobre la ponderación de la sustentabilidad en todo momento.

Cuando se tenga identificada la problemática, explique la importancia de realizar un **diagnóstico** del caso y de las necesidades requeridas. **Guíe** a los alumnos a realizar una **investigación documental y/o de campo** para identificar los saberes de otras áreas del conocimiento que requerirán, así como la caracterización del problema para comprender de mejor manera la forma en que habrán de intervenir. **Consiga y reparta técnicas de elaboración de diagnóstico** para que sean referencia en el diseño de los que utilizarán y aplicarán. Al término de esta acción, estarán en posibilidad de identificar una necesidad que será analizada a fin de definir un problema con las condiciones y requerimientos necesarios, a fin de investigar **alternativas de solución** para seleccionar la que mejor se ajuste a su

situación en particular, procurando que la decisión sea un ejercicio plural, incluyente y que considere, el respeto a las creencias particulares y permita la característica social del aprendizaje.

A partir de este momento, comenzará la **fase de la planeación y organización**. Haga énfasis en el tiempo disponible para que las acciones contemplen la vía colaborativa y cooperativa, además del trabajo virtual y a distancia. Promueva la **recuperación** del concepto de las **acciones técnicas** (estratégicas, instrumentales y de regulación-control) para que las asocien con la diversidad de talentos con que cuentan al interior de cada equipo a efecto de reconocer las capacidades y habilidades que darán los mejores resultados esperados en cada una. Introduzca el instrumento del **cursograma** para representar las acciones que desarrollarán y sus responsables. **Comparta un ejemplo** para que se analice, tanto su construcción como su uso. Puede referenciar a su propio plan didáctico donde tiene cabida el proyecto que desarrollan.

Coordine y acompañe al grupo para obtener una visión más próxima del acontecer y le permita intervenir técnicamente para apoyar a la consecución de los objetivos que se han planteado.

Es probable que la **ejecución** no se dé en clase por lo que deberá estar al tanto del desarrollo de la solución a partir de **evidencias** que permita ofrecer el acompañamiento necesario. Una vez que terminen su desarrollo, prepare un espacio para que **comuniquen** los resultados obtenidos poniendo atención en la forma en cómo consiguieron resolver técnicamente una problemática de su entorno cercano y los aspectos sociales que tuvieron que tomar en cuenta para organizarse y alcanzar el objetivo. Recomiende que se **emplee cualquier medio** que les permita representar la solución en funcionamiento (puede ser el modelado en tiempo real, a través de videos que puedan proyectar en el aula o a través de redes sociales). Solicite que se entregue el **informe** del proyecto que realizaron.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Verifique que reconocen situaciones y alternativas de actividad física que inciden en el desarrollo de su condición física; por ejemplo, mediante un mural con fotografías y frases, en el que sistematicen y argumenten la pertinencia de sus propuestas.

Analice conjuntamente las propuestas y actividades que desarrollan en los clubes; por ejemplo, mediante descripción escrita y presentación.

Identifique las potencialidades que manifiestan al participar en distintas actividades físicas; por ejemplo, mediante un listado de acciones motrices que se proponen realizar por determinado tiempo o un diario de actividades que practican en la escuela o en su tiempo libre.

Tutoría / Educación Socioemocional

Ayude a que reconozcan sus habilidades y capacidades para establecer vínculos en un ambiente de convivencia sana, pacífica y solidaria. Por ejemplo: identifiquen cómo se empiezan a relacionar con otra persona, o bien qué hacen cuando ven que una persona necesita ayuda.

Vida Saludable con enfoque desde Educación Física:

Solicite que describan las posibilidades de acción que reconocen en sus compañeras y compañeros, así como la manera en que éstas ayudan a desarrollar alternativas de participación encaminadas al logro de metas comunes. Por ejemplo, mediante una descripción escrita.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

El **diagnóstico del caso y de necesidades** para verificar que pueden avanzar a fijar un objetivo. En caso de que no se den las condiciones, cuestione intencionadamente para revelar la carencia de información que resultará importante.

La **delimitación del problema** elegido al asegurar que transitaron por un camino que ofrecerá el desafío necesario para llegar a una solución técnica en función de la dificultad que valore sea la adecuada para cada colectivo.

La **organización** que establecieron para una **convivencia sana y pacífica**, además de los mecanismos que usaron para mediar y negociar la asignación de tareas con base a sus potencialidades y las formas de trabajo.

- El **cursograma** desarrollado para la elaboración del proyecto donde se indique, el orden de las acciones, responsables y tiempos, además en las observaciones escribir, la habilidad necesaria para desarrollar cada acción.
- En todo momento de **modo regulador interactivo la fase de planeación**. Aquí deberá emplear sus habilidades de **observación** y conocimiento tanto del grupo como de las temáticas que están por desarrollar ya que cada caso es distinto y requerirá de una intervención plenamente diferenciada.
- Promueva el **aprendizaje basado en el error**. Permita que los alumnos se equivoquen y no haga valoraciones sumarias (por ejemplo: "lo hicieron bien", "lo hicieron mal"). Ofrezca **orientaciones y devoluciones** en función de la brecha que se ha creado entre lo que han obtenido y lo que han dicho que alcanzarán.
- Las **exposiciones** con relación a la forma en que construyeron la solución y la forma en que se organizaron durante todo el proyecto. El caso favorece el uso de un híbrido entre la **guía de observación** y la **lista de cotejo** ya que se requieren acciones emanadas de la **observación** y del **análisis del desempeño**.
- La lógica con que fueron concatenando, dentro del **informe**, cada fase del proyecto

Valore con base en las **evidencias** recolectadas durante el **proyecto** para reconocer si hubo **aprendizajes adquiridos** que puedan ofrecer un mejor resultado en oportunidades futuras sin acentuar en el éxito o fracaso de la solución presentada.

Diálogo. Respetamos la diversidad de ideas, pensamientos, capacidades y habilidades como medio de enriquecimiento de las posibilidades cognitivas, motrices afectivas y de interacción, para la resolución de problemas y logro de metas comunes en un ambiente de convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias y la comunidad.

1°	Reconocemos y respetamos la diversidad de ideas, creencias y pensamientos de las personas que conforman nuestro entorno inmediato, así como del aprecio por las capacidades y habilidades motrices para identificar cómo se vinculan con las propias en la resolución de problemas y el establecimiento de una convivencia sana, pacífica y solidaria en las familias, la escuela y la comunidad.
2°	Valoramos la diversidad de capacidades y habilidades motrices, así como las ideas, creencias y pensamientos, propios y de las demás personas, para solucionar problemas y establecer vínculos afectivos que contribuyan a la sana convivencia en las familias y la comunidad.
3°	Consideramos en la toma de decisiones la diversidad de ideas, creencias, y pensamientos propios y de las demás personas, así como de las capacidades y habilidades motrices y socioemocionales que permitan identificar similitudes y diferencias entre las personas para el logro de los objetivos comunes en un ambiente de sana convivencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Al impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, se fomenta la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello relaciones socioafectivas y la cohesión de grupo.

Educación Física

Pida que analicen, reflexionen y evalúen las situaciones que se presentan en el juego y la vida cotidiana. Con base en ello, propongan soluciones colectivas y organicen espacios de expresión en los que compartan sus capacidades, habilidades y destrezas.

Diseñe actividades en las que evalúen su potencial motor ante situaciones novedosas de juego e interacción. Por ejemplo, formas jugadas a partir de la construcción de retos en los que utilicen objetos poco habituales; deportes alternativos que consideren las situaciones experimentadas previamente, respecto a la manipulación de objetos e implementos; juegos modificados que posibiliten el desarrollo de la autonomía motriz al realizar cambios en los elementos estructurales de los juegos.

Proponga que reconozcan las posibilidades que brinda el juego y la actividad física al aplicar su potencial motor. Por ejemplo, mediante actividades motrices que impliquen seguir un recorrido, sortear obstáculos y superar pruebas (en el menor tiempo, sumar puntos o cumplir con todas las tareas); plazas de los desafíos que promuevan diversos retos o pruebas a superar empleando sus habilidades y destrezas motrices: saltos (distancia y altura), desplazamientos (agilidad), armar (velocidad de ejecución), lanzamientos (distancia), control del cuerpo (fuerza), entre otras; circuitos de acción motriz que permitan combinar las capacidades, habilidades y destrezas motrices en tareas que impliquen un mayor esfuerzo, agilidad e intensidad; terrenos de aventuras que favorezcan la puesta en marcha y adaptación de las posibilidades motrices de acuerdo con las condiciones de las tareas que se presentan.

Tutoría /Educación Socioemocional

Solicite que identifiquen, expresen y compartan sus cualidades, reflexionen sobre cómo los identifican los demás para que reconozcan aspectos que deben considerar para mejorar y favorecer el logro de metas individuales y colectivas. Por ejemplo; pídele a algún amigo que te

describa tal y cómo te ve, solicitando que la descripción sea enmarcada en el respeto y empatía. Podrás hacerte una idea de la imagen que proyectas

Vida Saludable con enfoque desde Educación Física:

Motive a que organicen diversos eventos recreativos para fomentar la convivencia y la puesta en marcha de actividades relacionadas con los gustos, intereses, capacidades y habilidades de todas y todos los integrantes de su grupo escolar. Por ejemplo, torneos de deportes alternativos o autóctonos, talleres en los que muestran cómo elaborar productos artesanales o juguetes, circuitos en los que incluyan estaciones con actividades relacionadas con el baile o la expresión corporal, etcétera.

Tecnología

En los grados anteriores, las y los alumnos han reconocido, respetado, valorado y empleado sus ideas, creencias, capacidades y habilidades en favor de una solución técnica. En este nivel, la dimensión que priorizarán es la comunitaria. Utilice esta narrativa para **introducir** al grupo en esta progresión temática. **Promueva la recuperación de saberes previos** sobre el **cambio técnico** y **cambio social** a través de **preguntas intercaladas** para explorar los componentes que caracterizan a una **innovación tecnológica**. Es probable que, las y los estudiantes mencionen principalmente los **cambios técnicos** más que a los **sociales**, por lo que es un momento adecuado, para visibilizar estos últimos y pueda definir el concepto de la **construcción social de los sistemas técnicos**. A partir de su definición de **sistema técnico** (Conjunto de acciones intencionalmente organizadas para el logro de un fin) y sus componentes **soporte técnico** (insumos, materiales, medios técnicos), **operador** (saberes) y **acciones** (estratégicas, instrumentales, y de regulación y control), apóyelos para que durante el proceso de las actividades identifiquen estas características.

Puede emplear el método del **análisis de escenarios** a través de una temática de relevancia social. Un ejemplo puede ser la interacción entre la sociedad y su entorno natural. Consideren a su comunidad para la introducción de una propuesta de solución a la problemática a tratar. Por tal motivo, con establecer un **diagnóstico** de la situación y la realización de una **prospectiva** será suficiente.

Las y los estudiantes ya saben trabajar con un **cursograma** así que introduzca este instrumento para organizar las acciones. Es preferible trabajar en equipos para promover el **aprendizaje colaborativo y cooperativo**. **Conduzca** al grupo a delimitar un problema dentro de su entorno e investiguen información relacionada al tema y los conocimientos técnicos que requerirán.

Prepare un espacio para que los equipos **analicen** la información obtenida y **deliberen** para encontrar una **alternativa de solución** de entre las posibles. Enfatice en estos momentos la importancia de conducirse dentro del marco de la **convivencia sana y pacífica**.

Las y los estudiantes deben conocer lo mejor posible a los usuarios que desean alcanzar. **Proponga** una **construcción colectiva del instrumento demoscópico** que se debe practicar. **Explique** la importancia de conocer las características de los usuarios y de obtener información para encontrar una solución. **Asesore**, a través de un **video** o una **presentación por diapositivas**, sobre la importancia de generar un objetivo por cada pregunta que se realice. **Valide el instrumento** antes de que sea aplicado en campo e **intervenga** si lo considera necesario para el logro del propósito. Se pueden emplear **técnicas demoscópicas** informáticas o tradicionales, todo dependerá del contexto en el que se encuentre la escuela. De ser posible, utilice **hojas de cálculo** para procesar la información de manera más ágil. **Prevenга** al grupo para que diseñen instrumentos que faciliten el conteo. **Acompañe** al procesamiento de la información y al establecimiento de un **diagnóstico** de caso para que puedan diseñar una **prospectiva** de su intervención innovadora.

Puede facilitar la elaboración de estos dos productos a través de estructuras de elaboración previamente indicadas y ejemplificadas. **Explique** que la prospectiva es una forma técnica de visualizar el futuro próximo con base en datos reales y puede determinar una ruta confiable para decidir adecuadamente. En plenaria, facilite un espacio de **discusión** sobre las ventajas y desventajas centradas en el **cambio técnico** y el **cambio social** que podrían darse en caso de que se implementara la solución elegida, posteriormente procedan a un **dictamen**. por cada equipo.

Organice espacios de **socialización**, entre cada equipo, para que expongan las técnicas y métodos que emplearon al cumplir con su encomienda con el propósito de ofrecer **oportunidades de aprendizaje social** para aquellos que les tocó otra tarea por realizar.

En el cierre, **reflexione** sobre un cambio en la metodología empleada, es decir, ¿qué cambios habría si primero se realiza la investigación de campo y luego la documental junto con la definición de las alternativas de solución? ¿habría ventajas o desventajas? ¿lo intentarían en la siguiente oportunidad? Solicite el **informe** de las acciones realizadas, tanto de investigación como las realizadas en el aula.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Solicite que sugieran posibilidades cognitivas, motrices, afectivas y de interacción, así como la manera de emplearlas en situaciones cotidianas. Por ejemplo, mediante una presentación.

Tutoría / Educación Socioemocional

Pida que implementen situaciones que favorezcan la participación desde la diversidad para conocerse profundamente a sí mismos, comprendiendo sus emociones, características, cualidades y limitaciones en cualquier contexto. Por ejemplo, mediante recursos visuales en los que se observe la puesta en marcha de dichas propuestas.

Vida Saludable con enfoque desde Educación Física:

Evalúe las habilidades aprendidas y cómo llevaron a cabo la convivencia entre ellos, por ejemplo, a través de un rally, y registre en una bitácora del desempeño actitudinal tanto individual como colectivo de sus estudiantes.

Se sugiere que evalúe:

- La elaboración y cumplimiento del **cursograma**.
- El **instrumento demoscópico** que se construyó para cumplir con el propósito de **investigación**. Dado que deberá regular el contenido, es muy factible tener preparada una **lista de cotejo** para verificar el contenido mínimo que se requiere.
- El contenido y pertinencia del **diagnóstico** de caso y la **prospectiva** elaborada. Procure realizar la revisión del primero lo más pronto posible para que sea una referencia confiable para la elaboración del segundo.
- En la plenaria, la **argumentación** que esté centrada en el **cambio técnico** y el **cambio social** que cada equipo ofreció para la configuración de su **dictamen**.
- La participación y **argumentación** que ofrecieron a partir del hipotético cambio metodológico propuesto. Considere que este momento no tiene respuestas correctas o incorrectas, solo apreciaciones que pueden o no tener fundamento.

La dinámica de participación que tuvieron al momento de exponer la forma de trabajo. Por la dinámica en que se desarrolla, puede favorecer la técnica de **observación** a través de instrumentos como el **diario de trabajo**.

La forma en que se condujeron durante la vigencia del proyecto. Al tratarse de un aspecto actitudinal, puede favorecer el uso de una **escala de valores** a través de la técnica de **observación**.

Diálogo. Tomamos decisiones orientadas al logro de metas individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de los demás, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia.

1°	Valoramos las características y potencialidades propias y de las demás personas para formular metas que favorezcan la construcción de la identidad, la inclusión, la igualdad de género y el sentido de pertenencia en grupos del entorno cercano.
2°	Definimos acciones individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, el respeto, la inclusión y el sentido de pertenencia
3°	Tomamos decisiones de manera responsable considerando las metas individuales y colectivas con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia en un ambiente de respeto y colaboración.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Abrir espacios de diálogo para compartir y conocer gustos, intereses y expectativas en este nivel educativo a fin de identificarse con sus pares y establecer redes de colaboración para lograr sus metas individuales y colectivos.

Impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, los cuales fomentan la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello la cohesión de grupo.

Orientaciones Didácticas para que las y los estudiantes de primer grado:

Educación Física

Propicie a que promueva la colaboración y socialización en juegos cooperativos mediante alternativas de solución para el cumplimiento de metas.

Invite a que participen en situaciones de juego, deportivas y de expresión artística en las que reconozcan sus capacidades y habilidades con las que cuentan y definan acciones que les permitan mejorar su desempeño.

Impulse que pongan a prueba su potencial y desempeño al tomar decisiones orientadas a resolver situaciones. Por ejemplo, mediante juegos modificados que fomenten el cambio constante a sus elementos estructurales (regla, espacio, tiempo, roles, móvil, artefactos e implementos); juegos tradicionales, populares y autóctonos retomados de su estado o región, para reconocer y adaptar sus acciones motrices a partir de las características e interacciones que se requieren en cada uno; búsquedas del tesoro relacionadas con la adaptación de su potencial de acuerdo con las características de distintas tareas (expresivas, comunicativas, físicas, motrices o colaborativas).

Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que intercambien ideas respecto de los aspectos que los hacen sentirse parte de un grupo. Oriente el diálogo a partir de preguntas como: ¿A qué grupos pertenecen?, ¿qué gustos, intereses o necesidades comparten?, ¿quiénes los integran?, ¿qué beneficios promueven de manera personal o colectiva?

Motive a sus estudiantes a que compartan momentos en los que han vivido situaciones agradables, desagradables, molestas y de alegría, para ello apóyese en lecturas de cuentos o novelas, videos u otros medios en las que se abordan las emociones, con el fin de que las y los estudiantes las identifiquen nombrándolas (enojo, tristeza, alegría, etc.) y reflexionen dichas situaciones sobre las sensaciones que les provoca y expresen cómo pueden regularlas.

Invite a que dialoguen acerca de situaciones en las que las personas colaboran para lograr beneficios comunes. Por ejemplo, revisen noticias, imágenes o videos de su localidad en los que identifiquen acontecimientos en los que participen para atender alguna situación (festividad, accidente, fenómeno natural, eventos culturales o deportivos). Oriente el diálogo de tal manera que reconozcan la diversidad y las potencialidades de cada persona involucrada.

Tecnología

Solicite que las y los estudiantes realicen un ejercicio de introspección que les permita identificar sus características individuales (habilidades, aptitudes, actitudes, cognitivos y de personalidad entre otros), y con ello, poder reflexionar sobre las fortalezas y áreas de oportunidad que necesita desarrollar. De igual forma reflexionar mediante una plenaria, la diversidad existente en los distintos grupos sociales en los que se desenvuelve (familia, escuela, sociedad) para valorar la importancia de su reconocimiento y aceptación en los distintos espacios en que se relacionan.

Integrados en **equipos de trabajo**, solicitar a las y los alumnos que identifiquen un **problema técnico** existente dentro de su contexto, y una vez seleccionados, establecer una **meta** común, tomando en cuenta las diferentes características, aptitudes y opiniones de los involucrados (buscar la inclusión de los miembros de la comunidad escolar en la **propuesta de solución**), poniendo en práctica los conocimientos, habilidades y experiencias de cada uno de los integrantes del equipo.

En **plenaria** motive al grupo para que hable de sus gustos y habilidades, así como de las actividades que les gustaría realizar, a partir de lo que comenten, oriente la posibilidad de realizar una de ellas.

Ejemplo: **El carrito de Tere**

En la clase de hoy las y los estudiantes comentaron sobre algunos de sus gustos y habilidades. Al grupo le llamó la atención que a Gaby, (hermanita de Tere), le atraen los carros y se imagina que corren solos, sin embargo, los que tiene debe empujarlos para que avancen, por lo que, Tere comentó al grupo, que le gustaría acondicionar uno de sus carritos para que pueda avanzar solo, ante esta expresión algunos de las y los estudiantes del grupo les entusiasmó la idea y han decidido apoyarla, por lo que han empezado a compartir ideas, como el que sea de cuerda o incluso han pensado acondicionar un motor, pero tienen que considerar que lo que implementen debe ser para una niña de 5 años, con piezas y características que no le causen daño.

Motive al grupo a **definir un problema** planear e implementar **alternativas de solución** de las situaciones comentadas en el grupo, que les represente un reto.

A partir de las **situaciones** identificadas, promueva que las y los estudiantes realicen una **investigación** (documental, digital, u otra manera) sobre los elementos necesarios que deben tomar en cuenta para delimitar un **problema técnico**, en el que establezcan metas claras, concisas y realizables, considerando las posibilidades y limitaciones que ofrece el contexto natural y social en el que se requiere **satisfacer una necesidad**, y pensar en un plan de trabajo, así mismo, que establezcan **acciones técnicas** que les permitan promover el involucramiento de los distintos actores escolares y sociales, fomentando el **trabajo colaborativo**, para la toma de decisiones y el establecimiento de **metas** basadas en el diálogo, respeto mutuo, equidad e inclusión.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Solicite que expresen las formas de interactuar con sus compañeras y compañeros en el establecimiento y logro de metas comunes; por ejemplo, mediante un instrumento de coevaluación.

Valore que identifiquen los componentes de la condición física y, con base en ello, diseñen alternativas que les permitan favorecerla; por ejemplo, mediante mapas o esquemas.

Analice conjuntamente que reconozcan logros alcanzados respecto a su condición física, mediante un instrumento de autoevaluación que acuerde de manera grupal.

Reconozca las características que los hacen diferentes mediante esquemas o mapas en los que resalten sus fortalezas y áreas de oportunidad.

Valore la identificación que realizan de su potencial (posibilidades físicas, motrices, afectivas y sociales); por ejemplo, mediante un instrumento de autoevaluación.

Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que expresen de manera escrita las principales características que consideran que los describen como personas y por qué, también pida que incluyan en este escrito los grupos en los que forman parte, participan y cuál es su responsabilidad en cada uno de ellos.

Pida que elabore y registre en una tabla descriptiva sus metas relacionadas con aspectos personales, escolares, familiares y las acciones personales necesarias para su logro; en la que consideren aspectos como las capacidades que pusieron en práctica y su importancia.

Tecnologías

Se sugiere que evalúe:

Que las y los estudiantes identifiquen sus características y potencialidades individuales y con base en ello, reflexionen sobre lo que necesiten fortalecer, planteando alternativas de desarrollo en las que presentan mayores áreas de oportunidad.

Mediante un instrumento (puede ser una **lista de cotejo**) verificar que la **delimitación del problema** propuesto por las y los estudiantes, cuente con los **requerimientos y condiciones** solicitados, que permitió establecer la propuesta, de acuerdo al contexto donde se encuentra.

Los resultados obtenidos en la **intervención técnica** para la **definición de problemas** en su entorno cercano, enfatizando la valoración de las acciones que tuvieron que implementar y los roles de cada uno de los participantes de acuerdo a sus **potencialidades individuales**. Verifique que se tome en cuenta la reflexión sobre la importancia de la colaboración y de ser incluyentes en los distintos ámbitos de nuestra vida cotidiana, sin importar aspectos como el género u otros estereotipos sociales.

Diálogo. Tomamos decisiones orientadas al logro de metas individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de los demás, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia.	
1°	Valoramos las características y potencialidades propias y de las demás personas para formular metas que favorezcan la construcción de la identidad, la inclusión, la igualdad de género y el sentido de pertenencia en grupos del entorno cercano.
2°	Definimos acciones individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, el respeto, la inclusión y el sentido de pertenencia
3°	Tomamos decisiones de manera responsable considerando las metas individuales y colectivas con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia en un ambiente de respeto y colaboración.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Abrir espacios de diálogo para compartir y conocer gustos, intereses y expectativas en este nivel educativo a fin de identificarse con sus pares y establecer redes de colaboración para lograr sus metas individuales y colectivos.

Impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, los cuales fomentan la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello la cohesión de grupo.

Educación Física

Genere ambientes de aprendizaje en los que propongan y organicen actividades relacionadas con el fomento de estilos de vida activos y saludables. Por ejemplo, rallyes que fomenten la resolución de retos referentes a la condición física (realizar un recorrido en el menor tiempo; controlar el cuerpo y mantener una postura; buscar y transportar objetos; inventar un ejercicio físico a realizar por cierto tiempo, entre otros); actividades de expresión corporal relacionadas con percusiones corporales, representación y baile como alternativas para el aprovechamiento del tiempo libre; clubes de iniciación deportiva que favorezcan la participación de todas y todos los integrantes del grupo considerando sus gustos, intereses y motivaciones, así como la adaptación de las condiciones de juego con base en los principios de inclusión y equidad; clubes que posibiliten la enseñanza y participación en diferentes deportes alternativos, reconociendo sus características, la elaboración de los objetos e implementos que se requieran, el diseño de un reglamento, etcétera.

Motive que participen en torneos en los que pueda comparar las actitudes que toman al competir en lanzamientos, tiros de precisión, trucos con objetos, desafíos individuales, equilibrio y control del cuerpo a fin de favorecer la interacción y participación.

Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que expresen sus aspiraciones para participar en actividades de interés comunitario de acuerdo con sus gustos, intereses, características y potencialidades a fin de identificarse como parte de un grupo con fines comunes. Por ejemplo, a través de la actividad *Expresa tu talento*.

Vida Saludable con enfoque desde Educación Física:

Pida que identifiquen aspectos que les gustaría mejorar con relación a sus capacidades, habilidades y posibilidades que les permita beneficiar su estilo de vida. Con base en ello, definan e implementen un plan de acciones que posibiliten su logro y cómo le darán seguimiento anotando todo ello en una carpeta que le llamen Vida Saludable. Por ejemplo, proponerse dormir más horas por la noche para despertar con más energía y mejorar su

capacidad de concentración; practicar todos los días actividad física para mejorar su condición física, mantener una alimentación saludable, entre otras

Motive a su grupo para que propongan alternativas en las que se fomente la participación de estudiantes, profesorado y familias en beneficio de las necesidades propias de su comunidad, acordando entre todas las acciones a realizar de manera organizada y coordinada en la que todos han de asumir una responsabilidad. Por ejemplo, planear e implementar jornadas de reforestación, limpieza de espacios comunes, recolección de materiales reciclables, entre otras.

Solicite que dialoguen con personas que se han planteado metas relacionadas con las suyas. Por ejemplo, mediante entrevistas a personas mayores en las que puedan identificar las acciones que llevaron a cabo para alcanzar sus propias metas, los apoyos que recibieron de otras personas, los obstáculos que se les presentaron en el proceso, la manera en que los enfrentaron y los beneficios experimentados.

Tecnología

Solicite que compartan sus experiencias en torno a aspectos propios de su comunidad, como, juegos, alimentación, música y espacios de interés común, **productos y servicios**. Con base en ello, propongan acciones que les permita mejorarlos, **potenciarlos** o darlos a conocer. Fomente la participación.

Solicite a las y los estudiantes que indaguen sobre los aspectos culturales de la comunidad que, a criterio del grupo consideren necesite promoverse, apoye en la **delimitación del problema** o problemas a trabajar.

Ejemplo: El chile *chilhuacle*

La producción del chile *chilhuacle* en la región de Cuicatlán, Oaxaca, está disminuyendo ya que existen pocos productores y su consumo es bajo, por lo que corre el riesgo de extinguirse. Las y los estudiantes de la secundaria de la comunidad, reflexionaron sobre esta **situación** y han decidido **intervenir** para evitar su extinción gradual.

Organice a las y los estudiantes a que identifiquen **necesidades**, definan **problemas** y propongan **alternativas de solución**, con base a los **criterios y metas** establecidos, en la que contemplen temas de **relevancia social**, cultural y económico, entre otros, que sean necesarios compartir, visibilizar y promover dentro de su contexto, utilizando diferentes mecanismos de comunicación y difusión como infografías, carteles, videos, textos escritos, entre otros, que puedan ser atractivos y les permita alcanzar las **metas** planteadas.

Identifique en plenaria algunos **productos** propios de la comunidad. seleccionar uno de ellos para investigar los **procesos** de elaboración y el origen de los **materiales** que se utilizan, así como su repercusión natural y social para detectar posibles mejoras en su **proceso** de elaboración desde un enfoque **sustentable**.

Al final, motive a las y los estudiantes a que realicen un escrito o esquema entre otros medios para socializar y argumentar los beneficios de este **producto** para la comunidad.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Valore conjuntamente el proceso que realizan y los resultados obtenidos al implementar diversas actividades físicas encaminadas a favorecer la salud; por ejemplo, mediante recursos audiovisuales que den cuenta de éstas, así como testimonios de las y los participantes.

Registre en bitácora el desempeño de cada estudiante con relación a las acciones que emplean para favorecer la participación colectiva. Por ejemplo, comparar las actitudes que toman al competir en lanzamientos, tiros de precisión entre otro.

Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que describan los logros alcanzados y los retos afrontados, a partir de las nuevas acciones implementadas de manera cotidiana, encaminadas al logro de metas individuales. Por ejemplo, mediante una narración, oral, escrita o bien mediante un sociodrama en equipo.

Vida Saludable con enfoque desde Educación Física:

Pida que expresen las acciones individuales y en colectivo que contribuyen a un beneficio común; por ejemplo, mediante un cartel en el que promuevan la participación de la comunidad.

Solicite que presenten en cada sesión sus logros en cumplimiento a su plan de mejora en sus estilos de vida anotado en su carpeta de Vida saludable, por ejemplo, mediante una cartulina en la que exponga de manera gráfica, dibujos, fotos, entre otros las acciones emprendidas, apoyadas con gráficas de logro.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

La pertinencia de los **productos** propios de la comunidad que fueron seleccionados y con los que se sienten identificados, reflexionan sobre aquellos que se han estado perdiendo y que son necesarios de rescatar.

El análisis de los procesos de elaboración en **productos** de la comunidad y valoran sus posibles mejoras con criterios **sustentables**, argumenta sus propuestas con base a las **necesidades** que satisface y las **implicaciones sociales y naturales**.

Realicen (se sugiere mediante una **escala estimativa**) una autoevaluación de su actividad, verificando que se hayan cumplido aspectos planteados.

Diálogo. Tomamos decisiones orientadas al logro de metas individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de los demás, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia.

1°	Valoramos las características y potencialidades propias y de las demás personas para formular metas que favorezcan la construcción de la identidad, la inclusión, la igualdad de género y el sentido de pertenencia en grupos del entorno cercano.
2°	Definimos acciones individuales y colectivas, con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, el respeto, la inclusión y el sentido de pertenencia
3°	Tomamos decisiones de manera responsable considerando las metas individuales y colectivas con base en las características y potencialidades propias y de las demás personas, para favorecer la construcción de la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia en un ambiente de respeto y colaboración.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es muy importante abrir espacios de diálogo para compartir y conocer gustos, intereses y expectativas en este nivel educativo a fin de identificarse con sus pares y establecer redes de colaboración para lograr sus metas individuales y colectivos.

Impulsar distintas estrategias didácticas como los juegos modificados o los deportes alternativos, los cuales fomentan la participación e inclusión de todas y todos, favoreciendo con ello la cohesión de grupo.

Los roles y estereotipos de género afectan la salud de mujeres y hombres, a ellas las lleva a poner en las manos de los hombres decisiones sobre el cuerpo, despojándose de la posibilidad de elegir libremente aquello que les genera bienestar y alejarse de prácticas dañinas para su salud física, mental y social. Por su parte a ellos, los lleva a no cuidar su bienestar, a no reconocer la debilidad o la enfermedad de sus cuerpos, a exponerse a riesgos innecesarios para su salud integral.

Las relaciones desiguales de poder entre mujeres y hombres producto de la socialización de género las coloca a ellas en situaciones de mayor vulnerabilidad, por lo que todas experimentan diversas manifestaciones violencia a lo largo de su vida en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan. Por lo que es importante que se reflexione sobre los mandatos de género que favorecen o naturalizan estas prácticas dañinas.

Educación Física

Genere ambientes de aprendizaje en los que demuestren mayor autonomía motriz y disponibilidad corporal al realizar acciones que favorezcan el incremento de la base motriz. Por ejemplo, cuentos motores que contribuyan a adaptar una historia conocida con retos y situaciones de juego; torneos en los que empleen sus posibilidades motrices y expresivas al representar y personificar caballeros medievales para participar en pruebas de precisión de sus movimientos, fuerza y control del cuerpo u objetos, superar obstáculos, etcétera.

Participe en un rally en el que se fomente el trabajo colaborativo dentro de un ambiente de respeto para la incorporación de cambios a distintos juegos con el fin de potenciar la interacción, inclusión y participación de todos los integrantes del grupo.

Tutoría / Educación socioemocional

Pida a sus estudiantes que manifiesten lo que les agrada y desagrada de su comunidad, además de cómo les gustaría que fuera. A partir de lo anterior, compartan estrategias de transformación de situaciones y espacios que podrían implementar.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional

Apoye para que definan un plan de acción flexible, cuya meta sea preservar, mejorar o mantener sus capacidades, habilidades y posibilidades a lo largo de su vida. El plan puede contener las estrategias y acciones a realizar cotidianamente, así como el registro de sus logros y situaciones que los dificultan.

Valore la pertinencia de las acciones que pueden contribuir al logro de metas personales y que beneficien a la mejora de la calidad de vida de su familia y de la colectividad. Por ejemplo, al debatir acerca de campañas publicitarias que ofrecen productos o servicios de efecto inmediato pero que pueden tener consecuencias en la salud o en el ambiente

Invite a que reconozcan metas que comparten con los integrantes de su comunidad, así como las maneras en que la participación de cada persona incide en su logro. Reflexionen acerca de acciones que pueden promover una participación más activa por parte de todas y todos los integrantes de la comunidad.

Pida que Investiguen acerca de otras personas o colectivos presentes en su comunidad, con los que compartan gustos o intereses y valoren la pertinencia y viabilidad de formar parte de éstos. Por ejemplo, equipos deportivos, clubes de lectura, grupos de danza o baile, talleres de manualidades, escuelas de música, etcétera.

Tecnología

Promueva la participación de manera colaborativa de las y los estudiantes, con base en los gustos y potencialidades de cada quien, en el logro de metas comunes como: la organización y planeación de campañas de prevención de accidentes y adicciones, **cuidado del medio natural**, promoción de **productos y servicios** propios de la comunidad, entre otros.

Identificar algún **producto** o **servicio** que se brinde dentro de su comunidad, promueva el análisis de su **proceso** de elaboración para detectar aspectos que sean susceptibles de mejora, con base a la función que debe cumplir y si satisface las **necesidades** e intereses de los usuarios a los que va dirigido. Con la información obtenida plantear alternativas que permitan mejorar los **procesos y productos**, considerando las **necesidades** e intereses sociales y sus **efectos sobre la naturaleza**.

Plantear a las y los estudiantes diversos **estudios de caso** para que ellos elijan el que más se apegue a su interés, en el que se analice una problemática de la comunidad, de tal manera, que logren identificar las posibles causas que los originan, **delimitar el problema** y proponer **alternativas de solución** de manera responsable, considerando las posibles **implicaciones sociales, culturales y naturales**.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Realice seguimiento por ejemplo mediante una tabla de control acerca de las acciones que realizan para favorecer la participación colectiva.

Observe y de seguimiento a los movimientos motrices y actitudinales que realizan las y los estudiantes durante las actividades de entrenamiento.

Observe la manera en que manifiestan su potencial motor al proponer actividades desafiantes; por ejemplo, mediante la compilación de sus propuestas de juego y actividades (describiendo características y aprendizajes que favorecen).

Analice conjuntamente el potencial que han desarrollado, mediante el diseño de un instrumento de autoevaluación en el que señalen las acciones o situaciones en las que han mejorado y, en caso necesario, los retos que aún tienen.

Registre sus observaciones acerca de las potencialidades que manifiestan y los desafíos que enfrentan; por ejemplo, mediante un diario.

Valore los logros que manifiestan asociados con su desempeño en situaciones de juego individuales y colectivas; por ejemplo, mediante la planificación de acciones que les permitan mejorar su actuación (cronograma) o un instrumento de autoevaluación asociado con los avances y dificultades que han tenido.

Distinga el nivel de progreso que manifiestan en el diseño de propuestas colectivas de juego y expresión; por ejemplo, mediante la organización de una muestra pedagógica de actividades en la que participen las familias e integrantes de la comunidad.

Analicen conjuntamente las potencialidades que tienen y las aportaciones que realizan en la consecución de metas o proyectos; por ejemplo, por medio de un instrumento de autoevaluación en el que reconozcan el uso del cuerpo para expresarse y los aspectos manifestados respecto a su identidad corporal.

Tutoría / Educación socioemocional

Solicite que mencionen las decisiones respecto de las acciones más pertinentes a realizar en el proceso de logro de metas sin perjuicio del bienestar individual y colectivo, por ejemplo, a través de decisiones que les hayan sido significativas en su vida, es importante aclarar que este criterio es personal y debe respetarse una vez compartido con el grupo.

Vida saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional

Pida que comenten sobre la constancia demostrada en la realización de acciones encaminadas al logro de metas personales y colectivas. Por ejemplo, mediante una dinámica de autoevaluación y coevaluación en la que describan cómo ha sido su participación.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

La participación de las y los estudiantes en la actividad, de **identificación y definición del problema**, la argumentación en sus propuestas de **alternativas de solución** y que éstas consideren las posibles implicaciones tanto en la sociedad como en la naturaleza.

La participación de las y los estudiantes, la manera en que contrastan la información proporcionada de manera colectiva e individual, así como la viabilidad de las **alternativas de solución al estudio de caso**.

Que la participación de las y los estudiantes se desarrolle durante todo el **proceso** en un ambiente de respeto y colaboración (se sugiere a través de una **escala de valores** apegada a su acuerdo de convivencia).

Diálogo. Respetamos la diversidad de expresiones de la sexualidad en sus dimensiones corporal, social, emocional, afectiva, erótica y de género, a partir del autoconocimiento y la empatía para desarrollar una vida plena libre de estereotipos, prejuicios, violencia y estigmas.

1°	Identificamos las distintas dimensiones de la sexualidad a lo largo de la vida, para establecer relaciones con pleno respeto a la dignidad, libertad, diversidad, salud mental y salud física en favor del bienestar personal.
2°	Analizamos y reconocemos el derecho a la diversidad de manifestaciones de la sexualidad en un marco de respeto y libertad para cuestionar e identificar los prejuicios y estereotipos que limitan el desarrollo integral de las capacidades de las personas.
3°	Propiciamos prácticas de libre convivencia, basadas en la diversidad de manifestaciones y dimensiones de la sexualidad para fomentar el bienestar personal, familiar y comunitario en un clima de empatía y respeto.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Se considere y reconozca en sus estudiantes las actitudes que tienen respecto a los diferentes temas que se aborden, identificar focos rojos y fomentar el respeto a la libertad sexual de todas y todos.

Las y los estudiantes compartan los aspectos que les resultan agradables o desagradables en las interacciones personales, destacando los significados personales en éstas.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional:

Promueva que sus estudiantes dialoguen acerca de qué es para ellos la sexualidad y cómo la viven de manera personal, dejando claro que este intercambio será enmarcado en el respeto, la empatía y la escucha activa, sin generar juicios de valor. Oriente el diálogo a partir de preguntas tales como: ¿Qué es la sexualidad?, ¿qué aspectos de su persona se relacionan con la sexualidad?, ¿qué temas relacionados con la sexualidad les resultan incómodos de tratar?, ¿con quién hablan de sexualidad?, ¿pueden hablar de sexualidad en su familia?, ¿por qué es importante hablar de sexualidad? Con base en las respuestas se puede profundizar respecto al conocimiento del cuerpo, los afectos, el amor, el género, la orientación sexual, la identidad sexual, la diversidad sexual y el placer como aspectos que integran la sexualidad y que ésta no está ligada a estereotipos.

Vida Saludable con enfoque desde la Biología:

Fomentar la exploración de la experiencia de la sexualidad libre e informada, que las y los estudiantes reconozcan la dimensión biológica de la sexualidad, que elementos tienen sus cuerpos, la diversidad de los órganos sexuales y sus partes y cómo reaccionan ante ciertas circunstancias, cómo descubren su placer y sobre todo de la importancia de conocer bien sus cuerpos y la mejor manera de cuidarlos y mantener una vida sexual sana.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional:

Solicite a sus estudiantes que describan las distintas dimensiones de la sexualidad y que a partir de ello las relacionen con experiencias propias y de sus pares y resignifiquen la idea de que ésta sólo se refiere a la reproducción.

Motive a que sus estudiantes reflexionen en torno a las causas y consecuencias que tiene el hecho de que tradicionalmente la sexualidad sólo se refiera a la reproducción. Con base en lo anterior, valoren cómo ha afectado sus emociones y sentimientos, salud y proyecto de vida.

Invite a que sus estudiantes expresen dudas o inquietudes relacionadas con las dimensiones de la sexualidad, aclarando que cualquier duda o inquietud es bienvenida. Por ejemplo,

mediante el uso de un buzón en el que, de manera anónima, externen sus ideas y en colectivo las comenten con la mediación del profesorado y de ser necesario, promover la investigación en fuentes de consulta adecuadas con la intención de contar con argumentos pertinentes para resolverlas.

Propiciar la reflexión mediante preguntas detonadoras sobre la responsabilidad social de la vida sexual, ¿cómo es entendida la sexualidad actualmente en la sociedad?, ¿cuáles son los mitos sobre la vida sexual en las juventudes?, ¿qué es la responsabilidad sexoafectiva?, ¿que implica ser responsable sexualmente?, ¿cómo conocer hasta dónde y cuándo quieres algo?

Abordar también roles y estereotipos de género en la sexualidad, las actitudes que se esperan de las mujeres y de los hombres en la vida sexual y cuestionar si es sano y correcto seguir algunos de esos estereotipos, fomentar la discusión entre las estudiantes sobre por qué algunos de esos estereotipos pueden dañar la salud emocional de las personas, y qué se puede hacer para combatirlos.

Promueva a que dialoguen respecto a los estereotipos de género que se han establecido en la sociedad y la manera en que éstos han limitado la participación y la expresión de las personas; por ejemplo, en cuanto a la manera de vestirse, las profesiones que pueden ejercer, las actividades que realizan, las maneras de demostrar afectos, entre otros.

Solicite a sus estudiantes que reflexionen sobre la relación entre la falta de una educación integral de la sexualidad, el embarazo a temprana edad, la dificultad para acceder a métodos anticonceptivos, la pobreza, la deserción escolar, la poca probabilidad de integrarse a un empleo formal con la afectación o limitación de su proyecto de vida.

Generar en las y los estudiantes reflexiones sobre cómo llevar una vida sexual responsable, sexoafectivamente, sobre cómo decidir sobre su propio cuerpo y la importancia de respetar el cuerpo y los momentos de la otra persona, abordar las dimensiones social y emocional de la sexualidad.

Se considera de suma importancia hablar sobre los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes, se recomienda revisar la **cartilla de derechos sexuales** y reproductivos de adolescentes y jóvenes y explorar a profundidad cada uno de los derechos.

Pida que expresen a partir de lo estudiado en la **cartilla de derechos sexuales** y reproductivos de adolescentes y jóvenes, ideas acerca de las maneras en que cuidan su sexualidad y las responsabilidades personales y colectivas que asumen para lograrlo.

Sugerencias de evaluación

Pida que describan expresiones acerca del ejercicio de la educación integral de la sexualidad en su comunidad; por ejemplo, mediante presentaciones.

Invite a que propongan acciones para promover la interacción en ambientes de respeto e inclusión. Por ejemplo, mediante recursos visuales, auditivos o audiovisuales en los que difundan la importancia de respetar la diversidad y evitar actos de discriminación.

Solicite que elaboren argumentos acerca de las responsabilidades y derechos sexuales y reproductivos que identifican; por ejemplo, a partir de producciones colectivas en los que se analicen y valoren.

Solicitar a las y los estudiantes que armen un debate sobre los derechos sexuales y reproductivos y discutan entre ellas y ellos en qué momento se ven violentados los derechos sexuales y reproductivos las adolescencias y juventudes y qué medidas se pueden tomar para prevenir esas situaciones.

Diálogo. Respetamos la diversidad de expresiones de la sexualidad en sus dimensiones corporal, social, emocional, afectiva, erótica y de género, a partir del autoconocimiento y la empatía para desarrollar una vida plena libre de estereotipos, prejuicios, violencia y estigmas.

1°	Identificamos las distintas dimensiones de la sexualidad a lo largo de la vida, para establecer relaciones con pleno respeto a la dignidad, libertad, diversidad, salud mental y salud física en favor del bienestar personal.
2°	Analizamos y reconocemos el derecho a la diversidad de manifestaciones de la sexualidad en un marco de respeto y libertad para cuestionar e identificar los prejuicios y estereotipos que limitan el desarrollo integral de las capacidades de las personas.
3°	Propiciamos prácticas de libre convivencia, basadas en la diversidad de manifestaciones y dimensiones de la sexualidad para fomentar el bienestar personal, familiar y comunitario en un clima de empatía y respeto.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Se considere y reconozca en sus estudiantes las actitudes que tienen respecto a los diferentes temas que se aborden, identificar focos rojos y fomentar el respeto a la libertad sexual de todas y todos.

Las y los estudiantes compartan los aspectos que les resultan agradables o desagradables en las interacciones personales, destacando los significados personales en éstas.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite a sus estudiantes que identifiquen expresiones relacionadas con la sexualidad que se asocian con lo malo, lo perverso o lo inmoral, a partir de la revisión de materiales gráficos, escritos, sonoros o audiovisuales. Con base en ello, reflexionen acerca de los estereotipos y prejuicios que discriminan y excluyen a determinados grupos de la sociedad al violentar sus derechos y limitar su desarrollo integral.

Motive a que compartan las acciones que se realizan desde un ámbito integral que contribuyan a garantizar que mujeres y hombres ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones y oportunidades, con el fin de adquirir competencias, desarrollar habilidades y favorecer actitudes que les permitan un desarrollo pleno en todas sus dimensiones, y disminuyan las relaciones de desigualdad que afectan la equidad entre géneros

Invite a que analicen las pautas sociales y culturales que derivan en la construcción de modelos hegemónicos de relaciones eróticas y afectivas. Con base en ello, dialoguen acerca de cómo inciden en las formas de relacionarse, la elección de sus vínculos a lo largo de su vida, así como en la expresión de emociones, sentimientos, deseos, afectos y placeres a fin de fomentar el respeto a la diversidad.

Pida que comenten la influencia cultural, especialmente a través de los medios, en los aspectos que consideran importantes al interactuar con las personas: estereotipos de belleza, de éxito, económicos, entre otros y solicite que valoren si son valiosos o no como elementos que consideran al sentir afecto o no por las personas.

Apoye a que organicen un debate sobre los factores que inciden en la ocurrencia de violencia sexual y embarazos a temprana edad, así como las consecuencias de esto en la vida personal, familiar, educativa, laboral y social de las y los adolescentes.

Sugiera que debatan respecto del impacto que tiene la familia y otros grupos sociales en la forma de expresar su sexualidad. Por ejemplo, en la manera de realizar hábitos de higiene

personal, vestirse o peinarse, demostrar afecto a las personas, establecer relaciones de noviazgo, etcétera.

Exhorte a que expresen los sentimientos y emociones que les produce el interactuar con determinadas personas y cómo influyen en la construcción de amistades u otro tipo de relaciones afectivas.

Invite a que compartan experiencias en las que han generado altas expectativas al relacionarse con otras personas y si éstas se han modificado al convivir. Por ejemplo, al iniciar una relación de noviazgo y con el paso del tiempo descubrir que no tienen intereses en común o que demuestra actitudes violentas, o en una relación de amistad en la que descubran que pueden contar con el apoyo incondicional, entre otros. Expliquen las emociones, sensaciones o sentimientos que vivencian.

Sugiera que conozcan diversas formas de establecer relaciones afectivas, mediante la revisión de videos, historias, o la escucha de experiencias en las que las personas demuestran sus intereses, gustos y afectos de manera libre y respetuosa. Con base en la revisión, dialoguen acerca de cómo lograr que todas y todos puedan ejercer ese derecho sin peligro de discriminación o violencia.

Exhorte a que indaguen acerca de colectivos, instituciones o asociaciones que pueden brindar orientación o apoyo para ejercer de manera plena sus derechos sexuales. Se sugiere elaborar un directorio que puedan difundir entre la escuela y la comunidad.

Pida al grupo que en equipos describan la diferencia entre orientación sexual, sexo, identidad de género y expresión de género.

Indague y presente ante el grupo la historia de la lucha por el reconocimiento de los derechos de las personas de la diversidad sexual. Pida que investigue biografías de importantes personajes de la historia universal, como Sylvia Rivera, Josephine Baker, Bayard Rustin y Ifti Nasim. Asimismo, solicite que se investigue y exponga sobre el papel de la diversidad sexual en el Renacimiento y la Revolución Francesa.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional

Pida que expliquen los factores que inciden en la prevalencia de violencia sexual y embarazos a temprana edad, así como las consecuencias de esto en la vida personal, familiar, educativa, laboral y social; por ejemplo, a partir de la organización de debates.

Solicite que presente sus argumentos respecto de la importancia de erradicar estereotipos que impiden el ejercicio pleno de la sexualidad. Se sugiere el uso de narrativas orales o escritas.

Solicite que proponga acciones propuestas para erradicar la violencia derivada de la sexualidad. Por ejemplo, mediante un decálogo elaborado de manera grupal.

Solicite que exprese su confianza y seguridad en la expresión de su sexualidad de manera libre y respetuosa. Por ejemplo, mediante un ejercicio de autoevaluación en el que describa posibilidades y, en su caso, los límites que identifica.

Identifique que las y los estudiantes distingan la diferencia orientación sexual, sexo, identidad de género y expresión de género. Identifique que se expresen con respeto y precisión sobre la diversidad sexual de las personas.

Solicite que realicen una exposición sobre un personaje de la diversidad sexual relevante en la historia universal, identifique que se expresen sin prejuicios, homofobia o transfobia y muestren actitudes de respeto, inclusión.

Diálogo. Respetamos la diversidad de expresiones de la sexualidad en sus dimensiones corporal, social, emocional, afectiva, erótica y de género, a partir del autoconocimiento y la empatía para desarrollar una vida plena libre de estereotipos, prejuicios, violencia y estigmas.

1°	Identificamos las distintas dimensiones de la sexualidad a lo largo de la vida, para establecer relaciones con pleno respeto a la dignidad, libertad, diversidad, salud mental y salud física en favor del bienestar personal.
2°	Analizamos y reconocemos el derecho a la diversidad de manifestaciones de la sexualidad en un marco de respeto y libertad para cuestionar e identificar los prejuicios y estereotipos que limitan el desarrollo integral de las capacidades de las personas.
3°	Propiciamos prácticas de libre convivencia, basadas en la diversidad de manifestaciones y dimensiones de la sexualidad para fomentar el bienestar personal, familiar y comunitario en un clima de empatía y respeto.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Se considere y reconozca en sus estudiantes las actitudes que tienen respecto a los diferentes temas que se aborden, identificar focos rojos y fomentar el respeto a la libertad sexual de todas y todos.

Las y los estudiantes compartan los aspectos que les resultan agradables o desagradables en las interacciones personales, destacando los significados personales en éstas.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional:

Pida que identifiquen la persistencia de la discriminación y la exclusión, relacionadas con la diversidad de expresiones de la sexualidad. A partir de ello, analicen sus causas y propongan redes de apoyo que promuevan el respeto a los derechos humanos, así como el bienestar personal, familiar y comunitario.

Solicite que reflexionen sobre las competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo, promoviendo valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.

Pida que identifiquen y reflexionen sobre los derechos sexuales, de modo que se fomente la autodeterminación de todas las personas y se atiendan las diversas necesidades y condiciones de vulnerabilidad social que enfrentan las y los adolescentes en cuanto al ejercicio de la sexualidad, así como prevenir, investigar y las consecuencias de las violaciones a estos derechos en los términos que la ley establece.

Sugiera que establezcan interacciones respetuosas a partir de hacer conscientes las ideas, creencias, deseos y valores que consideran significativos al determinar sus afectos y establecer interacciones.

Solicite que reflexionen acerca de las alternativas con las que cuentan para contribuir al ejercicio pleno de la sexualidad propia y la de las demás. Por ejemplo, al escuchar testimonios, de manera virtual o presencial, de personas que han vivido situaciones en las que ha estado en peligro su sexualidad, la manera en que las afrontaron y en su caso, el apoyo que hayan recibido.

Pida que reconozcan la manera en que las amistades, la familia y otros grupos sociales inciden en las decisiones relacionadas con la sexualidad. Por ejemplo, a partir de representaciones en las que retomen experiencias personales u otras que conozcan.

Exhorte a que reconozcan las maneras en las que se expresa el afecto hacia uno mismo y a los demás y viceversa. Intercambien puntos de vista acerca de si esas manifestaciones son o no saludables, acordes a sus valores y metas, e identifiquen acciones que pueden llevar a cabo para procurar su bienestar y la convivencia armónica.

Solicite que investiguen acerca de temáticas relacionadas con la educación integral de la sexualidad que consideran deben conocer los integrantes de su comunidad, compartan en colectivo la información recopilada y propongan estrategias para difundirlas. Por ejemplo, al organizar una galería fotográfica en la que expresen lo referente a la orientación sexual, identidad de género y expresión de género y describan sus implicaciones en el respeto y reconocimiento de la diversidad.

Invite a que valoren las acciones personales que realizan de manera cotidiana en beneficio de su sexualidad. Pueden expresarlas a partir de una presentación en la que manifiesten libre y respetuosamente, los elementos que integran su sexualidad.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que enlisten las problemáticas identificadas derivadas de la imposibilidad del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y posibles soluciones para lograr una vida digna y un mayor bienestar, Por ejemplo, mediante un mural de imágenes y argumentos.

Pida que redacten acciones personales en favor de su sexualidad. Por ejemplo, mediante una narrativa en la que establezca compromisos personales.

Solicite que mencionen cuáles fueron las actitudes que se dieron ante la diversidad de manifestaciones de la sexualidad en el grupo, la escuela, la familia y comunidad. Por ejemplo, mediante una narrativa escrita en la que describa dichas manifestaciones, cuáles han llamado su atención, cómo interactúa y promueve el respeto hacia éstas.

Pida que expliquen alternativas para difundir el reconocimiento e importancia de la sexualidad en la sociedad. Por ejemplo, mediante su presentación en medios escritos, visuales, auditivos o audiovisuales

Documento de trabajo

Contenido. Gestionamos las emociones, sentimientos y afectos a partir de reflexionar acerca de las diversas maneras en que se expresan en situaciones cotidianas, para la toma de decisiones orientadas a la construcción de un proyecto de vida.

Diálogo. Participamos en estrategias de afrontamiento orientadas a resolver conflictos cotidianos relacionados con la tendencia a homogeneizar la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para favorecer la empatía, la solidaridad y el cuidado de la salud socioemocional, personal, familiar y comunitaria.

1°	Reconocemos la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para comprender que todos somos diferentes y tenemos derechos y responsabilidades, entre ellas respetar a los demás.
2°	Valoramos la importancia de practicar la negociación en el manejo de los problemas en la vida cotidiana, así como para afrontar eventos críticos o estresantes en la realidad individual y familiar.
3°	Aplicamos diferentes estrategias de afrontamiento en el manejo de eventos para disminuir o evitar conflictos individuales, familiares o comunitarios y contribuir al fortalecimiento de sus relaciones socioafectivas y al bienestar colectivo.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Participar en ambientes de aprendizaje lúdicos en los que se fomenten vivencias o experiencias de actitudes y valores como el respeto, la amistad y la colaboración entre las y los estudiantes, así como con otras personas para identificar aquellas que favorezcan positiva o negativamente.

Promover la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones. Para propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad.

Tutoría / Educación Socioemocional:

Solicite que escriban en forma personal cómo les gustaría sentirse para aprender mejor: tranquilos, sin miedo, seguros, alegres, positivos. Luego aplique una lluvia de ideas con las emociones esperadas y un “acuerdo emocional”, consistente en aquellas conductas que facilitarán el logro de esas emociones y aquellas conductas que no están permitidas porque alejan de las emociones que se quieren vivir, por ejemplo: “cómo se siente al jugar su juego o deporte favorito”

Invite a que integren una mesa de diálogo a manera de círculo en donde todas las y los estudiantes se sienten al mismo nivel, fomentar que entre ellas y ellos se reconozcan individualmente con fortalezas y debilidades, hablar sobre las diferencias que han podido llegar a tener entre sí y proseguir con la pregunta ¿Qué hemos hecho para cambiar esta situación? Permitir que las y los estudiantes reflexionen sobre la manera en la que se resuelven los conflictos entre amigas y amigos, entre compañeros de clase, con sus profesoras y profesores y en casa con su familia.

Motive a que cada uno piense en un conflicto que ha vivido en algún juego o deporte que les guste, y que reconozcan en sí lo siguiente: ¿Qué emociones siento cuándo tengo un conflicto importante para mí? ¿Qué emociones me hacen más daño? (emociones destructivas) ¿Qué pensamientos acerca de mí mismo tengo en esos momentos? ¿Qué me sirve para recuperar el control y calmarme? En distintos momentos se dejan dos minutos adicionales para ir comentando respuestas y solicite que las escriban en sus cuadernos.

Induzca a las y los estudiantes a reflexionar sobre las diferencias que existen entre todas las personas y la importancia de respetarlas, sobre todo no discriminar y aprender a comunicarse de manera asertiva cuando algo está causando incomodidad a alguien más. Solicite que observen a dos de sus compañeras o compañeros, dos aspectos de su persona, su físico y su manera de conducirse y anoten en su cuaderno aquellos rasgos que los distinga. y pida que los comenten ante sus compañeros en un ambiente de respeto y buen compañerismo,

haciendo mención de las diferencias que observaron en sus compañeros, al final induzca al grupo a concluir sobre los rasgos de la personalidad, que nos hacen ser personas diferentes y que tenemos límites distintos por lo que es importante aprender a respetarlos para fomentar una convivencia sana y en respeto.

Invite a que dialoguen sobre cómo resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, para conducirlos adecuadamente hacia el desarrollo de habilidades sociales que den lugar a una convivencia saludable con otros, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar la convivencia, por ejemplo realizando un debate.

Diseñe con las y los estudiantes un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar para aprender a usar técnicas específicas de pensamiento crítico y creativo con vistas al logro de resultados novedosos y útiles para llegar a las ideas; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a las y los estudiantes más pequeños, entre otros.

Solicite que reflexionen sobre los valores implicados en situaciones de autocontrol (el valor de respeto por el otro, el quedarse en silencio cuando alguien habla, el no burlarse) y en situaciones de ayuda a otras personas (seguir una norma que se convino, ayudar a alguien de la comunidad) para estar conscientes de sus pensamientos y emociones.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional:

Solicite que reflexionen y valoren de manera individual acerca de las actitudes y desempeños mostrados durante las actividades escolares, posteriormente forme pequeños grupos en los que comenten de manera argumentada, para ello observe y anote los aspectos que considere más relevantes que se den durante el ejercicio con el fin de que los comente y retroalimente al grupo durante el cierre del ejercicio.

Motive a que desarrollen historias, artículos, cuentos, juegos o representaciones en las que intercambien ideas y recuperen conocimientos y experiencias previas, posteriormente solicite que lo relacionen con sus emociones y estados de ánimo y lo comenten con sus compañeras y compañeros. Observe y escuche al grupo en todo momento y cierre el ejercicio con un comentario motivador.

Solicite a las y los estudiantes que enlistan las herramientas de afrontamiento que utilizan y les parecen adecuadas, respetuosas y asertivas para utilizar en momentos en donde existan conflictos grupales o en su escuela o comunidad.

La profesora o el profesor deberán notar las actitudes y los sentimientos de las estudiantes al respecto.

Diálogo. Participamos en estrategias de afrontamiento orientadas a resolver conflictos cotidianos relacionados con la tendencia a homogeneizar la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para favorecer la empatía, la solidaridad y el cuidado de la salud socioemocional, personal, familiar y comunitaria.

1°	Reconocemos la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para comprender que todos somos diferentes y tenemos derechos y responsabilidades, entre ellas respetar a los demás.
2°	Valoramos la importancia de practicar la negociación en el manejo de los problemas en la vida cotidiana, así como para afrontar eventos críticos o estresantes en la realidad individual y familiar.
3°	Aplicamos diferentes estrategias de afrontamiento en el manejo de eventos para disminuir o evitar conflictos individuales, familiares o comunitarios y contribuir al fortalecimiento de sus relaciones socioafectivas y al bienestar colectivo.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Participar en ambientes de aprendizaje lúdicos en los que se fomenten vivencias o experiencias de actitudes y valores como el respeto, la amistad y la colaboración entre las y los estudiantes, así como con otras personas para identificar aquellas que favorezcan positiva o negativamente.

Promover la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones. Para propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad

Tutoría / Educación Socioemocional:

Exhorte a que analicen situaciones que permitan revisar las diversas estrategias de afrontamiento de los acontecimientos, tales como resolución de problemas, evitación, negación, ilusión, distanciamiento o reevaluación del significado personal, para identificar e implementar las que favorecen el bienestar personal y colectivo.

Pida que elaboren una infografía en la que manifiesten cómo, mediante la autocrítica, el sentido del humor y la autoestima se puede afrontar un conflicto de forma más positiva, con el fin de cuidar y respetar su integridad y la de las demás personas.

Favorezca a que reflexionen de manera autocrítica, qué creencias, ideas, deseos y valores se involucran en los sentimientos relacionados con las personas con quienes interactúan (¿por qué se sienten atraídos o aman a alguien?, ¿por qué se enojan con alguien?, ¿por qué sienten envidia, celos o vergüenza?, ¿qué los hace sentir orgullosos?) con el fin de comprenderse y mejorar la convivencia.

Exponga a las y los estudiantes alguna situación en la que haya tenido que lidiar con alguna situación crítica o estresante. Procure expresar sentimientos, emociones y el proceso de pensamiento que llevó de la angustia a la resolución. Expresé los resultados adversos que hubieran sucedido en caso de haber actuado sin empatía, solidaridad o calma. Pida que expongan ante sus compañeros de manera individual en un ambiente de escucha y respeto alguna situación crítica o estresante y la manera en que fue resuelta. Solicite que realicen un ejercicio de autocrítica sobre la forma en que se condujeron en esa situación y reflexionen.

Realice actividades grupales en las que pida que desarrollen situaciones críticas hipotéticas, posteriormente pida que las expongan ante sus compañeras y compañeros para que en conjunto propongan diferentes rutas de acción para su solución.

Desarrolle junto con las y los estudiantes, la idea de negociación centrándola en valores como la empatía, la solidaridad, el bien común, la resolución pacífica de conflictos y la cultura de la

paz. Posteriormente solicite que preparen una presentación para que se dé a conocer en la escuela.

Motive a sus estudiantes para que participen en una campaña para cuidar que la convivencia escolar no esté regida por dinámicas violentas o de burla, que se dirijan con respeto entre sí y que no existan comportamientos misóginos, homofóbicos, racistas o clasistas.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional:

Solicite a las y los estudiantes que lleven a cabo producciones (orales, escritas, digitales u otras) en las que compartan argumentos acerca de los logros que han tenido o soluciones ante distintas situaciones que se les presentan.

Pida a las y los estudiantes que realicen producciones artísticas (acuarela, dibujo, escultura, entre otras), en las que compartan los significados personales y colectivos de los acontecimientos en la comunidad y después reflexionen sobre la situación.

Identifique que las y los estudiantes utilicen la empatía y la solidaridad en la construcción de rutas de solución para los conflictos hipotéticos y busque brindarles retroalimentación.

Considere que es fundamental que las y los estudiantes comprendan que la cuestión de la negociación tiene efectos a nivel social. Identifique esa comprensión mediante ejercicios hipotéticos en torno a situaciones comunitarias y sociales como la delincuencia organizada, la corrupción o los conflictos armados a nivel internacional.

Documento de trabajo

Diálogo. Participamos en estrategias de afrontamiento orientadas a resolver conflictos cotidianos relacionados con la tendencia a homogeneizar la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para favorecer la empatía, la solidaridad y el cuidado de la salud socioemocional, personal, familiar y comunitaria.

1°	Reconocemos la diversidad de rasgos de la personalidad, sentimientos y experiencias para comprender que todos somos diferentes y tenemos derechos y responsabilidades, entre ellas respetar a los demás.
2°	Valoramos la importancia de practicar la negociación en el manejo de los problemas en la vida cotidiana, así como para afrontar eventos críticos o estresantes en la realidad individual y familiar.
3°	Aplicamos diferentes estrategias de afrontamiento en el manejo de eventos para disminuir o evitar conflictos individuales, familiares o comunitarios y contribuir al fortalecimiento de sus relaciones socioafectivas y al bienestar colectivo.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Participar en ambientes de aprendizaje lúdicos en los que se fomenten vivencias o experiencias de actitudes y valores como el respeto, la amistad y la colaboración entre las y los estudiantes, así como con otras personas para identificar aquellas que favorezcan positiva o negativamente.

Promover la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones. Para propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad.

Tutoría / Educación Socioemocional

Explique por qué es importante que reconozcan las estrategias de afrontamiento (basadas en la resolución de problemas y centradas en los sentimientos) que normalmente utilizamos las personas para regular los sentimientos, puede solicitar que luego de la explicación, las y los estudiantes ejemplifiquen alguna situación donde hayan usado estas estrategias.

Solicite que exploren las habilidades necesarias para valorar las situaciones que permiten tomar decisiones más certeras al elegir una estrategia de afrontamiento. Esta valoración debe estar centrada en las preguntas ¿Se puede resolver la situación? ¿Soy responsable de resolverla? Si la respuesta es afirmativa la estrategia adecuada es la resolución de problemas. Si la respuesta es negativa, se puede elegir entre todas las opciones de estrategias centradas en los sentimientos: evitación, resignificación del significado personal, distanciamiento, negación e ilusión. Por ejemplo, ante el temor de reprobar un examen, existen varias posibles soluciones: estudiar con tiempo, pedir ayuda con temas difíciles, dormir lo suficiente previo al examen, llegar a tiempo y con los materiales necesarios (todas las acciones necesarias para resolver el problema). Ante un desastre natural, hay aspectos que pueden anticiparse para actuar de la mejor manera y evitar mayores daños, pero el evento en sí no se puede evitar; ante el temor de dejar de ver a los amigos y novios después de la secundaria, habrá casos en que no se puede solucionar, porque no depende de los alumnos, sino de las condiciones familiares y metas personales. Entonces se puede elegir el distanciamiento, la ilusión, la resignificación personal, etcétera.

Motive a que empleen diversas estrategias, de manera individual o colectiva, que permitan a las y los estudiantes resolver retos o conflictos ante circunstancias significativas de su vida para cuidar de sí, a los demás y a su entorno.

Anime a que realicen ejercicios a partir de la revisión de materiales audiovisuales (videos, películas, documentales) o documentos escritos, en los que se traten situaciones

problemáticas, con el fin de que expresen sus emociones y sentimientos ante el grupo con el fin de identificarlos y saber qué es lo que comunican.

Invite a que reconozcan los significados de los acontecimientos o situaciones que viven, con el fin de que identifiquen las cosas que les afectan a ellas y a ellos y a quienes les rodean, exploren sus intereses, habilidades, potencialidades y necesidades, para favorecer su bienestar emocional y la convivencia armónica.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional:

Realice con sus estudiantes un juego de búsqueda del tesoro, donde haya un sólo equipo ganador, este consiste en resolver una lista de actividades problemáticas. Empiece por dividir a su grupo en equipos. Entregue a cada grupo una lista de actividades pendientes, la lista debe comenzar con algunas tareas simples, con actividades cada vez más difíciles. Algunas actividades sugeridas son: *Escribe un poema de cien palabras (sobre un tema determinado)*, *Encuentra un objeto (fácilmente disponible en el área en la que estás jugando)*, de esta manera aprenden a trabajar en equipo y resolverlos en conjunto. Una vez finalizada la actividad, pregunte a sus estudiantes cómo se sienten e invíteles a identificar las estrategias que utilizaron a lo largo del juego con el conocimiento de que sólo habría un equipo ganador.

Documento de trabajo

Diálogo. Ejercemos nuestros derechos sexuales y reproductivos para vivir una sexualidad informada, responsable, libre de prejuicios, estigmas, discriminación, violencias y favorecer relaciones igualitarias entre hombres y mujeres como parte de nuestro plan de vida.

1°	Indagamos cuáles son los derechos sexuales y reproductivos para prevenir el abuso sexual y reconocer el derecho a decidir si se desea o no tener hijas o hijos, cuántos, cuándo, con quién y el acceso a los servicios de salud sin discriminación por edad, género y orientación sexual.
2°	Analizamos de manera colectiva la <i>Cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</i> e identificamos los obstáculos que impiden su ejercicio para proponer formas de solución.
3°	Organizamos campañas de difusión sobre la importancia de conocer, respetar y ejercer los derechos sexuales y reproductivos de manera responsable para favorecer la concreción de un plan de vida saludable.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Desde que nacemos, como personas vamos cambiando y creciendo, tanto en el cuerpo como en la forma en la que somos. Los cambios que tienen los adolescentes preparan sus cuerpos para cuando lleguen a ser personas adultas, puedan ejercer su sexualidad en libertad, con salud y seguridad. Estos cambios los preparan para las funciones reproductivas en caso de que quieran tener hijos. Por otra parte, también cambia la forma de ser y las reacciones que tenemos con los demás.

Comprender que las risas, las bromas o los cuchicheos frente a los temas de sexualidad constituyen una respuesta común, que expresa tanto la expectativa y el interés por lo que se habla con cierto nivel de ansiedad, culpa o vergüenza. Es importante promover un ambiente de confianza y empatía para que las y los jóvenes expresen con libertad sus ideas, dudas o temores sobre el tema.

Uno de los aspectos más relevantes dentro de un proyecto de vida, es la salud sexual. Esto tiene que ver con el tipo de pareja con la cual desean compartir vínculos, el momento para iniciar relaciones sexuales, las medidas preventivas que deben tomar para no adquirir una infección o para evitar un embarazo no deseado. También puede resultar de gran ayuda para que las y los estudiantes cuiden su cuerpo, para pensar en tomar decisiones adecuadas, para negociar con su pareja y para visualizar su deseo de tener o no hijos en el futuro. Contar con salud sexual les permitirá el óptimo desarrollo personal para elegir.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional:

Promueva que las y los estudiantes elaboren un proyecto donde analicen los cambios corporales y fisiológicos que ocurren durante la adolescencia y hablen sobre las preocupaciones que puedan tener.

Promueva a que indaguen con dos de sus familiares o amistades cuándo tuvieron a su primer hija o hijo, a qué edad lo tuvieron y cuáles eran las condiciones económicas en las que vivían (casa, trabajo, alimentación, asistencia médica), así como la relación con sus familiares, para que conozcan y distingan las experiencias y situaciones en que se dieron en ambos casos y formulen sus conclusiones.

Presente a las y los estudiantes la cartilla de Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los adolescentes, posteriormente propicie la reflexión sobre los mismos y sobre qué situaciones en el ejercicio de la sexualidad son adecuadas y cuáles no. Procure mantener siempre una actitud de escucha activa en el grupo con el fin de propiciar que las y los estudiantes puedan

compartir en un espacio seguro sus dudas e inquietudes acerca de las acciones que pueden derivar en situaciones violatorias de sus derechos.

Propicie en sus estudiantes la reflexión sobre el abuso sexual, mediante preguntas detonadoras como: ¿Qué actitudes no respetan los derechos sexuales y reproductivos? ¿Qué podemos hacer cuando nos encontramos en una situación en donde nos sentimos forzadas o comprometidas a hacer algo que no queremos? ¿Cómo podemos prevenir situaciones de riesgo? ¿A dónde puedo acudir si fui víctima de abuso sexual? ¿Qué puedo hacer si conozco a una persona que sufrió abuso sexual?

Fomente la reflexión sobre el proyecto de vida de las y los adolescentes y vincularlo al derecho a decidir sobre sus cuerpos y el deseo de ejercer una maternidad o paternidad activa (reflexionar sobre lo que implica una paternidad activa) tomando en cuenta los riesgos, obligaciones y responsabilidades que conlleva, así como favorecer la toma de decisiones sobre su vida de manera libre e informada.

Invite a que las y los estudiantes participen en una mesa de diálogo con el tema sobre “Cuestionamientos sobre el derecho de las mujeres a decidir sobre sus cuerpos, y la corresponsabilidad de los hombres en la prevención del embarazo y en el respeto a los derechos sexuales y reproductivos”, pida que tomen notas de aquellos aspectos que les resulten significativos para tratarse en las conclusiones del ejercicio de la mesa de diálogo.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional:

Solicite a las y los estudiantes que expliquen de manera oral o escrita los principios de confidencialidad, privacidad y respeto, posteriormente pida que formen equipos para que desarrollen una parte del esquema de normas de convivencia del grupo.

Reconozca en sus estudiantes actitudes y sentimientos acerca del ejercicio libre e informado de su sexualidad, coménteselos y proponga que, con base en ellos, realicen una campaña de difusión dentro de su escuela sobre los derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes.

Diálogo. Ejercemos nuestros derechos sexuales y reproductivos para vivir una sexualidad informada, responsable, libre de prejuicios, estigmas, discriminación, violencias y favorecer relaciones igualitarias entre hombres y mujeres como parte de nuestro plan de vida.

1°	Indagamos cuáles son los derechos sexuales y reproductivos para prevenir el abuso sexual y reconocer el derecho a decidir si se desea o no tener hijas o hijos, cuántos, cuándo, con quién y el acceso a los servicios de salud sin discriminación por edad, género y orientación sexual.
2°	Analizamos de manera colectiva la <i>Cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</i> e identificamos los obstáculos que impiden su ejercicio para proponer formas de solución.
3°	Organizamos campañas de difusión sobre la importancia de conocer, respetar y ejercer los derechos sexuales y reproductivos de manera responsable para favorecer la concreción de un plan de vida saludable.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Desde que nacemos, como personas vamos cambiando y creciendo, tanto en el cuerpo como en la forma en la que somos. Los cambios que tienen los adolescentes preparan sus cuerpos para cuando lleguen a ser personas adultas, puedan ejercer su sexualidad en libertad, con salud y seguridad. Estos cambios los preparan para las funciones reproductivas en caso de que quieran tener hijos. Por otra parte, también cambia la forma de ser y las reacciones que tenemos con los demás.

Comprender que las risas, las bromas o los cuchicheos frente a los temas de sexualidad constituyen una respuesta común, que expresa tanto la expectativa y el interés por lo que se habla con cierto nivel de ansiedad, culpa o vergüenza. Es importante promover un ambiente de confianza y empatía para que las y los jóvenes expresen con libertad sus ideas, dudas o temores sobre el tema.

Uno de los aspectos más relevantes dentro de un proyecto de vida, es la salud sexual. Esto tiene que ver con el tipo de pareja con la cual desean compartir vínculos, el momento para iniciar relaciones sexuales, las medidas preventivas que deben tomar para no adquirir una infección o para evitar un embarazo no deseado. También puede resultar de gran ayuda para que las y los estudiantes cuiden su cuerpo, para pensar en tomar decisiones adecuadas, para negociar con su pareja y para visualizar su deseo de tener o no hijos en el futuro. Contar con salud sexual les permitirá el óptimo desarrollo personal para elegir.

Vida Saludable con enfoque desde Tutoría / Educación Socioemocional:

Promueva el análisis acerca de los derechos sexuales y reproductivos para la construcción de su proyecto de vida procurando el bienestar físico, mental y emocional al establecer relaciones amistosas y de parejas saludables asimismo buscando un equilibrio en la vida personal, familiar, estudiantil y comunitaria.

Fomente el análisis de conceptos básicos relacionados con la sexualidad: Identidad de género, orientación sexual, la afectividad y las precauciones que deben tener, a fin de fomentar y normalizar la pluralidad y las relaciones sanas.

Organice espacios de diálogo en donde conozcan y comprendan la importancia de cada uno de los 14 derechos sexuales contenidos en la *Cartilla de los Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes* y cómo se ejercen con el fin de evitar que estos sean vulnerados.

Invite a que reflexionen de manera crítica acerca de los factores que les influyen en la toma de decisiones: atracción hacia alguien, deseo de sentirse parte de un grupo, influencia de la publicidad, presiones externas (novio, novia, amistades, padres madres, tutoras, tutores,

familiares, entre otros) y analicen si esto puede impactar en el libre ejercicio de sus derechos sexuales.

Facilite el diálogo para que cada estudiante reflexione sobre el compromiso personal para conocer y ejercer plenamente sus derechos sexuales y reproductivos.

Favorezca la reflexión respecto de acciones a realizar para prevenir o actuar en situaciones de violencia en las relaciones afectivas.

Sugerencias de evaluación

Solicite que presenten una situación hipotética de violencia en relaciones de amistad, noviazgo o pareja y mediante una lluvia de ideas establecer propuestas de solución con base en el respeto mutuo, la no discriminación y las relaciones igualitarias.

Solicite que elaboren una nota periodística que detalle las situaciones personales y sociales referentes al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia, aclare que el vaciado de situaciones personales puede ser anónimo si así lo desean.

Divida el grupo en 14 subgrupos y asigne a cada uno de ellos uno de los 14 derechos de la *Cartilla de los Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*, para que explique cada equipo ante el grupo lo que comprendieron sobre el derecho que les tocó y dando ejemplos mediante situaciones que hayan conocido en donde sus derechos sean respetados y donde no lo sean. Observe durante el desarrollo del ejercicio que se muestre una actitud de respeto y pluralidad entre las y los estudiantes, que los Derechos sean explicados de manera precisa, sin ambigüedades ni prejuicios y que la información se oriente al autocuidado y autodeterminación de cada estudiante. Con lo anterior, genere un espacio de retroalimentación asertiva al final de cada una de las exposiciones.

Diálogo. Ejercemos nuestros derechos sexuales y reproductivos para vivir una sexualidad informada, responsable, libre de prejuicios, estigmas, discriminación, violencias y favorecer relaciones igualitarias entre hombres y mujeres como parte de nuestro plan de vida.

1°	Indagamos cuáles son los derechos sexuales y reproductivos para prevenir el abuso sexual y reconocer el derecho a decidir si se desea o no tener hijas o hijos, cuántos, cuándo, con quién y el acceso a los servicios de salud sin discriminación por edad, género y orientación sexual.
2°	Analizamos de manera colectiva la <i>Cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes</i> e identificamos los obstáculos que impiden su ejercicio para proponer formas de solución.
3°	Organizamos campañas de difusión sobre la importancia de conocer, respetar y ejercer los derechos sexuales y reproductivos de manera responsable para favorecer la concreción de un plan de vida saludable.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Desde que nacemos, como personas vamos cambiando y creciendo, tanto en el cuerpo como en la forma en la que somos. Los cambios que tienen los adolescentes preparan sus cuerpos para cuando lleguen a ser personas adultas, puedan ejercer su sexualidad en libertad, con salud y seguridad. Estos cambios los preparan para las funciones reproductivas en caso de que quieran tener hijos. Por otra parte, también cambia la forma de ser y las reacciones que tenemos con los demás.

Comprender que las risas, las bromas o los cuchicheos frente a los temas de sexualidad constituyen una respuesta común, que expresa tanto la expectativa y el interés por lo que se habla con cierto nivel de ansiedad, culpa o vergüenza. Es importante promover un ambiente de confianza y empatía para que las y los jóvenes expresen con libertad sus ideas, dudas o temores sobre el tema.

Uno de los aspectos más relevantes dentro de un proyecto de vida, es la salud sexual. Esto tiene que ver con el tipo de pareja con la cual desean compartir vínculos, el momento para iniciar relaciones sexuales, las medidas preventivas que deben tomar para no adquirir una infección o para evitar un embarazo no deseado. También puede resultar de gran ayuda para que las y los estudiantes cuiden su cuerpo, para pensar en tomar decisiones adecuadas, para negociar con su pareja y para visualizar su deseo de tener o no hijos en el futuro. Contar con salud sexual les permitirá el óptimo desarrollo personal para elegir.

Para la toma de acuerdos y el beneficio colectivo, es necesario promover la reflexión sobre las formas de interactuar con los otros y con el medio.

Vida Saludable con enfoque a Tutoría / Educación Socioemocional

Favorezca el análisis en torno a las señales en los tipos de violencias en el noviazgo y en las relaciones afectivas con el fin de prevenirlos y evitar normalizarlos, auxiliándose de estrategias de afrontamiento que favorezcan la solicitud de ayuda.

Propicie a que distingan las actitudes que promueven el respeto a la diversidad sexual, a la identidad de género y a la orientación sexual a fin de que posteriormente se realice una campaña de difusión en la comunidad.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional

Observe y registre en sus participaciones que se dé el respeto a los saberes de sus pares y reconozcan la importancia de su empoderamiento para que logren el autocuidado y la autodeterminación.

Solicite que sus estudiantes presenten un caso donde resalten el ejercicio libre de la sexualidad y expresión de género (puede ser a través de algún contenido audiovisual) y a partir de él elaboren un ensayo en el que describan cuál es su punto de vista y cuál es su postura ante el ejercicio integral de la sexualidad.

Promueva que realicen de manera colectiva un listado de las conductas que favorecen el respeto a la diversidad sexual, a la identidad de género y a la orientación sexual y que al finalizarlo, lo socialicen dentro de la comunidad escolar.

Pida que presenten dilemas relacionados con la igualdad de género y mediante una lluvia de ideas establezcan conductas que lo resuelvan a corto, mediano y largo plazo.

Documento de trabajo

Diálogo. Comunicamos y somos empáticos respecto de los significados personales y de los demás, hacia situaciones cotidianas, para promover la toma de acuerdos en la organización familiar y comunitaria a fin de posibilitar el bienestar común.

1°	Reconocemos y expresamos de manera creativa, las experiencias afectivas relacionadas con las personas, objetos y situaciones vividas y que son significativas, para generar empatía ante el significado de vivencias y emociones ajenas, así como construir acuerdos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
2°	Expresamos de manera creativa sentimientos asociados a su interacción con otras personas, animales o cosas, para reflexionar sobre la importancia de la construcción de acuerdos justos y equitativos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
3°	Planeamos y participamos en proyectos grupales orientados a contribuir a su bienestar, el de sus familias y la comunidad, a través de actividades artísticas, deportivas, y recreativas

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad, es indispensable favorecer la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones, es decir, que expresen sus ideas y sentimientos de manera creativa, con respeto hacia todas las expresiones. Puede considerar, el dibujo, la pintura, la redacción de escritos o cuentos, fotografía, presentaciones teatrales que le permitan manifestar sus ideas, creencias y valores personales que considera importantes para su vida, propicie el análisis y solicite que dé respuesta a preguntas tales como: ¿A qué le teme? ¿Qué odia? ¿Qué le hace sentir esperanza o ilusión? ¿Qué ama? compartir esta información permitirá crear confianza y la posibilidad de entenderse mejor propiciando así las relaciones positivas en el grupo.

Tutoría / Educación Socioemocional

Favorezca en sus estudiantes la reflexión acerca de lo que es importante para su persona (personas, objetos y situaciones), lo que creen acerca de sí mismos y del mundo (significado personal) y lo que les hacen sentir: amor, odio, vergüenza, envidia, orgullo, pena, culpa, temor, entre otros.

Exhorte a que muestren una actitud solidaria y de cooperación en actividades que se realizan en la escuela y en la familia en condiciones de igualdad de género e inclusión.

Pida que identifiquen cuáles son las actividades que a las personas les hacen sentir bien o mal, así como las cosas que son importantes para los demás y que contribuyen a mejorar las interacciones en la familia y en su comunidad.

Plantee situaciones en las que reconozcan que las personas demuestran empatía. Por ejemplo, al consultar noticias, videos, o escuchar experiencias cercanas. Identifiquen las maneras en las que se practica la empatía.

Invite a que debatan acerca de la prevalencia de la empatía en las situaciones que ocurren cotidianamente en la escuela y la comunidad. Orientar la discusión y la escucha activa mediante preguntas, por ejemplo: ¿debemos mostrar empatía hacia personas que han delinquido o son violentos con otras?

Favorezca la reflexión de sus estudiantes, a fin de que expresen de manera libre y en un ambiente de confianza, lo que es importante para su persona (personas, objetos y situaciones), su autoconcepto y el del mundo (significado personal), así como lo que les hacen sentir: amor, odio, vergüenza, envidia, orgullo, pena, culpa, temor, entre otros, con la intención de poner en práctica la escucha activa y la comprensión de los demás, elementos primordiales para ejercer/practicar la empatía.

Plantee diversas situaciones expuestas en noticias, videos o experiencia cercanas, en las cuales analicen y reconozcan si las personas involucradas muestran o no empatía, así mismo, permita que identifiquen las diversas maneras en que se demuestra, propicie que de forma oral o escrita expresen cómo llevan a cabo la empatía en los círculos sociales en los que se desenvuelven.

Exhorte a las y los estudiantes a que en las actividades que realizan en la escuela y en la familia muestren una actitud solidaria y de cooperación que les permita establecer un ambiente en el que esté presente la igualdad de género y la inclusión.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional

Observe y registre si escuchan con atención y respeto las ideas de los demás y argumentan sus opiniones, que pueden estar de acuerdo o en desacuerdo con otras.

De acuerdo con el análisis que se realizó a diversas situaciones cotidianas, verifique que las y los estudiantes identifiquen los aspectos necesarios para mostrar empatía a las personas que les rodean y la importancia de esta habilidad social para construir acuerdos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria. Lo anterior se puede evaluar mediante la elaboración de un cuadro comparativo donde se distingan las conductas y actitudes empáticas y no empáticas que se tienen ante situaciones personales.

En cuanto al aspecto actitudinal, se recomienda observar el comportamiento personal ante actividades colectivas que demandan poner en práctica la empatía, se sugiere construir en colectivo con las y los estudiantes una escala de actitudes que considere enunciados que indiquen diversos aspectos de las actitudes que muestran la empatía, por ejemplo: ¿los sentimientos de las demás personas le afectan con facilidad?, ¿muestra disposición a escuchar a quien le comparte alguna situación que le aqueja?, ¿se acerca a asistir a quien está triste o llorando?, ¿los acontecimientos que muestran desigualdad, discriminación o exclusión le apenan? puede incluir las que piensen que sean necesarias, así mismo, se aconseja revisar la escala de valores periódicamente de tal manera que se registre el avance de las actitudes a observar.

Diálogo. Comunicamos y somos empáticos respecto de los significados personales y de los demás, hacia situaciones cotidianas, para promover la toma de acuerdos en la organización familiar y comunitaria a fin de posibilitar el bienestar común.

1°	Reconocemos y expresamos de manera creativa, las experiencias afectivas relacionadas con las personas, objetos y situaciones vividas y que son significativas, para generar empatía ante el significado de vivencias y emociones ajenas, así como construir acuerdos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
2°	Expresamos de manera creativa sentimientos asociados a su interacción con otras personas, animales o cosas, para reflexionar sobre la importancia de la construcción de acuerdos justos y equitativos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
3°	Planeamos y participamos en proyectos grupales orientados a contribuir a su bienestar, el de sus familias y la comunidad, a través de actividades artísticas, deportivas, y recreativas

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad, es indispensable favorecer la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones, es decir, que expresen sus ideas y sentimientos de manera creativa, con respeto hacia todas las expresiones. Puede considerar, el dibujo, la pintura, la redacción de escritos o cuentos, fotografía, presentaciones teatrales que le permitan manifestar sus ideas, creencias y valores personales que considera importantes para su vida, propicie el análisis y solicite que dé respuesta a preguntas tales como: ¿A qué le teme? ¿Qué odia? ¿Qué le hace sentir esperanza o ilusión? ¿Qué ama? compartir esta información permitirá crear confianza y la posibilidad de entenderse mejor propiciando así las relaciones positivas en el grupo.

Tutoría / Educación Socioemocional

Induzca al cuestionamiento acerca de las ideas, creencias y valores personales que sus estudiantes consideran importantes para su vida (significado personal): ¿A qué temen? ¿Hay algo que odien? ¿Qué les hace sentir esperanza o ilusión? ¿Qué y a quién aman? y por qué se tienen estos sentimientos, por ejemplo, para sentir temor se debe creer que es posible un infortunio o puede que este ya haya sucedido, para odiar algo o a alguien se debe creer que ello representa una amenaza a la identidad, imagen o integridad, para sentir vergüenza se debe pensar que se ve a sí mismo forzado a realizar una acción contraria a los ideales personales, los celos se originan al sentir que se pierde o se puede perder el afecto de un ser amado o importante para sí, la envidia al sentir que alguien tiene algo que se quiere para sí, la culpa al darse cuenta de que alguna acción o la omisión de ella generó algún daño a sí mismos o a las y los demás, el amor cuando sentimos que una persona tiene un valor especial para sí mismo.

Motive a que expresen ideas y sentimientos surgidos de su interacción con otras personas, animales o cosas, en composiciones creativas, de manera respetuosa hacia las expresiones de otras personas.

Pida que argumenten sobre las consecuencias que tiene la descalificación y exclusión de personas en la interacción de grupos sociales, para ello, pueden analizar elementos audiovisuales o de otro tipo, ficticios o no, donde se presenten situaciones de exclusión o descalificación dirigida a una o varias personas.

Anime a que socialicen sobre la importancia que tienen algunas personas, animales o cosas en su vida para favorecer la empatía y comprensión de sentimientos y acciones de los demás, es importante que dicha socialización se haga en un ambiente de respeto y con la comprensión

de que cada quien valora diferente a diferentes personas, animales o cosas a lo largo de su vida, sin que esto sea bueno o malo.

Exhorte a que apliquen distintas estrategias comunicativas para expresar las actividades que les gusta realizar y que posibilitan el bien común, después pueden debatir cuál o cuáles estrategias les resultaron más útiles y por qué.

Solicite que intercambien ejemplos de acuerdos que establecen dentro de su familia para promover una interacción armónica entre todas y todos los integrantes, analicen si estos acuerdos pueden aplicarse a otras relaciones en su vida, ya sea con amistades o dentro de otro tipo de relaciones afectivas.

Transmita a sus estudiantes la relevancia de propiciar una interacción armónica entre todas y todos los integrantes de sus grupos sociales, de lo imprescindible que es reconocer que cada persona es valiosa y ser tratada con respeto, promueva una investigación documental acerca de la importancia del respeto y la dignidad humana en las relaciones personales, la cual le permita a cada estudiante adoptar una postura al respecto y a escuchar las de los demás.

Pida a sus estudiantes que reconozcan la presencia de acuerdos en distintos grupos de los que forman parte, distingan las distintas maneras en que se llegan a ellos, y observen cómo determinan la forma de relacionarse entre las personas y el ambiente. Algunos ejemplos pueden relacionarse con la organización de una tarea, la elaboración de un reglamento vecinal, las estrategias en equipo de juego, etcétera. Asegúrese de que las y los estudiantes identifiquen la relevancia de establecer acuerdos justos y equitativos que propicien el bien común.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional

Motive a que las y los estudiantes participen en actividades artísticas para expresar ideas, emociones, sentimientos, creencias y valores. Con el producto de dichas actividades artísticas, monten una exposición que les permita conocer los distintos aspectos que hacen a cada persona única e irrepetible con la intención promover el respeto a cada uno de los integrantes propiciando así relaciones positivas en el grupo.

Favorezca que identifiquen qué creencias o estereotipos sostienen ciertas emociones y pida que las analicen desde un pensamiento crítico para valorar su veracidad y efectos en la vida de las personas.

Exponga diversas situaciones cotidianas en las que se manifieste la necesidad de llegar a acuerdos justos e igualitarios, permita que las y los estudiantes propongan, en plenarios sugerencias para establecer acuerdos que beneficien a todas las partes involucradas, así mismo, elaboren colectivamente una infografía de las actitudes que promueven acuerdos justos e igualitarios y las que no, utilicen esta infografía como poster informativo en el salón de clase.

Para advertir las actitudes que manifiestan las y los estudiantes respecto a la construcción de acuerdos ante diversas situaciones escolares se sugiere elaborar una guía de observación que considere aspectos que ayuden a orientar la observación, entre los aspectos se sugiere considerar lo siguiente: ¿Cómo reacciona ante la necesidad de llegar a un acuerdo? ¿De qué manera externa sus opiniones? ¿Muestra una escucha respetuosa y atenta antes las opiniones de las demás personas? Agregue todas las que considere necesarias.

Diálogo. Comunicamos y somos empáticos respecto de los significados personales y de los demás, hacia situaciones cotidianas, para promover la toma de acuerdos en la organización familiar y comunitaria a fin de posibilitar el bienestar común.

1°	Reconocemos y expresamos de manera creativa, las experiencias afectivas relacionadas con las personas, objetos y situaciones vividas y que son significativas, para generar empatía ante el significado de vivencias y emociones ajenas, así como construir acuerdos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
2°	Expresamos de manera creativa sentimientos asociados a su interacción con otras personas, animales o cosas, para reflexionar sobre la importancia de la construcción de acuerdos justos y equitativos que beneficien la dinámica familiar y comunitaria.
3°	Planeamos y participamos en proyectos grupales orientados a contribuir a su bienestar, el de sus familias y la comunidad, a través de actividades artísticas, deportivas, y recreativas.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para propiciar en el grupo un ambiente de confianza y seguridad, es indispensable favorecer la comunicación con empatía y la expresión libre de ideas, sensaciones y emociones, es decir, que expresen sus ideas y sentimientos de manera creativa, con respeto hacia todas las expresiones. Puede considerar, el dibujo, la pintura, la redacción de escritos o cuentos, fotografía, presentaciones teatrales que le permitan manifestar sus ideas, creencias y valores personales que considera importantes para su vida, propicie el análisis y solicite que dé respuesta a preguntas tales como: ¿A qué le teme? ¿Qué odia? ¿Qué le hace sentir esperanza o ilusión? ¿Qué ama? compartir esta información permitirá crear confianza y la posibilidad de entenderse mejor propiciando así las relaciones positivas en el grupo.

Tutoría / Educación Socioemocional

Inviten a que reflexionen sobre las consecuencias del maltrato y descalificación, así como del reconocimiento de capacidades y conocimientos hacia personas que contribuyen en actividades de beneficio común.

Motive a que dialoguen sobre la planeación de actividades orientadas a contribuir en su bienestar y el de otras personas por medio de un proyecto colaborativo que incluya actividades artísticas, deportivas, recreativas o relacionadas con la producción.

Solicite que intercambien ideas y propuestas de acciones que pueden implementar en colectivo en beneficio de su comunidad. Por ejemplo, organización de una feria recreativa en la que inviten a toda la comunidad para practicar distintas actividades físicas; elaboración de un recetario saludable con platillos que contribuyan a mejorar la alimentación de la comunidad, diseño de un directorio con información de instituciones, asociaciones o colectivos presentes en la comunidad que ofrecen servicios para preservar o mejorar la salud, etcétera.

Invite a reflexionar sobre las actitudes y acciones realizadas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como el respeto, la empatía, la solidaridad hacia las demás personas (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, valorar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.); la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con otras personas, escuchar a las demás personas, ayudar a quien lo necesite, etc.), para que las y los estudiantes comprendan de manera empática a otras personas y establezcan relaciones interpersonales de solidaridad, atención y cuidado hacia las demás personas.

Inviten a que reflexionen sobre las consecuencias del maltrato y descalificación, así como del reconocimiento de capacidades y conocimientos hacia personas que contribuyen en

actividades de beneficio común. Luego, en grupos, pedirles que respondan las siguientes preguntas y reflexionen: ¿Qué es la empatía? ¿En qué situaciones sociales me he sentido incomprendido, he experimentado soledad, incomodidad? ¿Qué respuesta por parte del otro me hubiera ayudado a sentirme mejor? ¿De qué manera puedo empezar a actuar de forma más empática con los demás? (enfaticar que no es una solución lo que uno da, sino una conexión emocional lo que hace que el otro se sienta mejor) Ejemplo de una situación concreta en la que pude haber actuado mejor y dar esa nueva respuesta.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que elaboren un texto narrativo sobre las actividades artísticas, deportivas y recreativas realizadas en proyectos grupales que contribuyan al bienestar personal, familiar y comunitario. Deberán incluir la descripción de estas actividades, pero también si se sienten satisfechos con el resultado de las mismas y cómo podrían mejorarlas en el futuro.

Pida al grupo que expongan una situación de conflicto y mediante una lluvia de ideas establezcan las posibles soluciones que permitan alcanzar la convivencia pacífica.

Exhorte a que realicen un collage que muestre las diversas estrategias que se pueden aplicar para solucionar pacíficamente los conflictos en la familia, escuela y en la comunidad.

Documento de trabajo

Diálogo. Identificamos las aspiraciones, gustos y posibilidades (personales, familiares y sociales) y analizamos retos y metas relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional, aspiraciones laborales y profesionales, con el fin de construir un proyecto de vida.

1°	Desarrollamos un bosquejo de proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones, gustos y posibilidades personales actuales para proponer metas relacionadas con hábitos saludables, estabilidad socioemocional y sobre aspiraciones escolares para planear acciones en favor de sus metas y aspiraciones.
2°	Planeamos un proyecto de vida con base en las aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares, relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales para definir y desarrollar acciones a fin de lograr las metas en favor de una mayor calidad de vida.
3°	Construimos un proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares y comunitarias para analizar retos y proponer metas relacionadas con la salud, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales y profesionales, así como el aprovechamiento de oportunidades a su alcance en favor de una mayor calidad de vida.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia y luego a la juventud, hay un cambio de visión y de prioridades, es como entrar a un mundo nuevo. Ese nuevo mundo es desconocido y seguramente ofrecerá sorpresas para las que las y los estudiantes sientan que no están preparados, por ello puede resultar útil anticipar lo que quieren y lo que realmente pueden hacer y así, empezar a diseñar un proyecto de vida.

Comenzar a tomar decisiones para la vida de los estudiantes, en la que cada decisión construye su presente hacia un proyecto de vida más amplio, les ayudará a elegir mejor las acciones presentes y futuras, les servirá para visualizar cuáles son sus deseos y para conocerse mejor. Son muchos los ámbitos que se deben tomar en cuenta, desde cuidar su salud, hasta cómo quieren desarrollar su educación y vida profesional. No hay un solo ámbito que no esté conectado con otros, por ello planear cómo visualizan su sexualidad presente y futura tendrá un efecto trascendente sobre cada uno de los demás aspectos.

El proyecto de vida es la planeación de la realización personal y profesional; lo que hace o puede hacer feliz o sentir satisfacción por los logros, partiendo de identificar quiénes son, sus virtudes y posibilidades presentes; se basa en el derecho de todas las personas a la libertad y al desarrollo integral de su personalidad. Tiene que ver con las metas, planes y sueños, con las pasiones y la posibilidad de realizarlas, con la vocación y misiones de vida.

Tutoría / Educación Socioemocional

Favorezca que las y los estudiantes dialoguen sobre sus gustos, deseos y reflexionen sobre sus fortalezas, habilidades, destrezas, cualidades y áreas de oportunidad, así como de sus metas y alcances para lograrlas.

Explique a las y los estudiantes la importancia de contar con un proyecto de vida que dirija sus acciones presentes para alcanzar metas en el futuro, que este proyecto de vida les ayudará a tener un mayor conocimiento de sí mismos ya que, para elaborarlo, se requiere abordar diversos aspectos de su persona como: el análisis de su historia de vida desde su inicio hasta el presente, el conocimiento de sus fortalezas (capacidades, habilidades, valores, cualidades) y aspectos a mejorar (habilidades, destrezas, hábitos, pensamientos, conductas), el reconocimiento de los rasgos de su personalidad (capacidades para adaptarse a las circunstancias), así como sus gustos, intereses, necesidades y en función de esto, trazar sus metas.

Para obtener la información antes mencionada se sugiere promover múltiples espacios de reflexión que permitan a las y los estudiantes:

- Visualizar su vida actual y de acuerdo con este ejercicio establecer acciones que consoliden las fortalezas y generen mejoras que permitan un estado de bienestar para alcanzar sus metas.
- Analizar cuáles son sus deseos, aspiraciones, así como, lo que se está haciendo de manera personal para lograrlos, finalmente identificar los aspectos internos y externos que pueden ser obstáculo para lograrlos.
- Identificar los valores personales y su concepción del mundo y la vida.

Algunas preguntas detonadoras que pueden dirigir los espacios de reflexión pueden ser:

¿Cuáles son los momentos en los que me siento feliz? ¿Cuáles son las cosas y actividades que disfruto y que no disfruto? ¿Cuáles son mis capacidades, habilidades, valores y cualidades? ¿Qué habilidades, destrezas, hábitos, pensamientos, conductas considero debo mejorar? ¿Cuáles de mis deseos, intereses y pensamientos pueden convertirse en metas de mi proyecto de vida? ¿Existen cosas o situaciones que pueden convertirse en obstáculos para llevar a cabo mi proyecto de vida?

Es necesario enfatizar que este proyecto de vida se construirá a lo largo de los tres grados de secundaria, en el primer grado se iniciará con un diagnóstico que permita hacer un esbozo del proyecto, en los siguientes grados se irá profundizando en aspectos más concretos para que al final de su ciclo de secundaria cuenten con un proyecto de vida el cual podrá tener ajustes en el camino, pero les permitirá llevar a cabo acciones puntuales para cumplir sus metas futuras.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional

Observe y valore si mantienen una escucha activa y respeto ante la expresión de gustos, deseos y aspiraciones de los demás, deles retroalimentación de manera clara y sin juicios de valor, repita el ejercicio a lo largo del año escolar para revisar el avance de cada estudiante y del grupo en general.

Solicite que elaboren un portafolio de evidencia el cual se recupere en los años posteriores para dar seguimiento al proyecto de vida que se construirá en los tres años escolares, pueden hacerlo de manera digital para darle seguimiento más fácilmente durante los tres años.

Para facilitar que las y los estudiantes compartan todos los aspectos que se trabajarán en los espacios de reflexión y contar con evidencias para los siguientes ciclos escolares, se sugiere:

Favorezca que reflexionen si existen estereotipos de género que estén limitando su perspectiva de futuro y qué cambios positivos quieren hacer, una vez que los tengan identificados, podrán ir trabajando de manera personal y con apoyo de amistades y familiares si así lo desean.

Solicitar que elaboren una autobiografía que permita mostrar lo que han identificado en cuanto a: sus fortalezas, aspectos a mejorar, los rasgos de su personalidad que la o lo caracterizan, sus gustos, intereses, necesidades, así como, lo que le agrada y desagrada hacer, esto les ayudará a fijar metas a corto y mediano plazo.

Para comenzar a trabajar en el proyecto de vida, solicite la elaboración de un bosquejo de proyecto de vida a través de algún recurso gráfico (infografía, collage, cuento, historieta) en donde se establezcan sus aspiraciones relacionadas con los aspectos material, físico, afectivo, profesional y social, no es necesaria una extensión mínima pero sí que lo que manifiesten en el bosquejo sea lo más claro posible para usarlo como base posteriormente.

Es importante tener registro de las actitudes que muestran las y los estudiantes al desarrollar las diversas actividades y espacios de diálogo y reflexión con la finalidad de identificar cómo se

muestran en cuanto al respeto de las opiniones de los demás (inclusive cuando no se esté de acuerdo), la escucha activa, la disposición al diálogo, entre otras, para ello se sugiere contar con una escala de actitudes que le sirvan de guía para registrar lo observado.

Documento de trabajo

Diálogo. Identificamos las aspiraciones, gustos y posibilidades (personales, familiares y sociales) y analizamos retos y metas relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional, aspiraciones laborales y profesionales, con el fin de construir un proyecto de vida.

1º	Desarrollamos un bosquejo de proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones, gustos y posibilidades personales actuales para proponer metas relacionadas con hábitos saludables, estabilidad socioemocional y sobre aspiraciones escolares para planear acciones en favor de sus metas y aspiraciones.
2º	Planeamos un proyecto de vida con base en las aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares, relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales para definir y desarrollar acciones a fin de lograr las metas en favor de una mayor calidad de vida.
3º	Construimos un proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares y comunitarias para analizar retos y proponer metas relacionadas con la salud, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales y profesionales, así como el aprovechamiento de oportunidades a su alcance en favor de una mayor calidad de vida.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia y luego a la juventud, hay un cambio de visión y de prioridades, es como entrar a un mundo nuevo. Ese nuevo mundo es desconocido y seguramente ofrecerá sorpresas para las que las y los estudiantes sientan que no están preparados, por ello puede resultar útil anticipar lo que quieren y lo que realmente pueden hacer y así, empezar a diseñar un proyecto de vida.

Comenzar a tomar decisiones para la vida de los estudiantes, en la que cada decisión construye su presente hacia un proyecto de vida más amplio, les ayudará a elegir mejor las acciones presentes y futuras, les servirá para visualizar cuáles son sus deseos y para conocerse mejor. Son muchos los ámbitos que se deben tomar en cuenta, desde cuidar su salud, hasta cómo quieren desarrollar su educación y vida profesional. No hay un solo ámbito que no esté conectado con otros, por ello planear cómo visualizan su sexualidad presente y futura tendrá un efecto trascendente sobre cada uno de los demás aspectos.

El proyecto de vida es la planeación de la realización personal y profesional; lo que hace o puede hacer feliz o sentir satisfacción por los logros, partiendo de identificar quiénes son, sus virtudes y posibilidades presentes; se basa en el derecho de todas las personas a la libertad y al desarrollo integral de su personalidad. Tiene que ver con las metas, planes y sueños, con las pasiones y la posibilidad de realizarlas, con la vocación y misiones de vida.

Tutoría / Educación Socioemocional

Incentive a que tomen en cuenta el cuidado de su cuerpo y mente, sus deseos y aspiraciones profesionales, en sus metas a corto, mediano y largo plazo, e invite a que reconozcan sus capacidades y habilidades, así como factores que pueden obstaculizar sus metas y reorientan sus estrategias para su logro, solicite que escriban lo anterior en el medio con el que se sientan más cómodos, ya sea escrito, audiovisual, etc.

Favorezca que reflexionen si existen creencias o estereotipos que estén limitando las acciones para el cuidado de la salud de mujeres y hombres e imaginen cómo transformarlas para generar un cambio positivo.

Facilite que analicen de manera diferenciada los estereotipos que impactan en los proyectos de vida de mujeres y hombres por las condiciones de desigualdad y discriminación que enfrentan.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional

Para dar continuidad al proyecto de vida, es necesario recuperar el portafolio de evidencias del primer grado para dar el siguiente paso a la concreción del proyecto, para ello, solicite a sus estudiantes que establezcan con mayor detalle lo que desean lograr y lo que requieren para lograrlo en torno a los aspectos: material, físico, afectivo, profesional y social, así mismo es importante que reflexionen cómo su proyecto de vida incidirá en la vida de los demás. Otra consideración importante es que debe aclararse que es muy común cambiar de gustos, deseos y metas a lo largo de la vida, por lo que, si hubo cambios pequeños o grandes en su proyecto de vida en el transcurso del primer al segundo grado, será importante reconocerlos y asimilarlos como parte normal del desarrollo.

Otra dimensión a considerar en el proyecto de vida es identificar los obstáculos que se tienen y los que se pueden presentar, así como, asumir los compromisos que se deben cumplir para alcanzar las metas establecidas, para ello las y los alumnos pueden simular una línea del tiempo en la cual indiquen dichos aspectos con la intención de afinar la estructura del proyecto de vida acorde a sus necesidades y aspiraciones personales.

Documento de trabajo

Diálogo. Identificamos las aspiraciones, gustos y posibilidades (personales, familiares y sociales) y analizamos retos y metas relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional, aspiraciones laborales y profesionales, con el fin de construir un proyecto de vida.

1°	Desarrollamos un bosquejo de proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones, gustos y posibilidades personales actuales para proponer metas relacionadas con hábitos saludables, estabilidad socioemocional y sobre aspiraciones escolares para planear acciones en favor de sus metas y aspiraciones.
2°	Planeamos un proyecto de vida con base en las aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares, relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales para definir y desarrollar acciones a fin de lograr las metas en favor de una mayor calidad de vida.
3°	Construimos un proyecto de vida en el que se consideren aspiraciones y gustos personales y posibilidades familiares y comunitarias para analizar retos y proponer metas relacionadas con la salud, estabilidad socioemocional y aspiraciones laborales y profesionales, así como el aprovechamiento de oportunidades a su alcance en favor de una mayor calidad de vida.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Cuando se pasa de la niñez a la adolescencia y luego a la juventud, hay un cambio de visión y de prioridades, es como entrar a un mundo nuevo. Ese nuevo mundo es desconocido y seguramente ofrecerá sorpresas para las que las y los estudiantes sientan que no están preparados, por ello puede resultar útil anticipar lo que quieren y lo que realmente pueden hacer y así, empezar a diseñar un proyecto de vida.

Comenzar a tomar decisiones para la vida de los estudiantes, en la que cada decisión construye su presente hacia un proyecto de vida más amplio, les ayudará a elegir mejor las acciones presentes y futuras, les servirá para visualizar cuáles son sus deseos y para conocerse mejor. Son muchos los ámbitos que se deben tomar en cuenta, desde cuidar su salud, hasta cómo quieren desarrollar su educación y vida profesional. No hay un solo ámbito que no esté conectado con otros, por ello planear cómo visualizan su sexualidad presente y futura tendrá un efecto trascendente sobre cada uno de los demás aspectos.

El proyecto de vida es la planeación de la realización personal y profesional; lo que hace o puede hacer feliz o sentir satisfacción por los logros, partiendo de identificar quiénes son, sus virtudes y posibilidades presentes; se basa en el derecho de todas las personas a la libertad y al desarrollo integral de su personalidad. Tiene que ver con las metas, planes y sueños, con las pasiones y la posibilidad de realizarlas, con la vocación y misiones de vida.

Tutoría / Educación Socioemocional

Promueva que valoren lo que han realizado en favor de su salud, estabilidad emocional y logros académicos; sus actitudes positivas ante nuevos retos, el reconocimiento de las oportunidades a su alcance y su aprovechamiento para el logro de sus metas, pueden hacer esto revisando ejercicios de grados anteriores, para que ayude a ponerles en perspectiva los cambios que han atravesado y las decisiones que han tomado.

Invite a que comparen cómo se han modificado sus gustos, deseos y aspiraciones personales respecto de otros momentos de su vida. Identifiquen la manera en que las características del contexto o la aparición de situaciones inesperadas pueden cambiar sus planes. Orientar la reflexión a partir de enfatizar el cambio como una constante de la vida y como una oportunidad de adaptar y mejorar sus posibilidades en el logro de sus proyectos.

Para continuar con la construcción del proyecto de vida, retome la información de las actividades realizadas en los ciclos anteriores, la cual les servirá de base a sus estudiantes para hacer los ajustes necesarios a su proyecto de vida en este último ciclo de la educación secundaria, así mismo, motívelos a abordar el proyecto de vida desde una perspectiva autónoma y responsable en donde identifique las oportunidades que le ofrece su entorno y cómo podrían enfrentar los posibles riesgos que se les puedan presentar para alcanzar las metas trazadas.

Propicie a que sus estudiantes identifiquen si sus gustos, deseos y aspiraciones personales, familiares, comunitarias, profesionales y laborales se han modificado respecto a otros momentos de su vida, a través de una comparación entre la información anotada en sus bosquejos de años anteriores y lo que piensa y desea en el presente, haciendo énfasis en que los cambios serán una constante de la vida, así como, una oportunidad de adaptar y mejorar sus posibilidades en el logro de sus proyectos.

Promueva la reflexión en torno a las acciones que han realizado en favor de su salud, estabilidad emocional y logros académicos, así mismo, identifique aquellas que aún no han llevado a cabo y que sean necesarias para cumplir las metas establecidas.

Pida a las y los estudiantes que establezcan un orden de prioridad y tiempo (corto, mediano o largo plazo) en sus metas con respecto al ámbito material, físico, afectivo, profesional y social; para propiciar el análisis proponga las siguientes preguntas: ¿Cómo quiero mi vida respecto a cada ámbito? ¿En qué tiempo deseo que ocurra (corto, mediano, largo plazo)? ¿Qué acciones debo realizar para tener esa vida? ¿Qué necesidades debo cubrir para lograr estas metas?

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional

Con la información obtenida de las distintas actividades realizadas, así como del portafolio de evidencias trabajado el ciclo anterior, solicite a sus alumnos:

- Realizar una autobiografía de la persona que desea ser en 10 años, compararla con la autobiografía escrita en los ciclos pasados para identificar las acciones que le permitirán ser esa persona deseada y los aspectos que deben seguir mejorando, los cambios en rasgos de su personalidad, gustos, intereses, necesidades, así como, lo que le agrada y desagrada hacer.
- Con el trabajo anterior, reorientar sus metas relacionadas con los aspectos material, físico, afectivo, profesional y social, así mismo, realizar los ajustes necesarios en las acciones que debe realizar para alcanzarlas.

Desarrolle con sus estudiantes un formato para plasmar el proyecto de vida que los acompañará en su siguiente etapa escolar, en el que consideren tanto su historia de vida hasta el presente, así como, la visión a futuro, teniendo como referencia la información contenida en el portafolio de evidencias de las actividades realizadas en el actual ciclo escolar.

Haga un registro de las actitudes que muestran sus estudiantes durante el desarrollo de actividades individuales y grupales, en especial, observe cómo se muestran en cuanto al respeto de las opiniones de los demás, inclusive cuando no se esté de acuerdo, la escucha activa, la disposición al diálogo, entre otras, para ello se sugiere contar con una escala de actitudes que le sirvan de guía para registrar lo observado. Con el concentrado de información, de retroalimentación a sus estudiantes y pídale que reflexionen si perciben un cambio en estas actitudes a través del tiempo, por ejemplo, desde primer grado hasta ahora, solicite que escriban sus observaciones y se pregunten si estos cambios los hacen sentir igual, mejor o peor consigo mismos y qué creen que pueden hacer para modificar sus actitudes si eso desean.

Documento de trabajo

Contenido. Practicamos acciones individuales y colectivas en casa, escuela y comunidad orientadas a la adquisición de conocimientos, actitudes, hábitos para una vida saludable y sostenible.

Diálogo. Analizamos de manera crítica los factores sociales, culturales y naturales que influyen en la satisfacción de necesidades asociadas con la salud a fin de desarrollar hábitos e implementar acciones que contribuyan al bienestar integral tanto personal, familiar y comunitario.

1°	Reflexionamos sobre la necesidad de desarrollar hábitos que favorezcan la salud integral con base en principios sustentables y derechos humanos para el bien personal y comunitario.
2°	Explicamos las causas sociales, culturales y factores de riesgo que obstaculizan el cuidado de la salud, a partir de investigar y analizar las formas de satisfacer las mismas necesidades en diferentes contextos, con el propósito de favorecer hábitos de cuidado personal y colectivo.
3°	Implementamos alternativas de solución ante las causas que impiden gozar de una vida saludable, promoviendo los factores protectores de la salud, a fin de participar en acciones que favorezcan el autocuidado y el bienestar familiar y comunitario.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Analizar de manera conjunta con las y los estudiantes los hábitos adquiridos en su medio familiar y social, así como los factores que los determinan, con el propósito de lograr los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades para optar por un estilo de vida saludable.

Busque iniciar con un espacio para la reflexión individual y colectiva orientada a reconocer la importancia de disfrutar de la salud, de valorar y comentar qué pasa cuando se pierde.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Promueva la reflexión acerca de las diferencias entre salud y enfermedad, a partir del intercambio de vivencias de sus estudiantes, con base en ello, analicen el concepto de salud como un derecho humano y cómo se relaciona con otros derechos humanos tales como: los derechos a la alimentación, la vivienda, el trabajo, la educación, la no discriminación, el acceso a la información y la participación, se sugiere que vean las sesiones ¿Qué es la salud? y ¿Por qué nos enfermamos? de Aprende en casa, nivel Secundaria y que tomen nota de lo más relevante para comentar en clase.

Aliente el registro del proceso de adquisición o modificación de hábitos saludables en un diario o una tabla personal; por ejemplo, señalar el tipo de alimentos que consumen, cuántas horas duermen, qué actividad física realizan o las acciones de higiene y limpieza que llevan a cabo en su vida cotidiana. Fomente el análisis sobre las causas provocadas por la pérdida de sueño, permita que sugieran acciones para contrarrestarlas en beneficio de su salud, en un ambiente de respeto y confianza.

Induzca la investigación del proceso de producción de algunos alimentos procesados y ultraprocesados para reflexionar sobre sus implicaciones sociales, naturales y como afecta en la salud, se sugiere ver la sesión de Naturales vs procesados de Aprende en casa, Nivel Secundaria [Natural vs. ultraprocesado - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Fomente que analicen el papel y la influencia que tienen los medios de comunicación en los hábitos alimentarios de las personas y cómo estos afectan la salud, a fin de que reflexionen y eleven su nivel de consciencia sobre la importancia de consumir alimentos saludables y sostenibles para el cuidado de la salud y del ambiente.

Solicite que reflexionen y valoren las acciones y productos que se han normalizado en la promoción de hábitos de limpieza y que son de gran impacto en el ambiente, se sugiere ver la sesión de Limpiando el medio ambiente de Aprende en casa, nivel secundaria [Limpiando el medio ambiente - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Educación Física

Incentive la investigación y reflexión acerca de la importancia de realizar actividades que permitan desarrollar la condición física, como un factor determinante en la salud. Con base en lo anterior, planifiquen acciones que puedan practicar de manera regular para mantenerse saludables.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Implemente el registro del proceso de adquisición o modificación de hábitos en un diario o una tabla personal, pida que describan los cambios y frecuencia con la que llevan a cabo acciones para la limpieza e higiene, cuánto tiempo dedican a la actividad física, sueño y descanso; qué hacen para mantener una alimentación saludable y sostenible; las razones que les impulsan para realizarlas; cuáles son sus preguntas e inquietudes surgidas durante el proceso; cuáles logros perciben en su práctica; los retos que les ha implicado darles continuidad; cuáles han sido las estrategias para adoptarlos o cambiarlos y otros aspectos que consideren relevantes.

Solicite que elaboren un (collage, escrito, vídeo, esquema u otra actividad) en donde se representen hábitos que favorecen la salud con base a requerimientos de cómo mantener y mejorar la salud, las medidas de higiene, el aseo personal y familiar.

Pida que expresen, mediante collage de imágenes o una nube de palabras, las repercusiones en la salud y la naturaleza, relacionadas con la ausencia o inadecuada práctica de hábitos de higiene y limpieza, personal, familiar y comunitario.

Solicite que desarrollen propuestas de acciones posibles, medibles y alcanzables que puedan contribuir a la mejora de sus hábitos de higiene y limpieza, alimentación saludable y sostenible, así como actividad física continua, para mantener un estilo de vida saludable. Por ejemplo, mediante carteles u otros recursos visuales.

Educación Física

Pida que realicen una presentación (puede ser mediante carteles, u otros recursos virtuales) en la que se manifieste la importancia de realizar actividades que permitan desarrollar su condición física, así como las acciones que consideran practicar para mantener la salud.

Solicite que a través de una bitácora elaboren un registro de actividades físicas que realizan tanto en la escuela como fuera de ella, con el propósito de darle seguimiento estricto a su formación y desarrollo físico.

Diálogo. Analizamos de manera crítica los factores sociales, culturales y naturales que influyen en la satisfacción de necesidades asociadas con la salud a fin de desarrollar hábitos e implementar acciones que contribuyan al bienestar integral tanto personal, familiar y comunitario.	
1°	Reflexionamos sobre la necesidad de desarrollar hábitos que favorezcan la salud integral con base en principios sustentables y derechos humanos para el bien personal y comunitario.
2°	Explicamos las causas sociales, culturales y factores de riesgo que obstaculizan el cuidado de la salud, a partir de investigar y analizar las formas de satisfacer las mismas necesidades en diferentes contextos, con el propósito de favorecer hábitos de cuidado personal y colectivo.
3°	Implementamos alternativas de solución ante las causas que impiden gozar de una vida saludable, promoviendo los factores protectores de la salud, a fin de participar en acciones que favorezcan el autocuidado y el bienestar familiar y comunitario.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Fomentar que las y los estudiantes registren en un diario de Vida Saludable las metas y compromisos que han de llevar para mejorar sus hábitos de higiene y limpieza, alimentarios, y de actividad física a desarrollar en el tiempo libre.

Dialogar sobre las acciones que permiten evitar la propagación de enfermedades transmisibles. Por ejemplo, uso de cubrebocas, estornudo de etiqueta o uso de pañuelo para estornudar, evitar compartir alimentos, así como utensilios para comida y bebida

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Invite a que reconozcan causas o factores de riesgo sociales, culturales y naturales que inciden en la salud de las personas, así como las acciones o factores protectores de la salud que deben observarse e implementarse para contrarrestarlas. Por ejemplo, la prevalencia de caídas y fracturas en las personas; el cambio de clima y temperatura en distintas regiones; la presencia de desastres naturales, entre otras, por ejemplo, a través de un círculo de estudio, donde propongan estrategias de cambio y solución para mejorar sus hábitos y orientarlos hacia una mejor calidad de vida.

Propicie la reflexión de los determinantes de la salud en torno a la importancia de las acciones individuales y colectivas practicadas en casa, escuela y comunidad para fomentar la salud a partir de la mejora de hábitos de higiene y limpieza para el cuidado personal y de su entorno inmediato, desde una perspectiva de inclusión, equidad y género, donde todas y todos participen de manera igualitaria en las tareas, se sugiere ver la sesión [¿qué determina la salud? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Favorezca los espacios de diálogo referente a lo que consideran qué es la salud, su relevancia para una calidad de vida saludable y las acciones que realizan de manera personal, familiar y comunitaria para su cuidado, por medio de preguntas como: ¿qué acciones realizan a diario para cuidar su salud?, ¿cuáles realizan de manera individual, con su familia y en la comunidad?, ¿cómo se sienten cuando participan en acciones de cuidado con sus amigos o familia?, ¿qué pasa en su cuerpo cuando los realizan por cierto tiempo?, ¿qué hábitos saludables les demanda mayor esfuerzo para realizarlos?, ¿qué nuevos hábitos les gustaría practicar? Se sugiere ver la sesión [¿Qué relación tiene la alimentación, la higiene y la actividad física, en una vida saludable? de Aprende en casa, nivel secundaria \[¿Qué relación tienen la alimentación, la higiene y la actividad física en una vida saludable? - Nueva Escuela Mexicana \\(sep.gob.mx\\)\]\(#\)](#)

Ayude a que formulen en colectivo un plan sencillo de actividades a corto, mediano y largo plazo donde se establezcan horarios y rutinas para la práctica de hábitos de higiene, sueño, limpieza, consumo de alimentos nutritivos, y actividad física, como: beber agua simple potable todos los días, saltar la cuerda, o diseñar una rutina de baile; mantener limpia una zona de la

escuela y de su hogar, establecer horarios de sueño, uso del tiempo libre, descanso, entre otros, con el fin de fomentar hábitos saludables de cuidado personal y colectivo, favoreciendo la empatía, el trabajo cooperativo e inclusivo, así como la convivencia sana, pacífica y solidaria. Se sugiere ver la sesión [¿Cómo se relaciona la higiene con la actividad física? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Motive a que debatan acerca de los paradigmas y estereotipos de salud que se difunden en los medios de comunicación y el impacto que tienen en la percepción de las personas y en sus decisiones con relación a su estilo de vida.

Pida que valoren las acciones de higiene y limpieza que deben observarse en el hogar y la comunidad como factores protectores de la salud, con el fin de que realicen una campaña en la que promuevan acciones en favor de la higiene y limpieza en su comunidad. Se sugiere ver la sesión [¿qué hábitos de higiene y limpieza protegen de enfermedades en casa y la comunidad? de Aprende en casa, nivel secundaria \[¿Qué hábitos de higiene y limpieza protegen de enfermedades en casa y en la comunidad? - Nueva Escuela Mexicana \\(sep.gob.mx\\)\]\(#\)](#)

Educación Física

Genere momentos en los que dialoguen acerca de ¿qué utilidad tiene el establecer reglas y normas para el desarrollo de las actividades?, ¿en qué actividades colectivas se sintieron mejor al participar?, ¿qué acciones realizan para ayudar a sus compañeros(as)?, ¿qué les aporta la actividad física en sus vidas?, ¿qué actividades físicas les gustaría practicar en la escuela?, ¿qué recursos necesitan y cómo las podrían ajustar al espacio disponible?, etcétera. Se sugiere ver la sesión [¿Cómo diversificar e incrementar mi actividad física? de Aprende en casa, nivel secundaria \[¿Cómo diversificar e incrementar mi actividad física? - Nueva Escuela Mexicana \\(sep.gob.mx\\)\]\(#\)](#)

Sugiera la práctica de diversas actividades físicas para mantenerse activos y saludables por ejemplo; actividades recreativas, artísticas, deportivas (deportes alternativos, autóctonos entre otros). Se sugiere ver la sesión [¿Cuáles actividades físicas desempeñar en la adolescencia para mantener la salud? de Aprende en casa, nivel secundaria \[¿Cuáles actividades físicas desempeñar en la adolescencia para mantener la salud? - Nueva Escuela Mexicana \\(sep.gob.mx\\)\]\(#\)](#)

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Solicite que realicen un reporte sobre los factores de riesgo y factores protectores de la salud, en el que expliquen (de manera gráfica, oral o escrita), las condiciones y prácticas que afectan y/o favorecen la salud, así como de las acciones que pueden llevarse a cabo para lograr mayor bienestar personal y colectivo.

Invite a que valoren y den seguimiento a los determinantes de la salud mediante una guía de observación, a las prácticas relacionadas con el desarrollo de los hábitos de higiene, limpieza, actividad física, uso del tiempo libre, alimentación, sueño y descanso, así como de convivencia dentro de la escuela.

Pida que desarrollen y presenten alternativas de hábitos saludables que favorezcan el ambiente y la sostenibilidad. Por ejemplo, en presentaciones en las que muestren productos naturales que pueden utilizarse en favor de la higiene y limpieza.

Elabore una guía de observación que permita valorar a las y los estudiantes aspectos como: la escucha activa, argumentación de ideas, respeto, autocontrol en los diálogos críticos que se lleven a cabo para proponer soluciones comunitarias a las causas que impiden gozar de salud a fin de que participen en acciones que favorezcan el autocuidado y el bienestar familiar y social

Educación Física

Propicie a que identifiquen las acciones que favorecen la colaboración y participación en equipo a partir de instrumento de coevaluación (propuestas de actividades, resolución de problemas de manera asertiva y aprendizajes obtenidos).

Solicite que en la bitácora continúen con el registro de las habilidades y capacidades físicas que siguen desarrollando de manera continua dentro y fuera de la escuela con base en las diversas actividades físicas vistas en clase.

Documento de trabajo

Diálogo. Analizamos de manera crítica los factores sociales, culturales y naturales que influyen en la satisfacción de necesidades asociadas con la salud a fin de desarrollar hábitos e implementar acciones que contribuyan al bienestar integral tanto personal, familiar y comunitario.

1°	Reflexionamos sobre la necesidad de desarrollar hábitos que favorezcan la salud integral con base en principios sustentables y derechos humanos para el bien personal y comunitario.
2°	Explicamos las causas sociales, culturales y factores de riesgo que obstaculizan el cuidado de la salud, a partir de investigar y analizar las formas de satisfacer las mismas necesidades en diferentes contextos, con el propósito de favorecer hábitos de cuidado personal y colectivo.
3°	Implementamos alternativas de solución ante las causas que impiden gozar de una vida saludable, promoviendo los factores protectores de la salud, a fin de participar en acciones que favorezcan el autocuidado y el bienestar familiar y comunitario.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Orientar diálogos en los que se analice la importancia de fomentar el desarrollo de hábitos de higiene y limpieza, problemas de alimentación, falta de actividad física o sedentarismo, malos hábitos de sueño y los factores que los generan.

Difundir recomendaciones para crear ambientes saludables por medio de diferentes recursos como son: folletos, boletines, periódicos murales, representaciones, conferencias, dibujos, entre otros.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Organice mesas de diálogo en las que comenten de manera ordenada y respetuosa, los factores de riesgo que se refieren a las afectaciones a la salud que puede sufrir una persona o familia por la falta de hábitos de higiene y limpieza, problemas de alimentación, inactividad física o sedentarismo, malos hábitos de sueño, entre otros. Con base en ello, acuerden las acciones en cuanto a factores protectores de la salud que se pueden implementar y favorecer para el autocuidado y bienestar de la familia. Se sugiere ver la sesión ¿Cómo me protejo? de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cómo me protejo? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Motive a que investiguen acerca de la importancia que le dan a la salud los integrantes de la familia y comunidad; por ejemplo, mediante una encuesta en la que indaguen acerca de sus hábitos saludables o la frecuencia con la que asisten al médico. Con base en los resultados, identifiquen acciones que pueden difundir para favorecer la salud familiar y de la comunidad. Se sugiere ver la sesión En familia ¡es mejor! de Aprende en casa [¡En familia es mejor! - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Genere diálogo crítico (panel, debate, entrevista) en cuanto a los efectos del exceso del consumo de productos procesados y ultraprocesados como determinantes de la salud, así como la relación entre el consumo de bebidas azucaradas y alimentos procesados con la caries, la obesidad y la diabetes invite a que comuniquen a sus familias los daños que provocan a la salud y las acciones que pueden hacer para evitarlos. Se sugiere ver la sesión ¿Cómo reducir los riesgos del consumo de bebidas y alimentos con exceso de azúcar, sal o grasa? de Aprende en casa, nivel secundaria.

Invite a que diseñen y ejecuten propuestas que contribuyan a la prevención y solución de problemas de salud y desequilibrio en la naturaleza en su comunidad.

Propicie una lluvia de ideas para identificar y reconocer los beneficios de la hidratación con agua simple, elaboren estrategias para mantenerse hidratado durante el día. Se sugiere ver la

sesión de ¿Cómo tener una hidratación saludable? de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cómo tener una hidratación saludable? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Organice equipos para que investiguen y expongan propuestas para aumentar el consumo de verduras y frutas, para una sana alimentación, además de la importancia de considerar el calendario de frutas y verduras de temporada, con el fin de preparar alimentos saludables. Se sugiere ver la sesión ¿Cómo incrementar el consumo de alimentos saludables? II, de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cómo incrementar el consumo de alimentos saludables? II - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Educación Física

Invite a que propongan situaciones motrices, expresivas y de iniciación deportiva en las que inviten a la comunidad a participar, con la intención de que empleen y aprecien e identifiquen sus capacidades y habilidades, al tiempo que promuevan una convivencia armónica.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Solicite que elaboren una infografía en la que muestren acciones que favorezcan el desarrollo de hábitos saludables a nivel personal, familiar y comunitario.

Solicite que diseñen estrategias que favorezcan el desarrollo de hábitos saludables para una mejor calidad de vida a nivel personal, familiar y comunitario. A partir de la creación de un collage o mural de alternativas de mejora en la alimentación, actividad física, sueño, higiene y limpieza.

Educación Física

Solicite que presenten y expliquen mediante una gráfica, las ventajas de las propuestas cognitivas, motrices, afectivas y de interacción, así como la manera de emplearlas en situaciones cotidianas.

Motive que demuestren acciones motrices donde se enfatizan las capacidades y habilidades físicas que lograron identificar en clase. además de que ejemplifique en qué situaciones las puede utilizar en su vida cotidiana.

Invite a que registren en su bitácora los beneficios de la actividad física que reconoce en lo físico, cognitivo, emocional y social, además de cómo contribuye con un estilo de vida saludable personal, familiar y comunitario.

Diálogo. Valoramos los factores sociales y naturales que influyen en prácticas que ponen en riesgo a las personas, familias y comunidades, para proponer cambios orientados al desarrollo de entornos seguros y hábitos saludables y además de mejoras a procesos, productos y servicios sostenibles, con base en las posibilidades individuales y colectivas.

1°	Identificamos y analizamos, las acciones y causas o factores que ponen en riesgo la salud y la integridad de las personas, así como los daños a la naturaleza derivados de productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
2°	Valoramos y evaluamos alternativas para evitar situaciones o daños que ponen en riesgo la integridad y salud de las personas y el equilibrio de la naturaleza ocasionados por productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
3°	Diseñamos, difundimos e implementamos propuestas comunitarias a fin de reducir y evitar las situaciones que ponen en riesgo la integridad y la salud de las personas, además de causar daños a la naturaleza

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

La práctica de actividades físicas es una excelente alternativa para desarrollar y mejorar las diversas capacidades y posibilidades de las y los estudiantes, por lo que es necesario generar ambientes de participación en los que disfruten de realizarlas e identifiquen el desempeño y logros propios, sin establecer juicios comparativos que pueden incidir de manera negativa en la percepción individual y la interacción grupal.

Implementar propuestas que permitan a las y los estudiantes moverse después de cierto tiempo de inactividad física para evitar conductas sedentarias.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Incentive la investigación referente a las características de una dieta correcta con el propósito de ampliar y mejorar la alimentación personal y familiar. Se sugiere ver la sesión ¿Cómo ampliar mis opciones de alimentación saludable? de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cómo ampliar mis opciones de alimentación saludable? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Vida Saludable desde el enfoque de la Educación Física

Genere un debate sobre la importancia que tienen las decisiones para generar un estilo de vida saludable, o sedentario, permita que reflexionen e identifiquen el estilo de vida que hasta ahora han construido y qué o cómo podrían mejorarlo. Se sugiere ver la sesión ¿Cuál es la importancia de la actividad física? III de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cuál es la importancia de la actividad física? III - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Promueva la reflexión acerca de las condiciones de salud, higiene y limpieza en su entorno inmediato para fomentar acciones de autocuidado y bienestar colectivo como determinantes de la salud, considerando, la forma de promover la salud y los cambios que tendrían que hacer para asumir hábitos saludables Se sugiere ver la sesión ¿Cuáles medidas de higiene comunitaria aplicar para mantener la salud? de Aprende en casa, nivel secundaria [¿Cuáles medidas de higiene comunitaria aplicar para mantener la salud? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/)

Tecnología

Reconocen la **interacción de la sociedad, la técnica y la naturaleza** a partir de identificar la manera en que los hechos y procesos naturales (calor, lluvia, huracanes) y sociales (ruidos propios de las **actividades productivas**, y de **actividades humanas** cotidianas) influyen en el estado de ánimo, (malestar, beneficios y daños en la salud, entre otros), para que las y los

estudiantes reflexionen sobre la forma en cómo los seres humanos interactuamos con el entorno, y al tratar de **satisfacer necesidades** o de **prevenir riesgos** a los que estamos expuestos, se construyen, modifican y usan **productos, procesos o servicios**, con base al contexto social y natural en el que se **implementan**. De esta manera se sugiere promover en el grupo la reflexión en torno a la **relación sociedad, técnica y naturaleza**.

Ejemplo: Propicie el análisis sobre los **materiales** utilizados en el empaquetado de los **productos** que consumen, así como sus implicaciones tanto en la sociedad como en la naturaleza en cada uno de los **procesos (extracción, transformación, uso y desecho)** e invite a las y los estudiantes a elaborar un empaquetado con **principios sustentables** de uno de sus productos de consumo cotidiano

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Identifican la interacción de los seres humanos con la naturaleza a partir de los insumos utilizados (materiales, energía, información) y las técnicas implementadas para la satisfacción de necesidades e intereses y creación de procesos productos y servicios.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Interacción de los seres **humanos** con la **naturaleza** a partir de los **insumos** utilizados (**materiales, energía, información**) y las **técnicas implementadas** para la satisfacción de **necesidades** e intereses y creación de **procesos, productos y servicios**.

En el análisis de los **materiales** identifican los daños a la sociedad y a la naturaleza derivados de los procesos, productos y servicios técnicos y proponen mejoras **sustentables**.

Diálogo. Valoramos los factores sociales y naturales que influyen en prácticas que ponen en riesgo a las personas, familias y comunidades, para proponer cambios orientados al desarrollo de entornos seguros y hábitos saludables y además de mejoras a procesos, productos y servicios sostenibles, con base en las posibilidades individuales y colectivas.

1°	Identificamos y analizamos, las acciones y causas o factores que ponen en riesgo la salud y la integridad de las personas, así como los daños a la naturaleza derivados de productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
2°	Valoramos y evaluamos alternativas para evitar situaciones o daños que ponen en riesgo la integridad y salud de las personas y el equilibrio de la naturaleza ocasionados por productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
3°	Diseñamos, difundimos e implementamos propuestas comunitarias a fin de reducir y evitar las situaciones que ponen en riesgo la integridad y la salud de las personas, además de causar daños a la naturaleza

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Promover y fomentar el análisis crítico de la publicidad relacionada con alimentos procesados y ultraprocesados, bebidas con exceso de azúcar, así como productos para bajar de peso, productos para la higiene y la limpieza, y estereotipos de salud y belleza, entre otros.

Promover la reflexión con las y los estudiantes sobre la relación que tiene el descanso, la alimentación y los hábitos de higiene personal en la práctica de actividades físicas.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Invite que investiguen y expongan en equipo acerca de la importancia de favorecer el consumo sostenible de alimentos que favorezcan al medio ambiente, Se sugiere ver la sesión [¿Cómo proteger el medio ambiente? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Solicite que indaguen acerca de las acciones que se llevan a cabo en su comunidad para promover la salud. Con base en la información recopilada, intercambien puntos de vista acerca de si dichas acciones son pertinentes y en caso necesario, planteen alternativas de mejora. se sugiere ver la sesión [¿Mito o verdad? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Solicite que investiguen y reflexionen acerca de la información que contiene el etiquetado en los alimentos y bebidas y la manera en que esos ingredientes afectan a la salud para coadyuvar a la toma de decisiones informadas de manera individual y colectiva a fin de lograr una alimentación saludable. Se sugiere ver la sesión [¿Cómo diversificar y mejorar mi alimentación? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Aliente la toma de decisiones informadas de manera individual y colectiva a fin de lograr una alimentación saludable y sostenible, teniendo como referencia la lectura del etiquetado en los alimentos y bebidas y la manera en que esos ingredientes afectan a la salud. Se sugiere ver la sesión [¿Cómo lograr una alimentación sostenible? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Vida Saludable desde el enfoque de la Educación Física

Propicie el diseño de alternativas de actividad física que pueden realizar en diferentes momentos y lugares; por ejemplo, conformen rutinas que pueden adaptar y llevar a cabo en sus casas, ya sea de manera individual o en familia; elaboren materiales alternativos (objetos de reúso) que puedan utilizar en actividades físicas; promuevan una exposición de actividades

físicas adaptadas, deportes alternativos, autóctonos, etc. Se sugiere ver la sesión de .Conociendo mis raíces a través de la actividad física, de Aprende en casa, nivel secundaria [Conociendo mis raíces a través de la actividad física - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](https://www.sep.gob.mx/conociendo-mis-raices-a-traves-de-la-actividad-fisica)

Tecnología

Promueva el estudio de **productos técnicos** para la higiene, a partir del método de análisis **de producto**, analicen los costos y beneficios a la salud y al entorno natural.

Invite a las y los estudiantes a que identifiquen un **producto** de uso cotidiano de su preferencia en su aseo personal, para investigar y reflexionar sobre el **proceso de elaboración** y valoren los costos al **entorno natural y beneficios sociales**. Propicie un espacio para socializar sus aprendizajes y hallazgos, permita expresen de manera libre sus impresiones y experiencias en un ambiente de respeto.

promueva la **investigación documental** sobre alguno de los **productos** de uso cotidiano, con la finalidad de debatir en el grupo sobre las implicaciones a la naturaleza durante las diferentes **fases de producción**, uso y desecho, así como de los posibles **cambios sociales** en la **higiene** personal, en el cuidado de la salud, entre otros, para que propongan mejoras al **producto** analizado y de ser posible elaboren de manera **artesanal** un **producto** con criterios **sustentables** para el aseo personal.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Motive a que creen una galería de fotos impresas o dibujos que ilustren las alternativas de solución que las y los estudiantes proponen a problemas relacionados con hábitos saludables tanto en el ámbito escolar como familiar y comunitario.

Mediante casos de estudio relacionados con el daño ocasionado a la naturaleza por productos, procesos y servicios de uso cotidiano, propicie que las y los estudiantes argumenten sus propuestas de solución.

Solicite que presenten propuestas de acciones que puedan enriquecer las ya existentes en la escuela, familia y comunidad con la intención de promover la salud. Por ejemplo, mediante una presentación dirigida a los grupos de la escuela.

Vida Saludable desde el enfoque de la Educación Física

Solicite que elaboren una exposición de las características sobre alguna actividad adaptada, deporte alternativo o autóctono que puedan implementar en su escuela y comunidad.

Tecnología

El análisis de **procesos de producción** y las ventajas y desventajas de los **productos de uso cotidiano** con base en sus **implicaciones sociales y naturales**.

Reconocimiento de los cambios en las formas de vida a partir del uso de productos, **procesos y servicios** y la valoración de las implicaciones a la naturaleza en el proceso de elaboración, uso y desecho de **productos**.

Diálogo. Valoramos los factores sociales y naturales que influyen en prácticas que ponen en riesgo a las personas, familias y comunidades, para proponer cambios orientados al desarrollo de entornos seguros y hábitos saludables y además de mejoras a procesos, productos y servicios sostenibles, con base en las posibilidades individuales y colectivas.

1°	Identificamos y analizamos, las acciones y causas o factores que ponen en riesgo la salud y la integridad de las personas, así como los daños a la naturaleza derivados de productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
2°	Valoramos y evaluamos alternativas para evitar situaciones o daños que ponen en riesgo la integridad y salud de las personas y el equilibrio de la naturaleza ocasionados por productos, procesos y servicios de uso cotidiano.
3°	Diseñamos, difundimos e implementamos propuestas comunitarias a fin de reducir y evitar las situaciones que ponen en riesgo la integridad y la salud de las personas, además de causar daños a la naturaleza

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Se debe hacer ver a las y los estudiantes la conveniencia de que identifiquen y tengan presente en su vida cotidiana los determinantes de la salud que tienen que ver con sus características personales, así como con el entorno natural y social en el cual se desarrollan a diario para mantener una vida saludable.

Inducir procesos de reflexión con las y los estudiantes acerca de los hábitos, los valores y las conductas alimentarias adquiridas en su medio familiar y social, en términos de qué se come y para qué, por qué se come lo que se come, cuándo, dónde y con quién se come.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Promueva los beneficios de preferir el consumo de alimentos frescos y agua simple potable y la reflexión referente a, si los procesos, productos y servicios locales se desarrollan de acuerdo a los principios sustentables. en lugar de ser productos procesados. Por ejemplo, que analicen los alimentos y bebidas disponibles en la escuela y sus alrededores, clasificarlos de acuerdo con el número de sellos y leyendas de advertencia, evalúen sus ventajas y desventajas.

Motive a que investiguen qué es y cómo elaborar un refrigerio saludable, que presenten uno elaborado por ellos y puedan compartir sus aportes y beneficios con sus compañeros de clase. Se sugiere ver la sesión [¿Cómo preparar menús para un refrigerio saludable? - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](#)

Propicie que valoren los hábitos de higiene y limpieza que pueden practicar en la familia, escuela y comunidad, asociados con la protección y conservación del medio ambiente. Por ejemplo, destacar la importancia de ahorrar agua mediante su reúso; utilizar y consumir productos de higiene personal y de limpieza que generen menor impacto medio ambiental; desechar y clasificar residuos, o mantener limpios los espacios de la comunidad. Se sugiere ver la sesión [Aguas ¡cuidado con el agua! de Aprende en casa, nivel secundaria \(sep.gob.mx\)](#)

Motive a que propongan y practiquen acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente en su casa, escuela y comunidad, así como aplicar la regla de las tres erres, aprovechar material de reúso en la elaboración de sus tareas, reducir la producción de desperdicios, evitar el uso de recipientes de unicel o de bolsas de plástico, entre otras. -----

Solicite que realicen una búsqueda de notas periodísticas y artículos de divulgación acerca de enfermedades y trastornos asociados a la alimentación (desnutrición, obesidad, diabetes, bulimia, anorexia), entre otros. y propicie que reflexionen y discutan sobre dichas notas. Se sugiere ver la sesión [Signos y síntomas de enfermedades no infecciosas, de Aprende en casa, nivel secundaria \(sep.gob.mx\)](#)

Propicie la reflexión de los comportamientos sedentarios y a través de un sociodrama propongan qué actitudes se requieren para generar estilos de vida saludables. Se sugiere ver la sesión *Me activo de Aprende en casa*, nivel secundaria [Me activo - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](http://www.sep.gob.mx)

Promover la discusión sobre la influencia que tiene la mercadotecnia en los hábitos de alimentación, personales y familiares, así como del impacto en el medio ambiente, derivado de la producción, el transporte, la distribución y el desecho de alimentos procesados. Se sugiere ver la sesión *¡Qué lata le damos al medio ambiente!* de *Aprende en casa*, nivel secundaria [¡Qué lata le damos al medio ambiente! - Nueva Escuela Mexicana \(sep.gob.mx\)](http://www.sep.gob.mx)

Educación Física

Exhorte a que propongan acciones orientadas a la mejora de su condición física como parte fundamental de la salud, por ejemplo acondicionamiento físico, la práctica continua de actividades físicas, deportivas, recreativas, entre otras.

Reflexionen acerca de la importancia de respetarse y evitar violencia derivada de las comparaciones sobre el desempeño de cada uno durante la actividad física.

Tecnología

Propicie un recorrido por la comunidad para observar posibles **situaciones de riesgo** a la salud e integridad de las personas en la comunidad, se propone utilizar una **bitácora de observación** dirigida en donde se destacan aspectos importantes a tener en cuenta en la investigación que están realizando considerando el **contexto social y natural**, en una **mesa de diálogo** motive a las y los estudiantes a que socialicen sus observaciones y expliquen por qué consideran que son **situaciones de riesgo** a la comunidad y al entorno natural, y a que elijan un caso de los que mencionaron e investiguen sobre el tema para dar sustento a sus observaciones y puedan realizar propuestas de solución **sustentables** a fin de reducir o evitar daños al **entorno social y natural**.

Propicie el **diseño y representación** de la **alternativa de mejora** a través de una maqueta, un dibujo o un modelo, entre otros. Organice la socialización a partir de la presentación o exposición de las producciones, para generar aprendizaje entre pares a partir de las experiencias y hallazgos de las y los estudiantes en la propuesta e implementación de sus **alternativas de mejora**.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Solicite que produzcan un video o algún otro recurso visual, en el que exponga el diseño, difusión e implementación de alguna propuesta comunitaria relacionada con los siguientes temas:

- Estilos de vida saludables y sostenibles con el entorno.
- Protección y preservación de áreas naturales o urbanas que sean patrimonio de la comunidad.
- Acciones para transformar los hábitos de consumo.
- Acciones para evitar estilos de vida sedentarios.

Pida que realicen un poster en el que expongan a la comunidad ideas y propuestas para reducir, reciclar y reutilizar los productos utilizados localmente.

Educación Física

Pida que realicen un circuito donde muestren la mejora de sus habilidades y destrezas motrices.

Utilice la bitácora para que registren qué actividades físicas han realizado para evitar o eliminar acciones y actitudes sedentarias.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Identificación y explicación de **situaciones de riesgo** y la argumentación de las posibles **soluciones**.

Diseñan y representan soluciones técnicas sustentables.

La comunicación de sus hallazgos y **alternativas de solución**. Se sugiere apoyarse en un instrumento, para verificar los indicadores que den evidencia del trabajo realizado, el grado de involucramiento, colaboración de las y los estudiantes, el cumplimiento, responsabilidad y actitud al desarrollar el trabajo en los diferentes momentos del mismo.

Documento de trabajo

Diálogo. Analizamos de manera crítica los factores sociales y naturales que inciden en la salud física y emocional tanto individual como colectiva para implementar acciones orientadas a promover un mayor bienestar personal y comunitario.

1°	Identificamos los factores sociales, culturales y naturales de riesgo que inciden en la salud personal y familiar a fin de conocer sus efectos en la calidad de vida.
2°	Explicamos la forma en que los factores sociales, culturales y naturales- dificultan la preservación y el acceso a la salud a fin de tener los conocimientos necesarios y buscar los medios que permitan el logro de factores protectores de la salud.
3°	Promocionamos acciones que minimicen los efectos sociales, culturales y naturales que afectan y ponen en riesgo la salud para mantener y mejorar la calidad de vida y su bienestar físico, mental y emocional en lo personal, familiar y comunitario.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Organice espacios de diálogo para acordar conjuntamente con la comunidad propuestas de alternativas para evitar daños que ponen en riesgo la integridad de las personas, la salud y el equilibrio de la naturaleza ocasionados por productos, procesos y servicios de uso cotidiano.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Invite a que identifiquen cuáles son los aspectos sociales y naturales que pueden afectar o favorecer la salud física, mental y emocional en las personas. Con base en ello, organicen sesiones de discusión.

Promueva a que asistan y participen de manera activa a los programas de *educación sexual* y reproductiva integrales, oportunos y de calidad, que incluya información de salud sexual y salud reproductiva amigables, con perspectiva de género, derechos humanos, intergeneracional e intercultural, y que garanticen el acceso a métodos anticonceptivos modernos, seguros y eficaces

Motive a que propongan actividades que les permita el desarrollo de habilidades orientadas al logro de cambios en las condiciones de salud individuales, familiares, escolares y comunitarias; por ejemplo, pláticas para el uso correcto del condón masculino y femenino, prevención de embarazos a temprana edad y de infecciones de transmisión sexual, explicar sobre el uso correcto de los insumos de higiene menstrual.

Favorezca la reflexión respecto a la importancia de adquirir y desarrollar hábitos de higiene y limpieza para mantener la salud.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Pida que realicen una presentación de expresiones acerca del ejercicio y educación integral de la sexualidad en su comunidad.

Solicite que elaboren una presentación o video en el que indiquen los factores sociales y naturales que inciden en la salud personal y familiar de su comunidad.

Pida que Ejercicio responsable de su sexualidad; por ejemplo, mediante un plan de acciones a realizar en diferentes momentos de su vida

Diálogo. Analizamos de manera crítica los factores sociales y naturales que inciden en la salud física y emocional tanto individual como colectiva para implementar acciones orientadas a promover un mayor bienestar personal y comunitario.

1°	Identificamos los factores sociales y naturales que inciden en la salud personal y familiar a fin de conocer sus efectos en la calidad de vida.
2°	Explicamos la forma en que los factores sociales y naturales dificultan la preservación y el acceso a la salud a fin de buscar los medios que permitan su logro.
3°	Promocionamos acciones que minimicen los efectos sociales y naturales que afectan la salud para mejorar la calidad de vida personal, familiar y comunitaria.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es importante asegurar la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Fomente la reflexión acerca de situaciones y comportamientos sobre la equidad de género, autocuidado, la salud sexual y reproductiva, haciendo preguntas como: La equidad de género, ¿qué significa?, ¿cómo afecta la salud?, ¿qué tipo de comportamientos la refuerzan?, ¿cuáles la vulneran? ¿Es un tema, un eslogan, un principio o un deber?

Favorezca el acceso a la información y al asesoramiento veraz y relevante, en particular en la esfera de las relaciones humanas, la salud reproductiva, las enfermedades transmisibles sexualmente y el embarazo en la adolescencia, y realizar hincapié en que los jóvenes de ambos sexos tienen las mismas responsabilidades.

Facilite la información en cuanto a la anatomía y la fisiología de los órganos sexuales masculino y femenino, de la higiene, del desarrollo sexual y del ciclo menstrual y su relación con la fertilidad. Las explicaciones oportunas y claras permiten una mejor aceptación de la etapa que están viviendo, favorecen el interés por conocerse y cuidarse, y ayudan a desarrollar estilos de vida saludables y comportamientos sexuales responsables.

Ayude a que describan las formas en que el alcohol y las drogas pueden afectar la toma de decisiones racionales y afectar las relaciones familiares y sociales en diversos ámbitos, aspectos de la vida personal, familiar y comunitaria.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Solicite que creen de manera colectiva un listado de las responsabilidades y derechos sexuales y reproductivos argumentando cada uno de ellos para su análisis y valoración.

Pida de acuerdo a la información proporcionada en las sesiones, que elaboren un ensayo que refleje la postura que tiene la o el estudiante respecto a los siguientes temas:

- Equidad de género.
- Salud sexual y reproductiva
- Enfermedades de transmisión sexual
- Embarazo en la adolescencia

Diálogo. Analizamos de manera crítica los factores sociales y naturales que inciden en la salud física y emocional tanto individual como colectiva para implementar acciones orientadas a promover un mayor bienestar personal y comunitario.

1º	Identificamos los factores sociales y naturales que inciden en la salud personal y familiar a fin de conocer sus efectos en la calidad de vida.
2º	Explicamos la forma en que los factores sociales y naturales dificultan la preservación y el acceso a la salud a fin de buscar los medios que permitan su logro.
3º	Promocionamos acciones que minimicen los efectos sociales y naturales que afectan la salud para mejorar la calidad de vida personal, familiar y comunitaria.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es importante asegurar la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos

Vida Saludable desde el enfoque de Tutoría / educación Socioemocional

Propicie que sus estudiantes realicen actividades que les permitan descubrir sus habilidades y destrezas de liderazgo a través de diversas técnicas didácticas, para que funjan como facilitadores del cambio en su contexto social.

Organice equipos de planeación de habilidades para la vida que puedan llegar a un acuerdo sobre qué objetivos perseguir y cómo alcanzarlos; de esta manera, las y los estudiantes pueden compartir una misma visión e ideas específicas para superar obstáculos comunes a fin de alcanzar los objetivos previstos. La conformación de un equipo también permite que los desacuerdos sobre la definición de los objetivos o cómo lograrlos se resuelvan dentro del proceso de planeación.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Organice sesiones de discusión para proporcionar información que les ayudará a comprender su sexualidad y a protegerse contra los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y el riesgo subsiguiente de infertilidad. Ello debería combinarse con la educación de los hombres jóvenes para que respeten la libre determinación de las mujeres y compartan con ellas la responsabilidad en lo tocante a la sexualidad y la procreación.

Impulse a que realicen campañas sobre las consecuencias de una mala salud reproductiva en la adolescencia, como las derivadas de un embarazo precoz y no planificado o de haber adquirido una Infección de Transmisión Sexual (ITS) o el VIH y serias implicaciones para el presente y futuro.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Realice un debate sobre los factores que inciden en la ocurrencia de embarazos a temprana edad, así como las consecuencias de esto en la vida personal familiar, educativa, laboral y social de las y los adolescentes

Solicite que preparen y lleven a cabo una representación sobre las problemáticas derivadas de la imposibilidad del ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y de sus posibles soluciones, para lograr una vida digna y un mayor bienestar.

Diálogo. Analizamos de manera crítica los avances tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras a procesos, productos y servicios que favorezcan el bienestar personal, comunitario y social.

1°	Comparamos los avances tecnológicos en productos, procesos y servicios a fin de analizar los cambios técnicos e innovaciones, así como las implicaciones de éstas en el entorno social y natural.
2°	Analizamos y evaluamos los avances de los sistemas tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras en beneficio personal, comunitario y social.
3°	Representamos y evaluamos sistemas tecnológicos, a fin de mostrar su funcionalidad e implicaciones en la salud y en la naturaleza para proponer alternativas de mejora en productos, procesos y servicios bajo principios sustentables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades técnicas, creatividad, y pensamiento estratégico, así como dar seguimiento al trabajo de las y los estudiantes, evaluar y retroalimentar junto con ellos sus logros y avances, así como fomentar el trabajo colaborativo.

Asegurar la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos.

Tecnología

Promueva el **análisis de productos, procesos y servicios** o bien de **medios técnicos, así** como de los materiales utilizados a través del tiempo y la relación que estas tienen con respecto al uso y función, por ejemplo, un balón, la pasta de dientes y las monedas, el destornillador, entre otros, para reflexionar sobre sus mejoras e implicaciones en la sociedad y en la naturaleza

Organice espacios de reflexión para que comenten los cambios o innovaciones en el uso de la **energía** en **artefactos** que comúnmente utilizan en casa o en la escuela, reconocimiento de su forma, tamaño, entre otros para satisfacer ciertas necesidades. por ejemplo: cocción de alimentos, implementos de recreación, productos de higiene, entre otros y cómo estos tienen **implicaciones en la naturaleza** durante su **proceso** de elaboración, uso y desecho

Propicie la reflexión sobre productos y procesos del agrado de las y los estudiantes, así como de los materiales utilizados en su elaboración, o bien el análisis de los **servicios** que se ofrecen en la comunidad. a fin de analizar los **cambios técnicos e innovaciones** que han presentado y de cómo estas innovaciones influyen en el **cambio social**.

Ejemplo, el **servicio** de hospedaje a través del tiempo, permite el análisis de la **interacción entre sociedad, técnica y naturaleza**, además de comparar las innovaciones de este servicio desde que se inició, hasta la actualidad, desde el tipo de hospedaje, formas de administrar, infraestructura, entre otros.

Organice espacios de **diálogo** con respecto a cómo **interactúan la sociedad, la naturaleza** y la **creatividad** humana a fin de **satisfacer necesidades** a través de la creación de **productos, procesos y servicios** con el propósito de mejorar o eficientar su uso o **función**.

Motive a las y los estudiantes a que **representen** a través de dibujos, esquemas, carteles, entre otros los **cambios técnicos** que han tenido ciertos productos, procesos o servicios y los relacionen con el **contexto** en que surgen, promueva que socialicen y expliquen cómo estos han modificado algunas de las actividades humanas (licuadora, lavadora, taladro, estufa, entre otros).

Sugerencias de evaluación

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

La forma en que representan y explican la **interrelación de la sociedad, la naturaleza y la técnica**, en **productos, procesos o servicios**,

El reconocimiento de cómo las **innovaciones o cambios técnicos** registrados en un **producto, proceso o servicio** a través del tiempo, genera cambios en la sociedad y estos cambios sociales demandan nuevas innovaciones.

La forma en que Valoran la pertinencia del uso de **energía** en productos, procesos y servicios con base en **criterios** de funcionalidad, sustentabilidad y satisfacción de necesidades

Favorezca la **autoevaluación** y **coevaluación** a partir de compartir el **instrumento** de elección para la evaluación con el grupo en donde se expresen **criterios** de la pertinencia del uso de materiales y energía en productos, procesos y servicios con base al cumplimiento de los requerimientos y condiciones como, funcionalidad, sustentabilidad, satisfacción de necesidades en un contexto:

Documento de trabajo

Analizamos de manera crítica los avances tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras a procesos, productos y servicios que favorezcan el bienestar personal, comunitario y social.	
1°	Comparamos los avances tecnológicos en productos, procesos y servicios a fin de analizar los cambios técnicos e innovaciones, así como las implicaciones de éstas en el entorno social y natural.
2°	Analizamos y evaluamos los avances de los sistemas tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras en beneficio personal, comunitario y social.
3°	Representamos y evaluamos sistemas tecnológicos, a fin de mostrar su funcionalidad e implicaciones en la salud y en la naturaleza para proponer alternativas de mejora en productos, procesos y servicios bajo principios sustentables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades técnicas, creatividad, y pensamiento estratégico, así como dar seguimiento al trabajo de las y los estudiantes, evaluar y retroalimentar junto con ellos sus logros y avances, así como fomentar el trabajo colaborativo.

Asegurar la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos.

Tecnología

Motive a que **investiguen** en distintas comunidades y culturas, prácticas y saberes relacionados con las diversas formas de atender aspectos de la **salud**. Con base en la información recopilada, **expliquen** cómo éstos coexisten con otras formas de conocimiento; **por ejemplo**, al analizar cómo influyen las características del contexto social y natural, así como el desarrollo tecnológico y científico en las prácticas de aseo personal y cuidado de la salud.

Promueva la investigación de **innovaciones industriales** que se han presentado en diversos campos; **por ejemplo**, el procesamiento de los alimentos para su conservación; la elaboración de productos para el cuidado del cuerpo y la innovación en materiales para la construcción, entre otros. Con base en ello, **analicen** los cambios y el contexto donde se practican para **valorar** su posible **implementación** en su comunidad, bajo principios sustentables.

Genere espacios de **análisis** en cuanto a los **cambios técnicos e innovaciones** en productos creados para satisfacer diferentes necesidades. A partir de ello, **reflexionen** acerca de cómo han modificado la vida de las personas, y al mismo tiempo, demandan nuevas innovaciones (lavar, moler, deportes, entre otros)

Invite a que **clasifiquen** por medio de **dibujos o recortes de revista, esquemas**, u otros medios diferentes **necesidades** de los seres humanos (alimentación abrigo, vivienda recreación, afecto, salud, comunicación, transporte, entre otras). Con base en lo anterior, **relacionan** éstas con la **creación de productos** que les han permitido satisfacerlas en diferentes contextos

Sugerencias de evaluación

Tecnología

Que en el **ensayo** expliquen el porqué de las diferentes técnicas para satisfacer las mismas necesidades en distintos contextos sociales y culturales.

La identificación de **productos** que tienen diversos tipos de uso, que dañan el entorno natural y social, así como las posibles **alternativas** para favorecer prácticas sustentables en la comunidad. Se sugiere evaluar con un **cuadro de doble entrada**.

La identificación de los antecedentes y consecuentes de productos, procesos y servicios o bien de **medios técnicos** en relación con el contexto en que se crean. En los **criterios** considerar el **interés o necesidad** que favoreció su **creación**, condiciones naturales existentes, la **delegación de funciones** en su nueva **estructura** y los **efectos sociales y naturales** ocasionados.

Analizamos de manera crítica los avances tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras a procesos, productos y servicios que favorezcan el bienestar personal, comunitario y social.

1°	Comparamos los avances tecnológicos en productos, procesos y servicios a fin de analizar los cambios técnicos e innovaciones, así como las implicaciones de éstas en el entorno social y natural.
2°	Analizamos y evaluamos de los avances de los sistemas tecnológicos y sus implicaciones en la vida de las personas para identificar posibles mejoras en beneficio personal, comunitario y social.
3°	Representamos y evaluamos sistemas tecnológicos, a fin de mostrar su funcionalidad e implicaciones en la salud y en la naturaleza para proponer alternativas de mejora en productos, procesos y servicios bajo principios sustentables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades técnicas, creatividad, y pensamiento estratégico, así como dar seguimiento al trabajo de las y los estudiantes, evaluar y retroalimentar junto con ellos sus logros y avances, así como fomentar el trabajo colaborativo.

Asegurar la participación equitativa del grupo, el respeto entre sus integrantes, el diálogo, el consenso y la toma de acuerdos.

Tecnología

Induzca a que las y los estudiantes **dialoguen** acerca de **propuestas** que contribuyan a la **prevención de situaciones** que pongan en riesgo la salud y desequilibrio de la naturaleza en la comunidad.

Propicie que **observen videos o documentales de procesos productivos** industriales o automatizados y **organicen** espacios de **reflexión** para **analizar** grupalmente los procesos de producción las implicaciones en la sociedad, la economía, la cultura y la naturaleza.

Por **ejemplo**: Invite a que indaguen estrategias de sistemas de producción alimentaria implementadas en diversos contextos y valoren formas que permitan su incorporación en su comunidad.

Retome la idea que tienen con respecto a los **sistemas técnicos, oriente** el diálogo al reconocimiento de sus características y cómo se interrelacionan los aspectos sociales y naturales en las **creaciones técnicas** para formar sistemas **tecnológicos**, invítelos a **reflexionar** sobre la forma de cómo pueden evaluar un sistema tecnológico, apóyelos a **identificar** y **valorar** la **evaluación interna y externa** de los sistemas a fin de que brinden información para su mejora.

Promueva el análisis de **sistemas tecnológicos** de productos, procesos y servicios de su entorno (relacionados con: salud, higiene, limpieza y recreación, entre otros), por **ejemplo**, la bicicleta para comprender cómo interactúan subsistemas en el funcionamiento del todo. Con base en los resultados, solicite realizar una **representación gráfica, oral o digital** entre otras, del **funcionamiento del sistema tecnológico** y si es posible proponer mejoras al sistema.

Abra espacios de **diálogo** para **socializar** sus observaciones sobre las implicaciones al entorno por el uso de productos y servicios que en sus procesos de producción, uso y desecho afectan la salud y al entorno natural y social a largo y corto tiempo.

Sugerencias de evaluación

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Reconocimiento, comprensión y el funcionamiento de **sistemas técnicos** con respecto al todo.

La Identificación y aplicación de la **evaluación interna y externa a los sistemas tecnológicos**.

Exponen sus **propuestas de estrategias a sistemas** analizados en diversos contextos y su posible implementación de los sistemas analizados (como es el caso de sistemas alimentarios sostenibles, encaminados a la soberanía alimentaria) en su comunidad.

Documento de trabajo

Documento de trabajo

Contenido. Reconocemos los aspectos sociales, culturales y económicos que inciden en el desarrollo de situaciones y comportamientos de riesgo para favorecer la toma de decisiones orientadas a la prevención y disminución de accidentes, adicciones y violencias que inciden en la sana convivencia y el bienestar personal y social.

Diálogo. Analizamos de manera crítica las condiciones sociales, económicas y culturales presentes en la familia, escuela y comunidad que inciden en el incremento de situaciones asociadas al riesgo de accidentes, adicciones o violencias, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a su prevención.

1°	Comprendemos los hechos o condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en situación de riesgo a la salud de las personas e inciden en el incremento de situaciones vulnerables, accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones orientadas a la prevención.
2°	Reflexionamos sobre la influencia de condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas e inciden en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones informadas
3°	Actuamos ante situaciones que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas y que pueden incidir en la vulnerabilidad de las personas y en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de diseñar productos, procesos o servicios que disminuyan el riesgo en beneficio de la comunidad

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias de aprendizaje utilizadas deben promover un clima de confianza y respeto en donde las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y segura lo cual permita incentivar la autoestima y el respeto entre los integrantes del grupo.

Los contenidos a desarrollar deben abordarse desde situaciones interesantes, cercanas y representativas para favorecer el diálogo, la comunicación, así como, la participación activa y puntual de las y los alumnos.

La comunicación debe ser natural, clara, respetuosa y abierta, que permita a las y los alumnos identificar los avances y las dificultades que presenta al realizar las actividades en el aula, así también, esta comunicación deberá aportar sugerencias para las oportunidades de mejora.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Invite a las y los estudiantes a que participen en una lluvia de ideas donde externen y anoten en el pintarrón lo que entienden por violencia, por adicción y por accidente, posteriormente pida que identifiquen puntos de coincidencia y diferencias, para posteriormente sacar en grupo una conclusión, que servirá para el desarrollo de contenidos.

Promueva que identifiquen y describan zonas de riesgo en su casa, la escuela y la comunidad para tomar medidas de seguridad a fin intercambiar opiniones de cómo prevenir o disminuir daños a las personas, la familia y la comunidad, asegúrese de explicarle a sus estudiantes que durante esta actividad, el aula será un espacio seguro donde se implementará la escucha activa y la empatía.

Ayude a que reconozcan cómo influyen las condiciones económicas, culturales y sociales en las situaciones de vulnerabilidad en que se encuentran algunas personas ante riesgos de origen natural y antrópico para tomar medidas de seguridad a fin de prevenir o disminuir daños a la comunidad, por ejemplo, comunicando a las instancias correspondientes de los posibles riesgos que se puedan suscitar.

Solicite a las y los estudiantes que investiguen (periódico, películas, series televisivas, revistas, documentales, noticias en línea) situaciones relacionadas con conductas de adicción y violencia, en donde hagan un análisis e identifiquen los antecedentes familiares, culturales y económicos de los personajes con estas características, con el fin de que puedan encontrar las posibles causas sociales, culturales y económicas que influyeron y desarrollaron estas conductas, observen también si en los elementos de consulta, se emiten juicios de valor o se

perpetúan estereotipos que atenten contra la dignidad de las personas mencionadas y debatan si esto genera alguna aportación a la comprensión del origen de conductas de adicción o violencia.

Invite a que reflexionen acerca de las necesidades frente a los deseos, así como los recursos disponibles para satisfacerlos analizando si se está influenciado por la publicidad o la deseabilidad social, si su satisfacción implica un gasto que reduce las posibilidades de satisfacer una necesidad, si se puede postergar o se pueden plantear formas viables y responsables de obtener el recurso necesario, por ejemplo, ahorrando o haciendo tareas por las que les paguen.

Invite a las y los estudiantes a realizar un ejercicio de reflexión sobre las diferentes situaciones de riesgo que pueden enfrentar las y los adolescentes con respecto a la salud, puede hacerse utilizando apoyos didácticos como son: películas o documentales sobre violencias, uso y abuso de sustancias, el alcohol, las drogas y las relaciones sexuales sin protección y los riesgos que implican para la salud. Posteriormente, mediante preguntas detonadoras, impulsar la reflexión de lo que se ha visto en los documentales sobre las diferentes condiciones sociales, económicas y culturales que pueden propiciar comportamientos de riesgo, estas pueden incluir el entorno familiar, el educativo y la comunidad en general. Es importante resaltar las desigualdades sociales y económicas que limitan el acceso a información y servicios de salud, de algunas personas. Para concluir la reflexión se deben atender las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las situaciones de riesgo y vulnerabilidad que identificamos en nuestro entorno? ¿En dónde podemos encontrar situaciones violentas dentro de nuestra dinámica familiar? ¿En qué momento ponemos en riesgo nuestra salud cuando utilizamos sustancias? Y posteriormente preguntar ¿Cómo podemos prevenir situaciones de violencia, abuso de sustancias, relaciones sexuales de riesgo?, solicite al grupo que escuche con atención a sus compañeras y compañeros, tomen nota de aquellos aspectos que les resulten interesantes y significativos, y junto con el grupo concluya el ejercicio, rescatando lo más significativo.

Tecnología

Propicie que identifiquen y comenten, cuáles son los accidentes más habituales que ocurren en la casa y la escuela para analizar la **situación** y expliquen cuál es la razón del porqué ocurren, de igual manera analicen una **situación** que haya ocurrido o que ocurre actualmente dentro de su comunidad y que pone en **riesgo la salud** de las personas o al entorno natural para realizar acciones que minimicen o **eviten los riesgos**.

Identifiquen productos de **higiene y seguridad** en el hogar y la escuela, que después de usarlos de manera constante, pueden dañar al organismo y son susceptibles de mejorar para prevenir problemas de salud.

Fomente el análisis de **estudios de caso** en el que por cuestiones culturales, o sociales se ha puesto en riesgo la salud de las personas. En conjunto planteen algunas posibles soluciones a dicha problemática con el fin de **prevenir** problemas de **salud pública**.

Invite a que en plenaria reflexionen cómo los aspectos sociales, culturales y económicos entre otros, han influido sobre estereotipos de belleza que han puesto en **riesgo la salud**, y en situaciones de vulnerabilidad a personas que no cumplen con ellos, han generado enfermedades como la bulimia y la anorexia.

Por ejemplo: promueva entre las y los estudiantes que investiguen, cómo los medios de comunicación, revistas de moda, la publicidad entre otras difunde estereotipos de estética como cuerpo delgado, tipo de piel, entre otros, que pueden provocar insatisfacción corporal en personas de diferentes edades. Promueva que socialicen sus hallazgos y propongan **alternativas** para **prevenir prácticas** que dañen el cuerpo.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Invite a que manifiesten (oral, por escrito, presentación, sociodrama, etc.) cómo se conducirían de manera mensurable, si se encuentran en zonas de riesgo de su casa, la escuela y la comunidad, se sugiere que valore las expresiones que utilicen sus estudiantes, así como la manera de llegar a acuerdos, y brinde retroalimentación.

Solicite que reconozcan y comenten con sus compañeros sobre las condiciones externas que influyen en su bienestar y cómo se sienten y expresan ante los demás su sentir, asimismo expresen de manera escrita lo que valoran de sus relaciones sanas con sus familiares y amigos. Se sugiere observe el desempeño de sus estudiantes durante el desarrollo del ejercicio, sobre todo en cuanto a su autoconocimiento y autoestima.

Induzca a que dialoguen de manera respetuosa con sus compañeras y compañeros sobre los aspectos sociales tratados en clase, que contribuyen al desarrollo de adicciones y relaciones violentas, se sugiere que observe el desempeño de cada uno de sus estudiantes durante la práctica con el grupo, esto incluye observar sus valores y comportamientos con los que se desempeñan, como son igualdad, la tolerancia y la solidaridad

Identifique la actitud de las y los estudiantes cuando se abordan los temas de uso y abuso de sustancias, casos de violencia, y relaciones sexuales de riesgo y ver cuantas y cuales identifican. Se puede pedir a las y los estudiantes que realicen una exposición sobre las consecuencias de tomar decisiones que pueden ponerles en situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Tecnología

Verifique que las **situaciones** expuestas por las y los estudiantes se centren en la reflexión y argumentación de los **riesgos en la salud** de las personas.

De qué manera identifican **productos** utilizados en las prácticas de **seguridad e higiene** que pueden ser mejorados para evitar **daños a la salud**.

Valore que las opiniones y comentarios expresados por las y los estudiantes, estén centrados en las causas que ponen en **riesgo la salud** de las personas con respecto al **estudio de caso** que analizaron, de igual forma, identifiquen las posibles **soluciones** para prevenir problemas de **salud pública**.

Valore que identifiquen cómo los aspectos sociales, económicos y culturales del **entorno** influyen en prácticas personales y colectivas que pueden poner en **riesgo la salud** y, que sus propuestas estén encaminadas a la **prevención**, para evaluar esta actividad se sugiere una rúbrica, defina los criterios de dichos aspectos.

Diálogo. Analizamos de manera crítica las condiciones sociales, económicas y culturales presentes en la familia, escuela y comunidad que inciden en el incremento de situaciones asociadas al riesgo de accidentes, adicciones o violencias, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a su prevención.

1°	Comprendemos los hechos o condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en situación de riesgo a la salud de las personas e inciden en el incremento de situaciones vulnerables, accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones orientadas a la prevención.
2°	Reflexionamos sobre la influencia de condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas e inciden en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones informadas
3°	Actuamos ante situaciones que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas y que pueden incidir en la vulnerabilidad de las personas y en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de diseñar productos, procesos o servicios que disminuyan el riesgo en beneficio de la comunidad

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que

Las estrategias de aprendizaje utilizadas deben promover un clima de confianza y respeto en donde las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y segura lo cual permita incentivar la autoestima y el respeto entre los integrantes del grupo.

Los contenidos a desarrollar deben abordarse desde situaciones interesantes, cercanas y representativas para favorecer el diálogo, la comunicación, así como, la participación activa y puntual de las y los alumnos.

La comunicación debe ser natural, clara, respetuosa y abierta, que permita a las y los alumnos identificar los avances y las dificultades que presenta al realizar las actividades en el aula, así también, esta comunicación deberá aportar sugerencias para las oportunidades de mejora.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Pida a sus estudiantes que reflexionen en cuanto a las condiciones sociales, culturales y económicas que influyen en la recurrencia de accidentes en la casa, la escuela, el trabajo y la comunidad, para proponer medidas de precaución.

Invite a que analicen las situaciones de riesgo de origen natural y antrópico en la comunidad para comunicar la necesidad de prevenir o disminuir daños, por ejemplo, pueden generar una infografía que será presentada al resto de la comunidad.

Fomente el análisis de la situación y el contexto social, cultural y económico de personas, o grupos de personas, que desarrollan algún tipo de adicción o tienen conductas y relaciones violentas para identificar los daños que provocan tanto en la salud física como en la socioemocional y lo relacionen con la calidad de vida de esas personas, finalmente se sugiere que trabaje con el grupo un proceso de reflexión sobre la importancia de evitar este tipo de conductas.

Solicite que compartan experiencias en las que se han sentido violentadas o violentados, así como las reacciones que tuvieron ante ello. Para ello, pídale que se escuchen atentamente entre sí y con respeto y empatía, la información que comenten en dicho espacio y lo que comenten se mantendrá confidencial si así lo desean. Se sugiere orientar el diálogo enfatizando en las maneras asertivas para responder a estas situaciones.

Tecnología

Organice espacios de diálogo en donde las y los estudiantes identifiquen y reflexionen cuáles son las **situaciones**, comportamientos y espacios en donde son más recurrentes **los riesgos** y/o accidentes en la escuela y el hogar, para proponer **alternativas de prevención**.

Fomente en un ambiente de respeto, la socialización de experiencias de las y los estudiantes sobre situaciones en donde se ponen en **riesgo la integridad y seguridad** de las personas, apegados a los **protocolos de actuación** inmediata, invítelos a analizar las **situaciones** y cómo es que los factores sociales, culturales, y económicos u otro incidieron en dicha **situación o problema**,

Apoye a que las y los estudiantes realicen una investigación en diversas fuentes de información para identificar un **problema de salud** en México, por ejemplo: qué lugar ocupa México a nivel mundial en obesidad infantil o en adolescentes, analicen cuáles son las **causas** que la ocasionan, las **repercusiones físicas**, de **salud y socioemocionales** de las personas que están en esta condición

Con base en la información obtenida apoye a las y los estudiantes para **definir un problema**

Ejemplo. El hermano de Pedro se sintió mal por lo que fue llevado a revisión médica, ahí le detectaron que tiene principio de obesidad y le recomendaron una dieta basada en menos grasas saturadas, por lo que Pedro, está preocupado y ha pensado en elaborar un menú con las condiciones recomendadas. ¿Cómo debe de ser el menú que elabore?

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Pida a sus estudiantes que revisen estudios de caso de personas que hayan cometido conductas de adicciones o violencia, con base en ello, distingan las condiciones sociales, económicas y culturales que podrían incrementar la probabilidad de incidir en esas conductas y que ponen en riesgo su salud física y socioemocional.

Solicite que realicen una investigación acerca de las acciones que permiten prevenir accidentes, adicciones y violencia, mediante los ejemplos que se sugieren o los que usted considere: Incrementar la expresión de los afectos, encontrar nuevas maneras de usar el tiempo libre, fortalecer la creatividad.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Mediante un instrumento verifique que las y los alumnos, reconocen las **zonas de riesgo** en el hogar y en la escuela, y de qué manera pueden ocasionar daños a las personas.

Las y los estudiantes reconocen **zonas de riesgo**, participaron en el análisis de acuerdos y de situaciones que ponen en **riesgo** su integridad física.

Las propuestas que **previenen** situaciones de **riesgo a la salud y seguridad** de las personas.

Diálogo. Analizamos de manera crítica las condiciones sociales, económicas y culturales presentes en la familia, escuela y comunidad que inciden en el incremento de situaciones asociadas al riesgo de accidentes, adicciones o violencias, con la finalidad de tomar decisiones orientadas a su prevención.

1°	Comprendemos los hechos o condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en situación de riesgo a la salud de las personas e inciden en el incremento de situaciones vulnerables, accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones orientadas a la prevención.
2°	Reflexionamos sobre la influencia de condiciones sociales, económicas y culturales que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas e inciden en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de tomar decisiones informadas
3°	Actuamos ante situaciones que ponen en riesgo a la salud física y socioemocional de las personas y que pueden incidir en la vulnerabilidad de las personas y en el incremento de accidentes, adicciones y violencias con la finalidad de diseñar productos, procesos o servicios que disminuyan el riesgo en beneficio de la comunidad

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias de aprendizaje utilizadas deben promover un clima de confianza y respeto en donde las y los estudiantes puedan expresarse de manera libre y segura lo cual permita incentivar la autoestima y el respeto entre los integrantes del grupo.

Los contenidos a desarrollar deben abordarse desde situaciones interesantes, cercanas y representativas para favorecer el diálogo, la comunicación, así como, la participación activa y puntual de las y los alumnos.

La comunicación debe ser natural, clara, respetuosa y abierta, que permita a las y los alumnos identificar los avances y las dificultades que presenta al realizar las actividades en el aula, así también, esta comunicación deberá aportar sugerencias para las oportunidades de mejora.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Pida que valoren las acciones cotidianas que realizan de manera personal y que pueden representar un riesgo para su salud, así como que reflexionen acerca de por qué las llevan a cabo y si existen alternativas para modificarlas en favor de su bienestar.

Invite a que indaguen acerca de estrategias, programas o acciones presentes en su comunidad, orientadas a prevenir o atender situaciones que ponen en riesgo a las personas. Con base en la información que recopilen, desarrollen alternativas para difundirlas.

Para que las y los estudiantes puedan actuar ante situaciones que ponen en riesgo la salud física y socioemocional de las personas y disminuirlos en beneficio de la comunidad, se sugiere que realicen una investigación documental que les permita identificar las características que tiene una comunidad saludable (su tipo de alimentación, sus lugares de ocio y recreación, servicios médicos y de seguridad con los que cuenta), con la información de esta investigación, genere espacios de reflexión y discusión que les dé la oportunidad de distinguir las características que tiene su comunidad, los programas con los que cuenta su comunidad para prevenir o atender situaciones que ponen en riesgo a las personas y en este sentido establecer las necesidades de la misma, guíe a sus estudiantes a determinar de manera colectiva qué acciones pueden realizar para cubrir las necesidades identificadas.

Tecnología

Promueva que realicen un registro de actividades recurrentes en la comunidad que ponen en **riesgo la salud** física de las personas, con el propósito de identificar aspectos susceptibles de **cambio o mejora**

Aliente a que participen en la elaboración de un **plan de acción** que contemple la **creación de productos o servicios** ante **situaciones de riesgo** identificadas previamente, para **evitar daños** personales, familiares o colectivos.

Impulse a que **diseñen e implementen** acciones para disminuir los **riesgos a la salud** de la comunidad, por factores de origen **natural y antrópico** a fin del bien común.

Induzca a las y los estudiantes para que identifiquen alguna **actividad productiva** que se lleve a cabo en su **comunidad o entorno** cercano que esté ocasionando **problemas** de salud pública, tomen en cuenta el **proceso** de elaboración y los **residuos** que genera, **planteen el problema** y algunas propuestas que hagan más **eficiente y sustentable** su **proceso de producción**.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que identifiquen y hagan una relación de acciones personales que pueden incrementar la posibilidad de vivenciar situaciones de riesgo. Por ejemplo, mediante una autoevaluación de sus hábitos y el impacto que tienen en su salud, por otra parte, pida que presente un plan de acción para corregir las conductas que no son favorables a su salud.

Es importante que sus estudiantes identifiquen los hábitos saludables que llevan a cabo y lo que les hace falta incorporar a su dinámica diaria, para ello, proporcione un instrumento de autoevaluación que les permita ubicarlos para continuar mejorando su calidad de vida.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Que las y los alumnos analizaron **procesos de elaboración de productos o servicios** de la comunidad e identificaron aspectos que ponen en **riesgo la salud pública**.

Que el **diseño de las acciones** sea viable de aplicar en su comunidad, a fin de **reducir los riesgos a la salud** ante situaciones generadas por **factores naturales y antrópicos**.

Que el **plan de acción** contemple **cambios técnicos o creación de productos, servicios o de procesos** que coadyuven en la **prevención** de posibles daños personales, familiares o colectivos con base en las **situaciones de riesgo** identificadas.

Las **alternativas** que pueden llevar a cabo de manera personal o colectiva para **disminuir** la incidencia de **situaciones de riesgo** o bien, los efectos de éstas.

Diálogo. Promocionamos iniciativas en la construcción de consensos vinculados con la prevención de adicciones y violencias para llegar a acuerdos colectivos en favor de acciones orientadas a la protección y cuidado personal, familiar y comunitario.

1°	Reflexionamos sobre los tipos de violencias, adicciones y su relación con aspectos sociales, culturales, económicos y emocionales para tomar conciencia de sus implicaciones en las relaciones socioafectivas, así como en la salud física y emocional a nivel personal, familiar y comunitario.
2°	Distinguimos a las personas y grupos que pueden desarrollar una adicción o conductas violentas para su oportuna detección, orientación y atención temprana, con el fin de favorecer así la sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.
3°	Elaboramos estrategias e instrumentos para prevenir, disminuir y contener prácticas violentas y adicciones con el fin de construir vínculos interpersonales saludables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para llegar a acuerdos consensuados es imprescindible generar espacios de reflexión y diálogo que permitan a las y los estudiantes expresar sus argumentos, escuchar con respeto los argumentos de los demás y con esta información llegar a acuerdos en beneficio de todas las partes involucradas, para lo anterior es necesario que el aula sea un espacio confiable y seguro para expresarse con libertad y sin temores a las burlas o descalificaciones.

Así también en estos espacios es importante que las y los estudiantes experimenten discusiones para explorar la manera en que se pueden gestionar los desacuerdos y los conflictos que surgen en el grupo ante estas discusiones, enfatizando en las posibles soluciones a través del diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones que beneficien a todas las partes.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Promueva que reflexionen acerca de cómo las conductas sociales y culturales, así como las amistades y costumbres familiares, influyen en los valores, actitudes, creencias y comportamientos personales, con base en ello, invite a que analicen la relación que se tiene en la toma de decisiones y el consumo de drogas para que de esta manera identifiquen el riesgo en el que se encuentran las personas.

Impulse a que conozcan y reflexionen los marcos jurídicos en materia de adicciones, para conocer sus derechos y responsabilidades, por ejemplo, el artículo 245 de La Ley General de Salud.

Solicite a sus estudiantes que trabajen en equipos para que indaguen sobre la manera de cómo afectan en los procesos socioafectivos las diferentes situaciones de violencia y de riesgo por adicciones, asimismo solicite que respondan de manera individual las siguientes preguntas: ¿cómo me siento cuando...? ¿A qué me recuerda el hecho de...? ¿De qué manera me afecta cuando vivo algún tipo de violencia?

Fomente en el grupo la reflexión crítica sobre el origen y la relación que existe entre algunos tipos de violencia, las adicciones o el abuso de sustancias, y cómo es que se desarrollan más o menos en algunos entornos y contextos sociales y analizar cuáles factores influyen en su incremento, por ejemplo, acceso a educación, servicios de salud, oportunidades de empleo, consumos culturales, entre otras.

Invite a que investiguen y expongan por equipo los efectos físicos, mentales, emocionales y sociales, que resultan de las adicciones y cómo esto impide desarrollar un estilo de vida saludable.

Invite a sus estudiantes a que reflexionen y dialoguen acerca de cómo es que las actitudes violentas y las adicciones limitan el desarrollo colectivo y personal y también cómo pueden mantener e intensificar las desigualdades sociales y también en relación a la salud, la vida social, la vida familiar, y el entorno en general, posteriormente trabajé con el grupo las conclusiones.

Tutoría / Educación Socioemocional

Permita que desarrollen estrategias para contribuir al óptimo desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y gestión de las emociones para la prevención del desarrollo de violencias y adicciones, pídale que las compartan dentro del grupo y que se den retroalimentación constructiva.

Realice un ejercicio de reflexión en el que sus estudiantes identifiquen situaciones en las que han participado activamente en un hecho violento, ¿qué les llevó a actuar de esa manera? y ¿qué estrategia de afrontamiento le ayudaría a evitar que se repita esa respuesta ante una situación semejante?

Educación Física

Incluya diversas actividades deportivas o actividades que impliquen el trabajo colaborativo, con el fin de dar un sentido concreto a la importancia de conductas positivas tales como el valor del esfuerzo para alcanzar una meta, la importancia del compañerismo en la conquista de un objetivo común y llevar una vida sana para poder obtener un mejor rendimiento en la práctica deportiva.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Elaborar una lista de normas de conducta en colectivo que sirva como guía de observación para valorar el comportamiento en las actividades realizadas en el centro escolar y como autoevaluación.

Pida a las y los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo en el que incluyan las características y beneficios de llevar una vida saludable versus una vida de adicciones, al final, expongan un cuadro generado por todo el equipo.

Tutoría / Educación Socioemocional

Exponga a sus estudiantes diferentes situaciones de conflicto y violencias, mediante ejemplos narrados, audiovisuales, impresos, etc., para que expliquen las conductas que asumirían para afrontarlas.

Educación física

Pida que desarrollen una actividad por equipos y la realicen con el grupo en la que demuestren y enfatizen una cualidad del trabajo colaborativo.

Diálogo. Promocionamos iniciativas en la construcción de consensos vinculados con la prevención de adicciones y violencias para llegar a acuerdos colectivos en favor de acciones orientadas a la protección y cuidado personal, familiar y comunitario.

1°	Reflexionamos sobre los tipos de violencias, adicciones y su relación con aspectos sociales, culturales, económicos y emocionales para tomar conciencia de sus implicaciones en las relaciones socioafectivas, así como en la salud física y emocional a nivel personal, familiar y comunitario.
2°	Distinguimos a las personas y grupos que pueden desarrollar una adicción o conductas violentas para su oportuna detección, orientación y atención temprana, con el fin de favorecer así la sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.
3°	Elaboramos estrategias e instrumentos para prevenir, disminuir y contener prácticas violentas y adicciones con el fin de construir vínculos interpersonales saludables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para llegar a acuerdos consensuados es imprescindible generar espacios de reflexión y diálogo que permitan a las y los estudiantes expresar sus argumentos, escuchar con respeto los argumentos de los demás y con esta información llegar a acuerdos en beneficio de todas las partes involucradas, para lo anterior es necesario que el aula sea un espacio confiable y seguro para expresarse con libertad y sin temores a las burlas o descalificaciones.

Así también en estos espacios es importante que las y los estudiantes experimenten discusiones para explorar la manera en que se pueden gestionar los desacuerdos y los conflictos que surgen en el grupo ante estas discusiones, enfatizando en las posibles soluciones a través del diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones que beneficien a todas las partes.

Vida Saludable desde el enfoque de la Biología

Propicie que reflexionen la relación que existe entre el cultivo, producción, de estupefacientes con la erosión de suelos, la pobreza y la salud para concientizar lo que implica al ambiente la ingesta de estas sustancias

Ayude a identificar situaciones que impliquen casos de consumo de drogas y demuestren el efecto ante posibles intoxicaciones para facilitar cuidados y gestionar riesgos en la reacción ante esas situaciones.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que reflexionen acerca de los factores e influencias que pueden llevarlos a realizar conductas de riesgo: presiones de amigos, compañeros o familiares, influencias de la publicidad, deseos, entre otros. Identifiquen cuáles han experimentado de primera mano y qué hicieron en esos momentos.

Oriente a sus estudiantes para que identifiquen a las personas e instituciones a las que pueden acudir en busca de ayuda, proponga al grupo armar un directorio que se encuentre disponible para todos.

Tutoría / Educación Socioemocional

Induzca a sus alumnos para que elaboren un programa enfocado al desarrollo de habilidades de autorregulación, conciencia emocional y comunicación para prevenir conductas violentas y el consumo de sustancias psicotrópicas a fin de entablar relaciones armónicas en la familia, la escuela y la comunidad.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Estimule a sus estudiantes para que reflexionen sobre lo que han aprendido y la forma de aplicarlo a las situaciones que prevalecen en la escuela, la comunidad y su vida cotidiana, pídeles que describan lo anterior identificando qué situaciones de su escuela, comunidad y vida cotidiana pueden estar en su control y cuáles no, para así poder dirigir mejor sus esfuerzos.

Educación Socioemocional

Pida a sus estudiantes que desarrollen un sociodrama en el que representen situaciones en las que expongan las habilidades de autorregulación que han trabajado para el desarrollo de su programa. Al finalizar, hagan una retroalimentación grupal que les permita reconocer su crecimiento en estas habilidades, así como áreas a fortalecer en el futuro.

Documento de trabajo

Diálogo. Promocionamos iniciativas en la construcción de consensos vinculados con la prevención de adicciones y violencias para llegar a acuerdos colectivos en favor de acciones orientadas a la protección y cuidado personal, familiar y comunitario.

1°	Reflexionamos sobre los tipos de violencias, adicciones y su relación con aspectos sociales, culturales, económicos y emocionales para tomar conciencia de sus implicaciones en las relaciones socioafectivas, así como en la salud física y emocional a nivel personal, familiar y comunitario.
2°	Distinguimos a las personas y grupos que pueden desarrollar una adicción o conductas violentas para su oportuna detección, orientación y atención temprana, con el fin de favorecer así la sana convivencia en la familia, la escuela y la comunidad.
3°	Elaboramos estrategias e instrumentos para prevenir, disminuir y contener prácticas violentas y adicciones con el fin de construir vínculos interpersonales saludables.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Para llegar a acuerdos consensuados es imprescindible generar espacios de reflexión y diálogo que permitan a las y los estudiantes expresar sus argumentos, escuchar con respeto los argumentos de los demás y con esta información llegar a acuerdos en beneficio de todas las partes involucradas, para lo anterior es necesario que el aula sea un espacio confiable y seguro para expresarse con libertad y sin temores a las burlas o descalificaciones.

Así también en estos espacios es importante que las y los estudiantes experimenten discusiones para explorar la manera en que se pueden gestionar los desacuerdos y los conflictos que surgen en el grupo ante estas discusiones, enfatizando en las posibles soluciones a través del diálogo, la negociación, la comunicación, el consenso, la participación, la deliberación, la toma de decisiones que beneficien a todas las partes.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Motive a que participen en la elaboración de boletines, folletos, espacios web, comités o comisiones, días abiertos (días en los que las familias y la comunidad pueden visitar las instalaciones escolares) para orientar a qué instancias acudir a solicitar apoyo, en caso de tener familiares o conocidos que sufren de adicciones y/o problemas emocionales.

Invite y apoye a que realicen actividades orientadas a la prevención de situaciones de riesgo, en las que se incluyan áreas de salud primordiales, como son; prevención de adicciones, actividad física, alimentación, higiene y otros hábitos saludables, con el fin de que se promuevan vínculos interpersonales saludables.

Vida Saludable desde el enfoque de la Educación Física

Promueva la reflexión sobre cómo la realización del deporte promueve la mejora del estado de ánimo ya que se liberan sustancias químicas que ayudan a sentirse más alegre, tranquilo y saludable cada día; lo cual contribuye de manera decisiva a llevar una vida saludable.

Tutoría / Educación socioemocional

Promueva la reflexión acerca de cómo influye el estado del tiempo en las emociones que experimentan ante un día lluvioso, nublado, frío, o soleado, así como las sensaciones que les provoca ver o estar en un bosque, en la playa, en el campo, o en la ciudad, entre otros, a fin de identificar sentimientos para planear acciones que promuevan la autorregulación y así favorecer relaciones armónicas.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite a las y los estudiantes que expongan las medidas que ayuden a prevenir la práctica de adicciones en la adolescencia y en la vida adulta. Por ejemplo, mediante ensayos, exposiciones orales, o presentaciones.

Diálogo. Participamos en el diseño de alternativas individuales y comunitarias para fomentar el bienestar emocional y físico, e incidir en la prevención de adicciones, violencias, situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo la salud personal, familiar y comunitaria.

1°	Indagamos las formas en que se expresan las violencias y las adicciones en su entorno familiar, escolar y comunitario, a fin de reflexionar sobre posibles estrategias para evitar situaciones de abuso en las relaciones interpersonales y sociales que puedan incidir en situaciones de violencia y adicciones.
2°	Conocemos y reflexionamos de manera colectiva sobre los tipos de adicciones y violencias que se presentan en diferentes espacios, con el fin de prevenir adicciones y situaciones de abuso, así como establecer relaciones libres de violencia.
3°	Participamos en campañas de difusión para prevenir adicciones y violencias, fomentar el bienestar comunitario y la sana convivencia, al evitar situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo su salud, la de su familia y la comunidad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Tener una actitud de escucha y promover la negociación de los problemas que se suscitan en el grupo. Además de generar espacios para hablar pacíficamente sobre situaciones de violencia que se presentan mientras se realizan actividades escolares, o en sus hogares y la comunidad.

Es fundamental que los estudiantes sientan la confianza y seguridad de explorar lo que sienten y hablar de sí mismos.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Promueva que participen en asambleas en las que puedan expresar, en un ambiente colaborativo, las situaciones de violencia que se viven en la escuela y fuera de ella, sin temor al regaño, a la burla, al castigo, o a reacciones violentas por parte de las y los adultos, coménteles que la información se tratará de manera respetuosa.

Contextualice con sus estudiantes algunas situaciones violentas como el abuso de sustancias y algunas adicciones en ocasiones pueden resultar en ciclos de violencia dentro del entorno familiar, escolar y comunitario. Posteriormente promueva a que identifiquen y expongan ante sus compañeras y compañeros, la relación que existe entre las adicciones y los ciclos de violencia mediante ejemplos.

Propicie en el grupo, la creación de un protocolo interno de atención en el ámbito educativo que pueda servir al momento de detectar una situación de riesgo para cualquier compañera o compañero en su escuela, desde el primer acercamiento entre quizá las amigas y amigos o compañeras o compañeros de clase, hasta cómo ellas pueden acompañar en el proceso de pedir apoyo a las autoridades educativas. Una vez que cuenten con el protocolo, pregunte al grupo ¿Qué otras estrategias consideran puedan funcionar al momento de detectar situaciones de riesgo relacionadas con la violencia y las adicciones? ¿Cómo pueden difundir su protocolo y ponerlo en marcha en la escuela? Recopile las propuestas, coménteles con el grupo y concluyan con un acuerdo para su implementación.

Fomente entre las y los estudiantes actitudes de responsabilidad colectiva, de cuidados y acompañamiento, y la importancia de generar redes de apoyo entre ellas y ellos con la intención de prevenir situaciones de riesgo.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que registren en un diario de sesiones, lo que consideren más significativo de las asambleas realizadas y argumenten la importancia de prevenir situaciones de abuso, violencias y adicciones.

Valore las reacciones de las y los estudiantes al identificar eventos de violencia y posibles situaciones de riesgo, asimismo tomar en cuenta sus aportaciones a los procesos de acompañamiento y cuidado colectivos. Tome en cuenta su participación en la elaboración del

protocolo interno, así como las acciones que proponen y llevan a cabo para ponerlo en práctica. También es importante considerar cómo identifican los tipos y modalidades de violencia.

Documento de trabajo

Diálogo. Participamos en el diseño de alternativas individuales y comunitarias para fomentar el bienestar emocional y físico, e incidir en la prevención de adicciones, violencias, situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo la salud personal, familiar y comunitaria.

1°	Indagamos las formas en que se expresan las violencias y las adicciones en su entorno familiar, escolar y comunitario, a fin de reflexionar sobre posibles estrategias para evitar situaciones de abuso en las relaciones interpersonales y sociales que puedan incidir en situaciones de violencia y adicciones.
2°	Conocemos y reflexionamos de manera colectiva sobre los tipos de adicciones y violencias que se presentan en diferentes espacios, con el fin de prevenir adicciones y situaciones de abuso, así como establecer relaciones libres de violencia.
3°	Participamos en campañas de difusión para prevenir adicciones y violencias, fomentar el bienestar comunitario y la sana convivencia, al evitar situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo su salud, la de su familia y la comunidad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Se requiere contar con información sobre los tipos de adicciones y las instituciones que, en caso necesario, pueden ofrecer apoyo, para ofrecer orientaciones pertinentes que contribuyan a la prevención y, en su caso, a la atención médica y psicológica.

Se recomienda que el docente fortalezca y modele sus propias habilidades socioemocionales. Los estudiantes se animarán a hablar de sí mismos en la medida que el maestro sea capaz de expresar sus sentimientos.

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Incentive a que investiguen en diversas fuentes confiables los tipos de adicciones y las instituciones en las que podrían brindarles apoyo.

Apoye a que elaboren un plan de acción para socializar en la escuela y la comunidad, la información recabada, con el fin de incidir en la prevención de adicciones y conductas violentas.

Pida a sus estudiantes que compartan al grupo sus experiencias en torno a adicciones y violencias, posteriormente solicite que investiguen en diferentes medios formales sobre las causas que llevan a las personas a desarrollar esas conductas y cómo se podrían prevenir o resolver. Una vez concluida, solicite que en equipos expongan sobre diferentes tipos de acciones conductuales y de ingesta como adicción al juego, sexo, trabajo, Internet, sectas, religión, relaciones interpersonales, alcohol, nicotina, cocaína, marihuana, opio, sedantes e hipnóticos, anfetaminas, éxtasis, heroína. Así como sobre la anorexia, bulimia y la ingesta compulsiva de alimentos.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde el enfoque de la Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que elaboren folletos o carteles con la información recabada sobre los tipos de adicciones y las instituciones que pueden ofrecer apoyo en labores de prevención y atención médica y psicológica, si son folletos, compártanlos con el resto de la escuela, y si son carteles, póngalos en un lugar designado para que la comunidad escolar los vea fácilmente.

Pida que escriban una historieta en la que reflejen su postura ante los tipos de adicciones y violencias que se presentan en sus espacios próximos y las propuestas que considera viables para evitarlas.

Identifique que las y los estudiantes se expresen sin prejuicios sobre las diversas situaciones, que se utilice una perspectiva científica y se comprendan las posibles consecuencias sociales de la no atención a los problemas relacionados a las adicciones y situaciones de abuso.

Diálogo. Participamos en el diseño de alternativas individuales y comunitarias para fomentar el bienestar emocional y físico, e incidir en la prevención de adicciones, violencias, situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo la salud personal, familiar y comunitaria.

1°	Indagamos las formas en que se expresan las violencias y las adicciones en su entorno familiar, escolar y comunitario, a fin de reflexionar sobre posibles estrategias para evitar situaciones de abuso en las relaciones interpersonales y sociales que puedan incidir en situaciones de violencia y adicciones.
2°	Conocemos y reflexionamos de manera colectiva sobre los tipos de adicciones y violencias que se presentan en diferentes espacios, con el fin de prevenir adicciones y situaciones de abuso, así como establecer relaciones libres de violencia.
3°	Participamos en campañas de difusión para prevenir adicciones y violencias, fomentar el bienestar comunitario y la sana convivencia, al evitar situaciones de abuso y comportamientos que ponen en riesgo su salud, la de su familia y la comunidad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

El bienestar no se limita a una sensación o estado de ánimo, pues tiene múltiples dimensiones; más bien el bienestar es una habilidad relacionada con el ser y estar, así como el hacer y el convivir, y como tal, se aprende a vivir.

Para lograr el bienestar los individuos deben poseer una educación integral, vida en comunidad, cuidar y respetar la diversidad cultural y ambiental; así como ser resilientes, contar con un buen gobierno, salud física y mental.

Vida Saludable desde Tutoría / Educación Socioemocional

Permita que analicen y expresen sus temores o preocupaciones sobre los aspectos del mundo externo que ponen en riesgo su salud y bienestar, el de su familia y comunidad.

Promueva que diseñen y participen en forma comprometida en campañas de difusión para promover el bienestar emocional y físico en su escuela y comunidad.

Sugerencias de evaluación

Vida Saludable desde Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que escriban un relato sobre las experiencias y aprendizajes al participar en campañas de difusión para prevenir adicciones, violencias y situaciones de abuso.

Pida que diseñen en colectivo una presentación con la información más relevante a cerca de las adicciones y violencias que se presentan en sus espacios próximos, así como propuestas para evitarlas lo cual permita fomentar el bienestar comunitario y la sana convivencia.

Diálogo. Reflexionamos y cuestionamos situaciones en las que existen estereotipos de género y la estigmatización que atentan contra la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y el bienestar de las personas para establecer relaciones basadas en la equidad, la reciprocidad, el respeto y la responsabilidad.

1°	Reconocemos estereotipos, roles de género y estigmas que por creencias y formas de organización familiar y social se practican y dañan la integridad de las personas o grupos, con el fin de crear autoconciencia y reflexionar sobre la forma en que se ejerce violencia a fin de tomar medidas, que permitan comprender y respetar los principios, valores y derechos de las personas
2°	Analizamos de manera crítica las acciones que por motivos de estereotipos, estigmas y prejuicios discriminan y excluyen a personas, con el fin de determinar estrategias de sensibilización que favorezcan la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.
3°	Participamos en actividades que favorezcan la integración y diversidad de opiniones con el fin de desarrollar relaciones basadas en el respeto, la equidad, reciprocidad e igualdad de oportunidades para una sana convivencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Son de vital importancia los espacios de reflexión que aborden temáticas relacionadas con la discriminación, racismo, violencia, desigualdad, estereotipos existentes, entre otros. Así mismo, es oportuno abrir espacios de expresión en donde las y los estudiantes puedan manifestar libremente cómo se han sentido o se sienten al ser discriminados, al experimentar violencia o desigualdad en su vida. Así mismo, es necesario construir dentro del aula una convivencia inclusiva, democrática y pacífica que les permita a las y los estudiantes tener un referente de que es posible y benéfico establecer relaciones basadas en el respeto, la igualdad y equidad.

Tutoría / Educación Socioemocional

Permita que identifiquen a través de las actividades cotidianas que se realizan en la familia, escuela, y comunidad, estereotipos y roles de género, para distinguir las diferentes formas de discriminación e inequidad y concientizar en qué forma ejercemos la discriminación.

Motive a que investiguen en diversas fuentes como documentales, revistas, páginas de internet, libros y redes sociales, entre otros, sobre la diversidad de las relaciones socio-afectivas para identificar los diferentes tipos de discriminación que las dañan junto con la salud física y socioemocional a fin de evitar reproducir este tipo de prácticas.

Solicite que realicen un dibujo de un cuerpo humano, sin ningún tipo de característica o atribución sexo-genérica, y pedir a las y los estudiantes que en el caso de las mujeres escriban lo que se imaginan que debe tener para ser un dibujo masculino, pueden poner ropa, actitudes, proyecto de vida, etc. Hacer lo mismo con otro dibujo y pedir a los hombres que hagan lo mismo, pero para una figura femenina. A partir de ello fomente la reflexión con el fin de que identifiquen cuáles son las cuestiones impuestas por la sociedad sobre el deber ser de las mujeres y los hombres, y notar que los roles y estereotipos de género se han creado a partir de la división sexual del trabajo.

Fomente en las y los estudiantes el cuestionamiento crítico sobre cómo los roles y estereotipos de género afectan directamente la vida de las personas y limitan el ejercicio pleno de los derechos de las personas, se sugiere utilizar herramientas como la galleta de la diversidad para que las y los estudiantes identifiquen las diferencias biológicas referidas al sexo de las personas y las impuestas por la sociedad y como estas se vuelven roles de género.

Invite a las y los estudiantes a participar en una mesa de diálogo en la que dialogarán sobre los estereotipos, roles de género y estigmas a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué son los roles

y estereotipos de género? ¿Cuáles son los principales roles de género impuestos a las mujeres? ¿Cuáles son los principales roles de género impuestos a los hombres? ¿Cómo afecta mi vida y la de mi entorno estas imposiciones sociales? ¿Cómo podemos combatir los discursos de odio que generan los roles y estereotipos de género?, al concluir el diálogo, invite a que reflexionen y junto con ellos realice una conclusión.

Motive a que analicen acerca de los estereotipos que se han promovido en generaciones pasadas y la manera en que los miembros de la sociedad actual se apropian o intentan modificarlos en las distintas formas de interacción.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que desarrollen propuestas en equipos en las que planteen atención a la problemática que generan los estereotipos, roles de género y estigmas, después pídale que las compartan con el grupo y trabajen una conclusión.

Realice un registro de observación de cada estudiante con relación a sus actitudes, forma de relacionarse y manejo de las dimensiones socioemocionales (autoconocimiento, autoestima, autorregulación, empatía y colaboración), que asumen al momento de dialogar, negociar y acordar con sus pares.

Documento de trabajo

Reflexionamos y cuestionamos situaciones en las que existen estereotipos de género y la estigmatización que atentan contra la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y el bienestar de las personas para establecer relaciones basadas en la equidad, la reciprocidad, el respeto y la responsabilidad.

1°	Reconocemos estereotipos, roles de género y estigmas que por creencias y formas de organización familiar y social se practican y dañan la integridad de las personas o grupos, con el fin de crear autoconciencia y reflexionar sobre la forma en que se ejerce violencia a fin de tomar medidas, que permitan comprender y respetar los principios, valores y derechos de las personas
2°	Analizamos de manera crítica las acciones que por motivos de estereotipos, estigmas y prejuicios discriminan y excluyen a personas, con el fin de determinar estrategias de sensibilización que favorezcan la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.
3°	Participamos en actividades que favorezcan la integración y diversidad de opiniones con el fin de desarrollar relaciones basadas en el respeto, la equidad, reciprocidad e igualdad de oportunidades para una sana convivencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Son de vital importancia los espacios de reflexión que aborden temáticas relacionadas con la discriminación, racismo, violencia, desigualdad, estereotipos existentes, entre otros. Así mismo, es oportuno abrir espacios de expresión en donde las y los estudiantes puedan manifestar libremente cómo se han sentido o se sienten al ser discriminados, al experimentar violencia o desigualdad en su vida. Así mismo, es necesario construir dentro del aula una convivencia inclusiva, democrática y pacífica que les permita a las y los estudiantes tener un referente de que es posible y benéfico establecer relaciones basadas en el respeto, la igualdad y equidad.

Tutoría / Educación Socioemocional

Permita que sus estudiantes compartan experiencias y analicen los estereotipos asignados al género, en su contexto familiar, escolar y comunitario, y propongan alternativas que sean favorables para las relaciones igualitarias y libres de violencia.

Promueva la reflexión sobre la información que nos ofrecen los diferentes medios de comunicación masivos (TV, cine, redes sociales, revistas, Internet), nota periodística, comercial, programa, serie, película, video juego entre otros, en el que identifiquen estereotipos, estigmas y prejuicios que provocan desigualdad, discriminación, exclusión y violencia hacia las personas, a fin de comprender el efecto socioemocional que se genera en ellas.

Solicite que observen y reconozcan en el actuar cotidiano de la gente, formas de discriminación presentes en los distintos ámbitos de interacción de las personas, mediante experiencias personales o cercanas, testimonios encontrados en videos o noticias, entre otros. Dialoguen acerca de las implicaciones que estas actitudes tienen en lo individual y colectivo.

Realice la siguiente actividad de sensibilización. Solicite a las y los estudiantes que expresen las primeras ideas, valores, actitudes, características que se relacionan al concepto de masculinidad. Registre en el pintarrón cada una de las expresiones. Posteriormente solicite que se expresen las primeras ideas, valores, actitudes, características que se relacionan al concepto de feminidad. Identifique y cuestione, de ser el caso aquellas expresiones en la que se manifiesten prejuicios, e invite al grupo a reflexionar sobre ellos y formule junto con el grupo una conclusión.

Señale la invisibilización del trabajo doméstico y las desigualdades en el reparto del trabajo doméstico. Comparta el concepto del androcentrismo (concebir al hombre como el protagonista de la historia y de los espacios económicos, políticos y culturales) y explore sus

consecuencias. Por ejemplo, la violencia sexual, de pareja y la invisibilización de las mujeres en ámbitos como la política, el deporte, la academia y las artes. Invite a que reflexionen y emitan sus comentarios dentro de un ambiente de respeto, para concluir haga un breve resumen con los comentarios del grupo, e invite a que se conduzcan sin estigmas, prejuicios, ni actitudes discriminatorias.

Sugerencias de evaluación

Educación Socioemocional

Realice un registro de observación sobre las conductas en las que se observe el interés de las y los estudiantes por modificar actitudes que provocan desigualdad, discriminación, exclusión y violencia, con base en los derechos humanos, aliente este interés e invite a sus estudiantes a que lo sigan aplicando en todo momento.

Solicite que elaboren una infografía que muestre un cuadro comparativo entre las acciones que originan estereotipos, estigmas, prejuicios, discriminación y exclusión de personas, así como las acciones que promueven la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.

Identifique que se abandone el uso sexista del lenguaje, que se logre comprender la importancia social de la no discriminación a las mujeres, la brecha que durante muchos años ha invisibilizado a las mujeres en los distintos ámbitos y que se logre la interiorización de la necesidad de eliminar los prejuicios y estigmas hacia las mujeres.

Documento de análisis

Reflexionamos y cuestionamos situaciones en las que existen estereotipos de género y la estigmatización que atentan contra la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y el bienestar de las personas para establecer relaciones basadas en la equidad, la reciprocidad, el respeto y la responsabilidad.

1°	Reconocemos estereotipos, roles de género y estigmas que por creencias y formas de organización familiar y social se practican y dañan la integridad de las personas o grupos, con el fin de crear autoconciencia y reflexionar sobre la forma en que se ejerce violencia a fin de tomar medidas, que permitan comprender y respetar los principios, valores y derechos de las personas
2°	Analizamos de manera crítica las acciones que por motivos de estereotipos, estigmas y prejuicios discriminan y excluyen a personas, con el fin de determinar estrategias de sensibilización que favorezcan la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.
3°	Participamos en actividades que favorezcan la integración y diversidad de opiniones con el fin de desarrollar relaciones basadas en el respeto, la equidad, reciprocidad e igualdad de oportunidades para una sana convivencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Son de vital importancia los espacios de reflexión que aborden temáticas relacionadas con la discriminación, racismo, violencia, desigualdad, estereotipos existentes, entre otros. Así mismo, es oportuno abrir espacios de expresión en donde las y los alumnos puedan manifestar libremente cómo se han sentido o se sienten al ser discriminados, al experimentar violencia o desigualdad en su vida. Así mismo, es necesario construir dentro del aula una convivencia inclusiva, democrática y pacífica que les permita a las y los estudiantes tener un referente de que es posible y benéfico establecer relaciones basadas en el respeto, la igualdad y equidad.

Tutoría / Educación Socioemocional

Ayude a que sus estudiantes identifiquen diversas situaciones violentas en su entorno y dialoguen con la finalidad de aprender a protegerse de agresiones y discriminación, a través del conocimiento de sus derechos.

Invite a que participen en actividades familiares, escolares y comunitarias en las que se ejerza la inclusión, igualdad, reciprocidad y respeto a la diversidad, para una sana convivencia.

Impulse el trabajo en equipos y solicite que elaboren por lo menos 2 acciones de prevención contra la discriminación y exclusión de personas en la escuela, así como las medidas para apoyar a quienes la han padecido y evitar que esta situación continúe, posteriormente cada grupo exponga ante los demás sus propuestas y las medidas que surgieron, para que las analicen y comenten, a continuación pida que en plenaria determinen cuáles acciones de prevención contra la discriminación implementarán y le darán seguimiento, con el fin de que se cumplan y favorezcan un ambiente de respeto, a la equidad, reciprocidad e igualdad de oportunidades y gozar así de una sana convivencia.

Sugerencias de evaluación

Tutoría / Educación Socioemocional

Solicite que elaboren un anecdotario y lo compartan en el grupo para socializar y reflexionar sobre las acciones realizadas, a fin de establecer relaciones respetuosas y con equidad de género, así como proponer colectivamente nuevas actividades.

Pida que desarrollen de manera individual un collage en donde expresen acciones personales que realizarán para promover un trato digno que favorezca la inclusión, equidad de género, reciprocidad e igualdad de oportunidades en la familia, escuela y comunidad.

Documento de trabajo

Contenido. Participamos en la búsqueda de soluciones colectivas a situaciones o problemas en diferentes contextos a partir de su análisis, el reconocimiento y la valoración de la diversidad de saberes comunitarios y prácticas culturales, para mejorar la calidad de vida y la sana convivencia.

Reconocemos y valoramos las prácticas culturales, ideas, conocimientos y saberes comunitarios que contribuyen a fortalecer la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia, así como a fomentar la creación o mejora de productos, procesos y servicios para satisfacer necesidades personales, familiares y colectivas bajo principios sustentables.

1°	Nos reconocemos al igual que a las demás personas, como seres creadores de productos, procesos y servicios a partir de las ideas, saberes, experiencias, y prácticas culturales, para valorarlas en el diseño de creaciones a fin de satisfacer necesidades e intereses en diferentes contextos.
2°	Apreciamos las creaciones de productos, procesos y servicios de generaciones pasadas y a partir de nuestras ideas (habla de alumnos), conocimientos, saberes culturales y experiencias, diseñamos cambios técnicos que sean eficientes y sustentables para implementarlos en beneficio personal, familiar y de la comunidad.
3°	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar diseños de innovación a partir de ideas, conocimientos, saberes, experiencias, y prácticas culturales para mejorar productos, procesos o servicios de la comunidad que favorezcan la inclusión, la identidad y el sentido pertenencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es necesario estimular permanentemente el pensamiento creativo, a través de estrategias de aprendizaje que induzcan a las y los alumnos a la resolución de problemas, se les permita establecer más de una solución, así mismo, discutir y argumentar cuál les parece más adecuada. Es propicio brindarles desafíos que los conduzcan a cuestionarse la realidad, realizarse preguntas e indagar para reflexionar el por qué suceden de esa manera los hechos.

El trabajo colaborativo es esencial en esta etapa del desarrollo, sin embargo, es necesario considerar el trabajo individual, dando oportunidad a que expresen y propongan nuevas ideas, pensamientos, perspectivas.

La retroalimentación respetuosa, oportuna y clara a las propuestas de las y los estudiantes les permitirán identificar y valorar positivamente sus fortalezas generando así una mejor autoestima.

Educación Física

Impulse que reflexionen acerca de ¿qué son las estrategias?, ¿por qué son importantes al jugar?, ¿qué esperan lograr con éstas?, ¿en qué aspectos consideran para su diseño e implementación?, ¿cuáles son las dificultades que afrontan al elaborar una estrategia?, ¿qué modificaciones pueden realizar a sus estrategias?, etcétera.

Promueva que reconozcan el proceso que llevan a cabo en la construcción de estrategias de juego. Por ejemplo, mediante juegos modificados que faciliten la participación, interacción y confrontación lúdica entre los equipos; deportes alternativos en los que analicen sus desempeños y los cambios en su actuación a partir de modificar los elementos estructurales (reglas, espacio, tiempo, roles, móvil, implementos o artefactos); investigación acerca de situaciones donde requieren actuar estratégicamente, así como los procesos y aspectos que consideran en el diseño y aplicación de estrategias. Propicie que acuerden acciones a realizar a partir de las demandas de las situaciones lúdicas, características de los oponentes/adversarios y los resultados obtenidos.

Tutoría / Educación Socioemocional

Motive a que dialoguen en pequeños grupos sobre sus estados de ánimo y actitudes al poner en práctica la inclusión, el respeto y la colaboración en el desarrollo de las actividades grupales, posteriormente solicite que de manera individual reflexionen y escriban en tarjetas sus

emociones, actitudes o las situaciones que consideran deben modificar en su forma de actuar, a continuación pida que compartan las tarjetas que deseen con sus compañeras y compañeros, para finalizar, haga una conclusión general del ejercicio.

Tecnología

Solicite que las y los estudiantes **indaguen** cómo se **satisfacen** las mismas **necesidades** en diferentes lugares y sociedades (por ejemplo, el calzado, la alimentación, vivienda, salud y la recreación), con el propósito de identificar las diferencias y semejanzas, así como la relación de éstas con las condiciones naturales y aspectos culturales que definen y caracterizan a los **productos, procesos y servicios**, reflexione sobre la manera en cómo se vincula esta **interrelación** con el **sentido de pertenencia** y las **prácticas culturales** de los grupos sociales.

EJEMPLO

Estimule a las y los estudiantes a que seleccionen un **producto** de uso cotidiano, que sea de su agrado y valore su pertinencia en un contexto contrastante al suyo, para generar un **rediseño** a partir de la investigación del entorno natural y social del lugar elegido. En plenaria socialicen las experiencias de cómo los grupos sociales satisfacen sus **necesidades** a partir del reconocimiento del contexto social y natural.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Observe las propuestas de estrategias que diseñan e implementan, así como los ajustes que llevan a cabo, con base en las situaciones que se presentan por medio de exposiciones grupales.

Tutoría / Educación Socioemocional

Pida a sus estudiantes que por equipos elaboren un collage en el que representen **lo** que entienden por inclusión, respeto y colaboración, se sugiere que cada equipo presente y explique a sus compañeras y compañeros su collage. Al concluir cada presentación, retroalimente al grupo.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Cómo expresan la interrelación de los elementos del **contexto** social y natural, que **caracterizan** a los **productos, procesos y servicios**, así como la forma en que esto influye en las **prácticas culturales** de los grupos sociales.

Evaluar mediante dinámicas de participación grupal, las experiencias de la **indagación** y **reflexión**. Para la evaluación de esta actividad se sugiere una lista de cotejo donde el docente registrará la intervención de las y los estudiantes.

Reconocemos y valoramos las prácticas culturales, ideas, conocimientos y saberes comunitarios que contribuyen a fortalecer la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia, así como a fomentar la creación o mejora de productos, procesos y servicios para satisfacer necesidades personales, familiares y colectivas bajo principios sustentables.	
1°	Nos reconocemos al igual que a las demás personas, como seres creadores de productos, procesos y servicios a partir de las ideas, saberes, experiencias, y prácticas culturales, para valorarlas en el diseño de creaciones a fin de satisfacer necesidades e intereses en diferentes contextos
2°	Apreciamos las creaciones de productos, procesos y servicios de generaciones pasadas y a partir de nuestras ideas (habla de alumnos), conocimientos, saberes culturales y experiencias, diseñamos cambios técnicos que sean eficientes y sustentables para implementarlos en beneficio personal, familiar y de la comunidad.
3°	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar diseños de innovación a partir de ideas, conocimientos, saberes, experiencias, y prácticas culturales para mejorar productos, procesos o servicios de la comunidad que favorezcan la inclusión, la identidad y el sentido pertenencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es necesario estimular permanentemente el pensamiento creativo, a través de estrategias de aprendizaje que induzcan a las y los alumnos a la resolución de problemas, se les permita establecer más de una solución, así mismo, discutir y argumentar cuál les parece más adecuada. Es propicio brindarles desafíos que los conduzcan a cuestionarse la realidad, realizarse preguntas e indagar para reflexionar el por qué suceden de esa manera los hechos.

El trabajo colaborativo es esencial en esta etapa del desarrollo, sin embargo, es necesario considerar el trabajo individual, dando oportunidad a que expresen y propongan nuevas ideas, pensamientos, perspectivas.

La retroalimentación respetuosa, oportuna y clara a las propuestas de las y los estudiantes les permitirán identificar y valorar positivamente sus fortalezas generando así una mejor autoestima.

Educación Física

Impulsa que reconozcan en la interacción motriz una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal. Por ejemplo, mediante retos motores que promuevan la exploración de las posibilidades motrices y expresivas al construir y afrontar situaciones de manera individual, por parejas o equipos; actividades de expresión corporal que conlleven la toma de acuerdos y la resolución de tareas de manera colectiva (formación de figuras con el cuerpo, secuencias de movimientos o suma de acciones); juegos modificados que propicien cambios en su lógica interna al utilizar distintos objetos (formas de interacción y confrontación lúdica); juegos cooperativos que fomenten la resolución grupal de situaciones cambiantes (recuperar un objeto escondido en el área o de una zona restringida).

Diseña actividades en las que establezcan acuerdos con sus compañeras y compañeros que promueva una mayor participación de todas y todos. Por ejemplo, juegos de persecución para observar, por turnos, las actitudes que asumen referidas al manejo de emociones que se producen en la interacción (situaciones de ventaja o desventaja, victoria y derrota, entre otras); circuitos de acción motriz que permitan adaptar las interacciones motrices al cambiar la lógica de las actividades y el número de estaciones; ferias de la motricidad en las que seleccionen los objetos, espacios y acciones a realizar en diversas tareas (individuales, de equipo y grupales); laboratorios lúdicos que impliquen crear y compartir propuestas acordes con los intereses,

gustos y posibilidades de cada uno; actividades sobre ruedas que favorezcan la utilización de bicicletas, patinetas, triciclos, patín del diablo, avalanchas, entre otras, y compartan maneras de utilizarlos e interactuar, considerando las medidas de seguridad necesarias.

Tecnología

Motive a que desarrollen la imaginación y **creatividad**, así como, sus **habilidades y destrezas** al participar en actividades de **diseño**, donde consideran **la ergonomía, la estética** y los principios del **desarrollo sustentable**, a fin de que implementen cambios innovadores a prácticas establecidas y en **sistemas técnicos**, para eficientar tareas y mejorar la calidad de vida.

Invite a que **indaguen** sobre la historia e **innovación de procesos, productos y servicios**, y lo relacionen con el contexto en que fueron creados para identificar cómo los **cambios** en ellos modifican la vida de las personas (por ejemplo: la computadora, la lavadora, los trajes de buzo, los balones para practicar diversos deportes, entre otras), y éstas a su vez favorecen las **innovaciones**. Pida que estructuren la información a través de un organizador gráfico de secuencias (por ejemplo: línea del tiempo)

Propicie la participación y el compromiso de las y los estudiantes en actividades que involucren la identificación y satisfacción de **necesidades** e intereses de la comunidad, en las que pongan en práctica los distintos saberes y habilidades para incidir de manera responsable en el bienestar colectivo.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Analice conjuntamente la acciones y actitudes que asumen al interactuar con sus compañeras y compañeros; por ejemplo, mediante una coevaluación basada en criterios previamente establecidos (colaboración en el logro de la meta; respeto de las reglas y normas de convivencia, propuestas de participación inclusivas, entre otras).

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

La explicación de las y los estudiantes de sus **diseños** en donde consideran **la ergonomía, la estética** y los principios del desarrollo **sustentable** para que sean prácticos, seguros, agradables a la vista y amigables con el entorno natural y social.

La línea del tiempo que contemple los **cambios técnicos** de los **productos, procesos y servicios** así como la argumentación de posibles tendencias a futuro.

El desempeño personal y del grupo, con relación al compromiso que asumen ante las tareas y responsabilidades asignadas en el trabajo colaborativo, para identificar sus consecuencias y oportunidades de mejora.

Reconocemos y valoramos las prácticas culturales, ideas, conocimientos y saberes comunitarios que contribuyen a fortalecer la identidad, la inclusión y el sentido de pertenencia, así como a fomentar la creación o mejora de productos, procesos y servicios para satisfacer necesidades personales, familiares y colectivas bajo principios sustentables.	
1°	Nos reconocemos al igual que a las demás personas, como seres creadores de productos, procesos y servicios a partir de las ideas, saberes, experiencias, y prácticas culturales, para valorarlas en el diseño de creaciones a fin de satisfacer necesidades e intereses en diferentes contextos
2°	Apreciamos las creaciones de productos, procesos y servicios de generaciones pasadas y a partir de nuestras ideas (habla de alumnos), conocimientos, saberes culturales y experiencias, diseñamos cambios técnicos que sean eficientes y sustentables para implementarlos en beneficio personal, familiar y de la comunidad.
3°	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para realizar diseños de innovación a partir de ideas, conocimientos, saberes, experiencias, y prácticas culturales para mejorar productos, procesos o servicios de la comunidad que favorezcan la inclusión, la identidad y el sentido pertenencia.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es necesario estimular permanentemente el pensamiento creativo, a través de estrategias de aprendizaje que induzcan a las y los alumnos a la resolución de problemas, se les permita establecer más de una solución, así mismo, discutir y argumentar cuál les parece más adecuada. Es propicio brindarles desafíos que los conduzcan a cuestionarse la realidad, realizarse preguntas e indagar para reflexionar el por qué suceden de esa manera los hechos.

El trabajo colaborativo es esencial en esta etapa del desarrollo, sin embargo, es necesario considerar el trabajo individual, dando oportunidad a que expresen y propongan nuevas ideas, pensamientos, perspectivas.

La retroalimentación respetuosa, oportuna y clara a las propuestas de las y los estudiantes les permitirán identificar y valorar positivamente sus fortalezas generando así una mejor autoestima.

Educación Física

Impulse que pongan en práctica estrategias previamente elaboradas en distintas situaciones de juego. Por ejemplo, juegos modificados que incorporen la misma estrategia ante situaciones de blanco y diana, bate y muro, cancha común e invasión de cancha para evaluar su efectividad y posteriormente realizar los ajustes que consideren pertinentes; deportes alternativos donde algunos participantes funjan como “facilitadores” al explicar y orientar estrategias y acciones motrices que se desarrollan durante el juego.

Propicie que modifiquen sus estrategias a partir de la valoración de su actuación y los resultados obtenidos. Por ejemplo, juegos paradójicos que demanden ajustes en el desempeño y la toma de decisiones inmediatas al considerar los cambios constantes de roles e interacciones ambivalentes (compañero-adversario; adversario-compañero); torneos que impliquen la socialización de juegos tradicionales, populares y autóctonos. Promueva la recopilación e intercambio de estrategias entre equipos y el análisis de su pertinencia, así como los posibles ajustes.

Tecnología

Coordine a las y los estudiantes para que **diseñen innovaciones**, con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, **productos, procesos o servicios** a partir de la **investigación**

de los conocimientos y aportaciones culturales de su comunidad considerando los criterios de **eficacia y eficiencia** de manera **sustentable**.

Por ejemplo: **Diseño** de una red comunitaria de comunicación en donde se atiendan **necesidades** de la comunidad como la inclusión, promoción de **productos**, entre otros

Fomente que utilicen las **tecnologías de la información y comunicación** a su alcance con la elaboración de la presentación de sus investigaciones, **diseños y producciones**, a través de procesadores de texto, presentaciones dinámicas, videos o algún otro, para el fortalecimiento de sus **habilidades digitales** y de comunicación.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registre sus observaciones acerca del desempeño que manifiestan; por ejemplo, mediante la sistematización de las estrategias de juego empleadas, el desempeño individual y de equipo que tienen y la efectividad de sus propuestas.

Registre la manera en que se organizan para ajustar estrategias de juego con base en los resultados que han obtenido.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

El diseño de las **innovaciones de productos, procesos y servicios** de la comunidad a partir de su **eficacia y eficiencia**.

En sus **alternativas** consideran las **tecnologías de la información y comunicación** a fin de favorecer la satisfacción de **necesidades** detectadas en la comunidad.

El **diseño**, producción, creatividad e **innovación** en las presentaciones de investigación, con uso de medios digitales y de ser necesario retroalimente.

Reflexionamos sobre la manera en que incide la interrelación entre los saberes comunitarios, las prácticas culturales, los avances tecnológicos y científicos en las actividades cotidianas de las personas (lúdicas, deportivas, recreación o productivas entre otras) para crear e innovar productos, procesos y servicios con base en las características del contexto y bajo principios sustentables.

1°	Reconocemos la importancia del contexto natural, social y cultural, así como los avances tecnológicos y científicos en la innovación de productos, procesos, y servicios artesanales en la comunidad a fin de analizar el proceso y modificar aspectos que puedan ser perjudiciales para la salud o el equilibrio de la naturaleza
2°	Valoramos los aportes culturales, los conocimientos tradicionales y los avances tecnológicos y científicos en las creaciones técnicas, productivas, recreativas, y de la construcción entre otras para implementar en sus diseños mejoras a fin de eficientar procesos, productos y servicios, que consideren la ergonomía para el cuidado de la salud y los principios sustentables en beneficio de la naturaleza
3°	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar diseños de innovación a productos, procesos y servicios a partir de sus ideas, experiencias, gustos y de la valoración de los saberes comunitarios, las prácticas culturales, y de los avances tecnológicos y científicos, a fin de mejorar las actividades sociales desde una perspectiva sustentable

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es pertinente que se base en el contexto/entorno en el que se desarrollan las y los alumnos, rescatar las experiencias vividas que les permitan darle significado y relevancia a los nuevos contenidos, es necesario que el aprendizaje vaya más allá del aula, debe estar enriquecido con la información que provee la misma comunidad y en este sentido tener la posibilidad de plasmar ideas y propuestas innovadoras y creativas para el bien común.

Se brinde la oportunidad de aprender a organizarse, diseñar, crear y evaluar su propio trabajo, hacerlos conscientes de su forma de pensar y actuar e identificar las conductas que se necesitan modificar y a obtener mayores logros.

Educación Física

Organice momentos en los que exploren diversas estrategias de juego con base en las posibilidades individuales y del equipo. Por ejemplo, juegos de reglas que impliquen establecer acciones individuales (evitar ser capturado, recuperar un objeto en el menor tiempo posible, permanecer escondido, entre otras); *gymkhanas*, relacionadas con la posibilidad de generar distintas alternativas de solución, ponerlas en práctica y reflexionar acerca de los logros que obtuvieron.

Fomente que diseñen y seleccionen estrategias de acuerdo con la lógica interna de las actividades. Por ejemplo, mediante retos motores que involucren la búsqueda y toma de decisiones, individuales y colectivas; juegos cooperativos que promuevan la colaboración y socialización de alternativas de solución para el cumplimiento de metas; juegos modificados que propicien diseñar un plan de acción, su implementación y la valoración de los resultados que obtuvieron; rallyes que fomenten el asumir actitudes asertivas al colaborar en la construcción de estrategias.

Tecnología

Motive a las y los estudiantes a revisar diversos **procesos, productos o servicios** en la comunidad a través del método de **análisis de producto** como: el de funcionamiento, **estructural o sistémico**, entre otros, a fin de reflexionar sobre su funcionamiento, identificar las **necesidades** que cubren, los **materiales** que utilizan, los aspectos sociales, culturales y

naturales que influyeron en su **diseño**, los **cambios técnicos** que han tenido en el tiempo y sus implicaciones en el entorno. Recuerde que analizar un **producto**, significa que un objeto es examinado a detalle, y debe ser coherente con el tipo de **producto**, es decir no es lo mismo analizar una olla exprés que un platillo tradicional del sur de México.

Promueva a que las y los estudiantes visiten un **taller artesanal** en la comunidad (individual, equipo o grupo) para que observen y analicen los procesos **y productos**, así como, los **insumos y medios técnicos** que utilizan en los diversos **procesos de producción**, a fin de reconocer aquellos que representan un **riesgo** social o natural para proponer cambios **técnicos** más seguros y **sustentables** en los **procesos de elaboración**, uso y desecho del **trabajo artesanal**.

Posteriormente solicite a las y los estudiantes que, en un documento, video, catálogo u otro material expresen sus reflexiones (individual, equipo o grupo) con relación a los **procesos artesanales** observados, así como los **insumos y medios técnicos** utilizados, no olvide orientarlos para que incluyan formas de organización, los riesgos identificados y las posibles acciones **a implementar** para la **seguridad** de las personas.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registre las actitudes que asumen ante situaciones de oposición y confrontación (victoria y derrota); por ejemplo, mediante una rúbrica o lista de cotejo.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Los diversos procesos que siguieron las y los alumnos para identificar los **riesgos** de la producción artesanal que analizaron.

El producto de trabajo realizado por las y los estudiantes refleje sus reflexiones relacionadas con la seguridad, **los insumos y medios técnicos**, así como con la **organización técnica** en el proceso de elaboración.

Promueva la autoevaluación de las y los estudiantes en cuanto a su participación y responsabilidad en el proceso del trabajo solicitado. Para la evaluación establezca los indicadores que tomará en cuenta en los niveles conceptual, procedimental y actitudinal.

Reflexionamos sobre la manera en que incide la interrelación entre los saberes comunitarios, las prácticas culturales, los avances tecnológicos y científicos en las actividades cotidianas de las personas (lúdicas, deportivas, recreación o productivas entre otras) para crear e innovar productos, procesos y servicios con base en las características del contexto y bajo principios sustentables.

1°	Reconocemos la importancia del contexto natural, social y cultural, así como los avances tecnológicos y científicos en la innovación de productos, procesos, y servicios artesanales en la comunidad a fin de analizar el proceso y modificar aspectos que puedan ser perjudiciales para la salud o el equilibrio de la naturaleza
2°	Valoramos los aportes culturales, los conocimientos tradicionales y los avances tecnológicos y científicos en las creaciones técnicas, productivas, recreativas, y de la construcción entre otras para implementar en sus diseños mejoras a fin de eficientar procesos, productos y servicios, que consideren la ergonomía para el cuidado de la salud y los principios sustentables en beneficio de la naturaleza
3°	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar diseños de innovación a productos, procesos y servicios a partir de sus ideas, experiencias, gustos y de la valoración de los saberes comunitarios, las prácticas culturales, y de los avances tecnológicos y científicos, a fin de mejorar las actividades sociales desde una perspectiva sustentable

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que

Es pertinente que se base en el contexto/entorno en el que se desarrollan las y los alumnos, rescatar las experiencias vividas que les permitan darle significado y relevancia a los nuevos contenidos, es necesario que el aprendizaje vaya más allá del aula, debe estar enriquecido con la información que provee la misma comunidad y en este sentido tener la posibilidad de plasmar ideas y propuestas innovadoras y creativas para el bien común.

Se brinde la oportunidad de aprender a organizarse, diseñar, crear y evaluar su propio trabajo, hacerlos conscientes de su forma de pensar y actuar e identificar las conductas que se necesitan modificar y a obtener mayores logros.

Educación Física

Oriente la elaboración de propuestas encaminadas al uso de diversos espacios de la escuela para promover la interacción y la práctica de actividades físicas; por ejemplo mediante el reconocimiento de pasillos, patios o áreas que pueden utilizarse para implementar circuitos con estaciones en las que realicen tareas relacionadas con la mejora de la condición física, retos motores a partir de desafíos de agilidad o destreza en el manejo de objetos, torneos ráfaga de deportes alternativos, etcétera. Es necesario tomar en cuenta las medidas de seguridad necesarias, así como la viabilidad de los planteamientos que realicen, y en su caso, los posibles acuerdos para llevarlas a cabo de manera organizada.

Impulse que reconozcan las acciones estratégicas desarrolladas a partir de las situaciones de juego que afrontan. Por ejemplo, juegos modificados donde se lance y devuelva un objeto de una zona a otra, se sugiere practicarlos y después proponer cambios en los elementos estructurales referidos a: forma o tamaño (área), lanzamientos, recepciones y golpeo (reglas) o incrementar o disminuir el tiempo de posesión del objeto (móvil); juegos modificados que impliquen golpear y devolver una pelota hacia la pared, se propone la búsqueda de diferentes estrategias (fuerza y efecto empleados, dirección y trayectoria, ubicación en el área de juego); juegos modificados que requieran utilizar un implemento para devolver un objeto, propiciar la toma de decisiones por equipo respecto a las zonas de colocación, fuerza y dirección del móvil, prever y anticiparse a las situaciones; juegos modificados que requieran efectuar lanzamientos y recepciones para llegar a la zona del equipo contrario o realizar una anotación, es necesario

tomar acuerdos y diseñar estrategias a partir de los roles y funciones, las posiciones en el área, así como las posibilidades individuales y colectivas.

Tecnología

Induzca a las y los estudiantes para que en la casa, la escuela o la comunidad identifiquen y analicen **situaciones** que requieren **intervención técnica** y retomem el que consideren de su interés.

A partir de definir situaciones problemáticas, motive a las y los estudiantes a que en sus **diseños de** productos y servicios implementen aspectos **ergonómicos, estéticos y sustentables** para cuidar la salud y de la naturaleza.

Ejemplo: En días pasados la profesora de Física, nos comentó que tuvo que ir a revisión médica, porque presentaba dolor en hombros y piernas, el médico le recomendó utilizar una silla **ergonómica** para cuidar su salud, ella mide 1,55 mts. y la silla debe de tener un asiento ajustable a su medida, el respaldo debe permitirle apoyarse y los **materiales** deben ser transpirables. Las alumnas y alumnos en su asignatura Tecnología, han pensado **diseñar** una silla **ergonómica y estética** que sea usada en el salón de clases y que, además de cumplir con los requerimientos anteriores, han acordado que los **materiales** deben ser **sustentables**.

Solicitar a las y los estudiantes investigar los **procesos de transformación** de los **materiales** que se utilizan en la elaboración de **productos** o en la prestación de **servicios** de su comunidad e identificar los que son reciclables para utilizarlos en sus **proyectos** en beneficio de la naturaleza.

Motive a las y los estudiantes a **modelar o simular los productos o procesos** seleccionados para comunicar sus **diseños**.

Organicen una **exposición presencial o digital** síncrona o asíncrona para que las y los estudiantes expliquen los **modelos o simulaciones** de sus **diseños** a la comunidad escolar.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Identifique las alternativas que proponen en situaciones de juego y cotidianas, considerando aspectos del pensamiento estratégico; por ejemplo, mediante la representación gráfica de sus estrategias y la argumentación de su pertinencia.

Observe el desempeño y actitudes que manifiestan durante las actividades; por ejemplo, mediante la utilización de un instrumento de coevaluación de los equipos (características del desempeño individual y colectivo, roles y funciones desempeñadas, actitudes manifestadas en la resolución de conflictos, utilización del pensamiento estratégico, entre otros).

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Que el diseño cumpla con las condiciones y requerimientos establecidos bajo criterios de **estética, ergonomía y sustentabilidad**. Incorpore otras referencias relacionadas con la forma en cómo comunicaron los procedimientos que implementaron en el desarrollo del producto presentado.

Que los **materiales** que seleccionaron las y los estudiantes en el **diseño de los productos** sean **sustentables**. La lista de cotejo es un instrumento con el que se puede evaluar esta actividad, establezca los parámetros de dicho instrumento.

Reflexionamos sobre la manera en que incide la interrelación entre los saberes comunitarios, las prácticas culturales, los avances tecnológicos y científicos en las actividades cotidianas de las personas (lúdicas, deportivas, recreación o productivas entre otras) para crear e innovar productos, procesos y servicios con base en las características del contexto y bajo principios sustentables.

1°	Reconocemos la importancia del contexto natural, social y cultural, así como los avances tecnológicos y científicos en la innovación de productos, procesos, y servicios artesanales en la comunidad a fin de analizar el proceso y modificar aspectos que puedan ser perjudiciales para la salud o el equilibrio de la naturaleza
2°	Valoramos los aportes culturales, los conocimientos tradicionales y los avances tecnológicos y científicos en las creaciones técnicas, productivas, recreativas, y de la construcción entre otras para implementar en sus diseños mejoras a fin de eficientar procesos, productos y servicios, que consideren la ergonomía para el cuidado de la salud y los principios sustentables en beneficio de la naturaleza
3°	Utilizamos las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar diseños de innovación a productos, procesos y servicios a partir de sus ideas, experiencias, gustos y de la valoración de los saberes comunitarios, las prácticas culturales, y de los avances tecnológicos y científicos, a fin de mejorar las actividades sociales desde una perspectiva sustentable

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Es pertinente que se base en el contexto/entorno en el que se desarrollan las y los estudiantes, rescatar las experiencias vividas que les permitan darle significado y relevancia a los nuevos contenidos, es necesario que el aprendizaje vaya más allá del aula, debe estar enriquecido con la información que provee la misma comunidad y en este sentido tener la posibilidad de plasmar ideas y propuestas innovadoras y creativas para el bien común.

Se brinde la oportunidad de aprender a organizarse, diseñar, crear y evaluar su propio trabajo, hacerlos conscientes de su forma de pensar y actuar e identificar las conductas que se necesitan modificar y a obtener mayores logros.

Educación Física

Genere momentos en los que valoren la efectividad de sus estrategias y la mejora en su desempeño. Por ejemplo, búsquedas del tesoro que favorezcan la construcción, implementación y modificación de estrategias de juego a partir de la participación (individual, por equipos y de manera grupal); ferias de la motricidad que fomenten el desarrollo de estrategias de organización al proponer actividades para que participen compañeras y compañeros de otros grupos o grados; actividades de iniciación deportiva que incluyan momentos de exploración relacionados con la manipulación de los objetos e implementos, y posteriormente, la participación e incorporación en situaciones de juego. Es necesario que destaque la mejora en los desempeños individuales y colectivos que presentan en este proceso, así como sus implicaciones en el desarrollo de estrategias.

Tecnología

Propicie a que las y los estudiantes indaguen en diferentes fuentes de información sobre **innovaciones de productos o servicios** que no tuvieron éxito (de preferencia *en su comunidad*). Analicen por qué no tuvieron éxito y socialicen con el grupo sus opiniones, para reconocer la importancia que tiene el contexto social, cultural y natural, en la aceptación de las **innovaciones**.

Apoye a que utilicen en la medida de lo posible las Tecnologías de la información y la comunicación, en el diseño y explicación de sus propuestas **innovadoras**, a partir de los

avances tecnológicos y científicos a su alcance para implementarlas en un contexto determinado.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Valore conjuntamente las estrategias que diseñan y los aspectos que consideran para ello; por ejemplo, mediante una presentación por equipos de las estrategias utilizadas en el juego y las modificaciones que realizan.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Que alumnas y alumnos reconozcan la importancia del **contexto cultural y natural** en las **innovaciones**.

Evalúa el uso de las **Tecnologías de la información y la comunicación** en sus propuestas de **diseño e innovación**, con base en los **avances tecnológicos y científicos** a su alcance. Para la evaluación de esta actividad se sugiere utilizar un portafolio de evidencias, para dicho proceso.

Documento de trabajo

Analizamos situaciones y problemas en la comunidad para proponer y evaluar alternativas de solución a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales, a fin de mejorar la calidad de vida.

1°	Implementamos instrumentos de recopilación de datos, que permitan identificar necesidades o situaciones problemáticas en la comunidad para proponer alternativas de solución
2°	Elaboramos e implementamos instrumentos para la realización del diagnóstico comunitario que permita recabar información sobre las necesidades y problemas de la comunidad, con el fin de proponer alternativas de solución con criterios sustentables.
3°	Identificamos y analizamos las causas que impiden satisfacer necesidades básicas para plantear proyectos innovadores orientados a atender los requerimientos sociales y las condiciones naturales.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Existe una vinculación entre escuela y comunidad, por ello es importante implementar estrategias que generen una diversidad de espacios de participación que permita una mayor colaboración de los distintos actores de la comunidad escolar.

Se fomente la toma de decisiones que permitan reconocer la importancia que tienen sus decisiones en su entorno y el mundo en el que se desenvuelve, así mismo, que toda decisión conlleva consecuencias personales y colectivas.

Es propicio aplicar estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo para incentivar en las y los alumnos la escucha respetuosa y activa, la empatía, la solidaridad, la solicitud de ayuda, entre otras; este aprendizaje colaborativo también fomentará un mayor nivel de autonomía imprescindible para las y los adolescentes.

Educación Física

Impulse que identifiquen la lógica de participación e interacción presente en diferentes juegos y actividades. Por ejemplo, juegos de reglas que delimiten pautas de actuación, roles y funciones; circuitos de acción motriz que permitan analizar las diversas interacciones que se establecen en las estaciones a partir de su dinámica y las acciones que necesitan para lograr la meta (acordar turnos de participación, sumar esfuerzos o colaborar de manera conjunta en la tarea); juegos tradicionales, populares y autóctonos que propicien la interacción motriz de manera constante (comunicación, cooperación, oposición y confrontación lúdica).

Tecnología

Introduzca al grupo al tema sobre **métodos de investigación** y **estudios de campo** para recolectar y procesar datos a fin de obtener información para identificar **necesidades** o intereses sociales.

Asesore a las y los estudiantes en el proceso de diseño y aplicación de un instrumento de sondeo (por ejemplo, guía de observación, cuestionario o lista checable), para **indagar** sobre las **necesidades** de algún **servicio, producto o procesos** en el entorno familiar, escolar o comunitario, a fin jerarquizar prioridades y elegir una **situación** que deba ser atendida a fin de proponer **alternativas de solución**, con base en el contexto.

Ejemplo. (después de la actividad anterior las y los alumnos observaron que...) la escuela necesita de un **servicio** de alimentos nutritivos, invite a las y los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de consumir alimentos **saludables** a fin de proponer uno o varios menús, los cuales se someterán a encuesta para seleccionar los más populares y ofrecerlos en la tienda escolar.

Comenten en el grupo los aspectos culturales, económicos y sociales que intervienen en los hábitos alimenticios.

Sugerencias de evaluación

Educación física

Valore el análisis que realizan respecto a las estrategias de juego realizadas y los resultados obtenidos, a partir de la argumentación oral o escrita de su desempeño.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Revise y valore que las y los estudiantes analicen los resultados del instrumento de sondeo, aplicado a algunas personas de la comunidad escolar, para identificar **necesidades** y justificaciones personales, familiares y comunitarias de la importancia de dicho **servicio**.

Valore la identificación de **necesidades** que sustentan una **intervención** para mejorar el servicio, así como las implicaciones sociales, económicas y comunitarias expuestas.

Documento de trabajo

Analizamos situaciones y problemas en la comunidad para proponer y evaluar alternativas de solución a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales, a fin de mejorar la calidad de vida.

1°	Implementamos instrumentos de recopilación de datos, que permitan identificar necesidades o situaciones problemáticas en la comunidad para proponer alternativas de solución
2°	Elaboramos e implementamos instrumentos para la realización del diagnóstico comunitario que permita recabar información sobre las necesidades y problemas de la comunidad, con el fin de proponer alternativas de solución con criterios sustentables.
3°	Identificamos y analizamos las causas que impiden satisfacer necesidades básicas para plantear proyectos innovadores orientados a atender los requerimientos sociales y las condiciones naturales.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Existe una vinculación entre escuela y comunidad, por ello es importante implementar estrategias que generen una diversidad de espacios de participación que permita una mayor colaboración de los distintos actores de la comunidad escolar.

Se fomente la toma de decisiones que permitan reconocer la importancia que tienen sus decisiones en su entorno y el mundo en el que se desenvuelve, así mismo, que toda decisión conlleva consecuencias personales y colectivas.

Es propicio aplicar estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo para incentivar en las y los alumnos la escucha respetuosa y activa, la empatía, la solidaridad, la solicitud de ayuda, entre otras; este aprendizaje colaborativo también fomentará un mayor nivel de autonomía imprescindible para las y los adolescentes.

Educación Física

Promueva que resuelvan los problemas de juego al proponer distintas respuestas motrices y estrategias. Por ejemplo, deportes alternativos en los que pongan en marcha experiencias previas y el ajuste de estrategias ante situaciones novedosas; gymkhanas que presenten desafíos a resolver a partir del pensamiento estratégico y la toma de acuerdos; ferias de la motricidad que promuevan la búsqueda de distintas alternativas de solución a las tareas que se presentan.

Propicie que compartan sus ideas, argumentos y propuestas a partir de comentar las acciones estratégicas que utilizaron durante las actividades y cómo solucionaron las problemáticas que se presentaron, además de que respondan preguntas como: ¿qué es el pensamiento estratégico?, ¿en qué situaciones lo utilizan?, ¿cómo lo pueden aplicar en su vida diaria?, entre otras.

Tecnología

Las y los alumnos realizan y aplican en su comunidad **instrumentos demoscópicos** sobre cuáles son los **problemas** más recurrentes. A partir de esta información construir en el grupo una gráfica que apoye en la elaboración del **diagnóstico**, ubicando los **problemas** con mayor incidencia que permita comenzar el análisis **de las causas y consecuencias** de los mismos,

Oriente en el grupo la valoración de la viabilidad, ya que es importante en el diseño de alternativas, esto permite proceder a la **planeación, organización e implementación de una intervención**.

Promueva la **planeación y organización** de las **acciones técnicas estratégicas, instrumentales y de regulación-control** (materiales, instrumentos, costos, equipo de

seguridad, tiempos, seguimiento, espacios de trabajo, asignación de responsabilidades y cronogramas, entre otros)

Solicite que presenten y expliquen sus **diseños de productos, servicios o procesos** mediante esquemas, bocetos, maquetas, modelos, creaciones plásticas y simulaciones para socializar y evaluar sus propuestas.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Analice conjuntamente los ajustes que plantean a sus estrategias; por ejemplo, mediante explicaciones individuales y grupales acerca de las ventajas y desventajas que tuvieron al implementar una estrategia y los cambios que llevaron a cabo.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Verificar que los instrumentos elaborados por las y los estudiantes permitan obtener información para la elaboración del diagnóstico de la comunidad y de ser necesario reorientarlos.

Valorar que la **organización y planeación del proceso** sean viables y pertinentes.

Evaluar que alumnas y alumnos representen, comuniquen y expliquen sus **diseños** a partir de maquetas, modelos y dibujos, entre otros.

Documento de trabajo

Analizamos situaciones y problemas en la comunidad para proponer y evaluar alternativas de solución a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales, a fin de mejorar la calidad de vida.

1°	Implementamos instrumentos de recopilación de datos, que permitan identificar necesidades o situaciones problemáticas en la comunidad para proponer alternativas de solución
2°	Elaboramos e implementamos instrumentos para la realización del diagnóstico comunitario que permita recabar información sobre las necesidades y problemas de la comunidad, con el fin de proponer alternativas de solución con criterios sustentables.
3°	Identificamos y analizamos las causas que impiden satisfacer necesidades básicas para plantear proyectos innovadores orientados a atender los requerimientos sociales y las condiciones naturales.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Existe una vinculación entre escuela y comunidad, por ello es importante implementar estrategias que generen una diversidad de espacios de participación que permita una mayor colaboración de los distintos actores de la comunidad escolar.

Se fomente la toma de decisiones que permitan reconocer la importancia que tienen sus decisiones en su entorno y el mundo en el que se desenvuelve, así mismo, que toda decisión conlleva consecuencias personales y colectivas.

Es propicio aplicar estrategias que promuevan el aprendizaje colaborativo para incentivar en las y los estudiantes la escucha respetuosa y activa, la empatía, la solidaridad, la solicitud de ayuda, entre otras; este aprendizaje colaborativo también fomentará un mayor nivel de autonomía imprescindible para las y los adolescentes.

Educación Física

Propicie que expliquen y argumenten las acciones que realizaron y las situaciones que resolvieron a partir de preguntas como: ¿qué factores consideran al modificar una estrategia?, ¿por qué son efectivas las estrategias?, ¿qué sucede cuando no plantean una estrategia para resolver una situación de juego o de la vida diaria?, ¿en qué momentos se sienten capaces de conseguir una meta?, ¿cómo influyen las actitudes y emociones, derivadas de conflictos internos, resultados poco favorables o la comunicación inadecuada, en la implementación de una estrategia individual o en equipo?, entre otras.

Tecnología

Realizar una revisión comentada en grupo, sobre **situaciones y problemas** que se presentan en la comunidad para satisfacer una **necesidad** básica, con el apoyo de un instrumento que nos permita recuperar información (por ejemplo "análisis de escenarios"), revisen en colectivo una variedad de eventos futuros posibles, con resultados alternativos, donde se analicen los diferentes escenarios. Con base en los resultados obtenidos **definan la problemática** en la que se quiere **intervenir**. Construir conjuntamente con el grupo, una estrategia de investigación,

Ejemplo: En una comunidad se tiene una **problemática** en el suministro alimentario, lo que conduce a que el hambre y la desnutrición sean condiciones habituales. A partir de esta **necesidad** no satisfecha, el docente guía al grupo a analizar los escenarios posibles que provocan esta **situación** (por ejemplo: transporte, nivel de respuesta para autoconsumo, cadena productiva, sequía, plagas, entre otras.), para analizar cada **caso** y sus **posibles soluciones**. Después de un consenso sobre la **factibilidad** de posibilidades, se selecciona una y se procede a construir una **estrategia de intervención**.

Asesorar a las y los estudiantes, sobre la cobertura o alcances de la investigación y establecer con el grupo la forma en que van a realizar el **trabajo de campo**. Es importante determinar el tamaño de la población donde se aplicará el instrumento, que nos permita obtener la opinión de las personas involucradas, sitios de la exploración, condiciones de entrevistas, número de entrevistados, además de generar las técnicas de conteo, **procesamiento e interpretación de datos** (se sugiere el uso de Excel)

Organice un espacio en donde las y los estudiantes presenten un **informe final** de los resultados obtenidos en campo, basado en una **representación gráfica** (preferentemente un histograma) para proponer la **solución del problema**, contemplando los saberes comunitarios, además de usos y costumbres, a fin de mejorar su calidad de vida.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registro de las actitudes manifestadas en la organización y desarrollo de las actividades; por ejemplo, mediante un tablero en el que todas y todos puedan señalar la asertividad de las acciones realizadas por los demás (colaboración, honestidad, respeto de las reglas, etcétera).

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Evaluar si las y los alumnos detectaron y propusieron problemas reales de su comunidad y aportaron evidencias de ello.

Valorar si las **alternativas de solución** de los alumnos y alumnas tienen alta relación con el **problema** y coadyuban a resolverlo.

Revisar y calificar la secuencia de construcción de la gráfica representativa de la **investigación de campo**.

Valorar la medida en que la propuesta puede mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Participamos en la solución de problemas al crear o mejorar productos, procesos o servicios para efficientar actividades cotidianas, lúdicas y productivas entre otras, a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales con base a los requerimientos solicitados y las condiciones del contexto.

1°	Analizamos, diseñamos e implementamos alternativas de solución a problemas identificados en la comunidad, a fin de crear o mejorar procesos, productos o servicios de manera artesanal, que permitan atender las necesidades personales, familiares y comunitarias con criterios sustentables
2°	Planeamos y desarrollamos un producto, proceso o servicio, en función de las condiciones del contexto y requerimientos solicitados, a fin de satisfacer necesidades personales, familiares y de la colectividad con principios sustentables.
3°	Evaluamos de manera sistémica un proceso, producto o servicio de la comunidad para identificar sus implicaciones sociales y naturales, a fin de implementar innovaciones con criterios sustentables en beneficio de la sociedad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias deben estar encaminadas hacia la toma de decisiones y resolución de problemas que permitan a las y los estudiantes identificar alternativas de solución que se presentan en su contexto social y natural considerando los principios sustentables con miras al bien común.

El brindar autonomía en el trabajo de las y los estudiantes facilitará la expresión libre y creativa al momento de plantear alternativas de solución a situaciones determinadas que se requiere crear o mejorar. Así mismo, es necesario favorecer el trabajo colaborativo que permita poner en práctica el sentido de cooperación, solidaridad, escucha activa y negociación al participar en el análisis, diseño, implementación de alternativas de solución.

Educación Física

Genere momentos en los que disfruten de la interacción motriz al participar y colaborar con sus compañeras y compañeros. Por ejemplo, actividades motrices que favorezcan oportunidades de interacción y comunicación al compartir formas de realizar una acción motriz o enseñar a practicar algún juego; rallyes en los que resuelvan tareas expresivas, físicas, motrices o cognitivas de manera conjunta; deportes alternativos en los que actúen asertivamente al resolver las situaciones y conflictos que se presentan; plazas de los desafíos en las que lleven a cabo tareas vinculadas con la cooperación para afrontar y superar las condiciones presentes en cada una.

Propicie la reflexión mediante cuestionamientos como ¿en qué actividades colaboraron?, ¿qué sucede cuando todas y todos ayudan?, ¿cómo pueden organizarse mejor?, ¿de qué manera colaboran en los juegos y actividades?, ¿en qué situaciones se presentaron dificultades para colaborar?, ¿cómo las solucionaron?, entre otras.

Tecnología

Realizar un recorrido por la comunidad para identificar **necesidades**, que deban ser atendidas, , preferentemente una situación cercana a la vida de los estudiantes, reflexionar sobre lo que impiden satisfacer la **necesidad**, con base a lo anterior **delimitar el problema** considerando el **contexto social y natural** es decir, identifiquen las condiciones del contexto en el que tiene lugar el problema y los requerimientos sociales que implica plantearlo.

Ejemplo: Los alumnos del primer grado han identificado que en la plaza de su comunidad, los fines de semana la basura se acumula ya que los contenedores son insuficientes, pero además observaron que la basura orgánica e inorgánica está revuelta, por lo que han considerado **intervenir** para **solucionar el problema** a través de un **proyecto artesanal**.

Promueva la realización de una **investigación** sobre el tema para **plantear soluciones**, elegir una **alternativa** y argumenten en grupo por qué es la más pertinente, motive a las y los estudiantes a que realicen una **representación** de su propuesta de solución,

Solicite que participen de manera activa en la **planeación, diseño e implementación de procesos, productos y servicios**, a fin de dar **solución al problema** seleccionado. Así mismo documenten su **proyecto artesanal** con argumentos y evidencias de todo el **proceso** hasta su implementación.

Solicite que participen en una exposición en donde **comuniquen los objetivos y resultados obtenidos** para ser evaluados con base en los criterios definidos.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Registre sus observaciones acerca del desempeño de cada equipo durante las actividades planteadas, estrategias implementadas, análisis de los resultados obtenidos y creatividad mostrada para la resolución de problemas o conflictos, entre otros. Por ejemplo, mediante un diario o anecdotario.

Tecnología

Promueva la **autoevaluación y coevaluación** de la participación de las y los estudiantes en cada una de las **fases del proyecto artesanal** y de los **productos** obtenidos a fin de incentivar la mejora continua.

Con un instrumento de evaluación formativa verifique la pertinencia de la información que respalda al **proyecto** y las evidencias del **proceso de elaboración de productos o servicios**.

Observe y registre los resultados de la **exposición de productos** donde comunican los objetivos y resultados de su **proyecto artesanal**, a fin de tener elementos para una retroalimentación.

Participamos en la solución de problemas al crear o mejorar productos, procesos o servicios para efficientar actividades cotidianas, lúdicas y productivas entre otras, a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales con base a los requerimientos solicitados y las condiciones del contexto.

1°	Analizamos, diseñamos e implementamos alternativas de solución a problemas identificados en la comunidad, a fin de crear o mejorar procesos, productos o servicios de manera artesanal, que permitan atender las necesidades personales, familiares y comunitarias con criterios sustentables
2°	Planeamos y desarrollamos un producto, proceso o servicio, en función de las condiciones del contexto y requerimientos solicitados, a fin de satisfacer necesidades personales, familiares y de la colectividad con principios sustentables
3°	Evaluamos de manera sistémica un proceso, producto o servicio de la comunidad para identificar sus implicaciones sociales y naturales, a fin de implementar innovaciones con criterios sustentables en beneficio de la sociedad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias deben estar encaminadas hacia la toma de decisiones y resolución de problemas que permitan a las y los estudiantes identificar alternativas de solución que se presentan en su contexto social y natural considerando los principios sustentables con miras al bien común.

El brindar autonomía en el trabajo de las y los estudiantes facilitará la expresión libre y creativa al momento de plantear alternativas de solución a situaciones determinadas que se requiere crear o mejorar. Así mismo, es necesario favorecer el trabajo colaborativo que permita poner en práctica el sentido de cooperación, solidaridad, escucha activa y negociación al participar en el análisis, diseño, implementación de alternativas de solución.

Educación Física

Plantee situaciones en las que reconozcan las características de los ambientes de aprendizaje que favorecen la interacción y participación. Por ejemplo, juegos cooperativos que fomenten la coordinación de acciones grupales para lograr un meta (establecer roles, funciones y momentos de participación); juegos modificados que incluyan reglas a considerar con relación a la organización y el respeto a los turnos de participación; torneos que permitan comparar las actitudes que se manifiestan al participar en situaciones de competición (lanzamientos y tiros de precisión, trucos con objetos e implementos, desafíos individuales, equilibrios y control del cuerpo, entre otras); actividades deportivas con la intención de identificar la dinámica, reglamento, nivel de participación y acciones motrices a desarrollar (individuales y en equipo); plazas de los desafíos en las que establezcan normas básicas de convivencia y participación (código de ética), así como las consecuencias de infringirlas.

Genere ambientes de aprendizaje en los que propongan cambios en su actuación a partir de aspectos referidos a la inclusión y participación. Por ejemplo, juegos de reglas que generen nuevas formas de interacción con sus compañeras y compañeros; circuitos de acción motriz con monitores que regulen la dinámica de cada estación y propongan cambios que posibiliten la colaboración; actividades motrices que impliquen cumplir con un recorrido al superar pruebas, de manera individual y colectiva; clubes caracterizados por el diseño de actividades novedosas, de manera colectiva, y la posibilidad de que cada uno elija libremente en cuál participar.

Tecnología

Realizar un recorrido por la comunidad con el apoyo de una herramienta para recopilar datos o bien a partir del **análisis de productos**, procesos o servicios industriales. Detectar y definir

una **situación problemática** (puede ser retomada de las identificadas durante el ciclo escolar o una nueva) para intervenir. Procure que la propuesta a implementar les permita desarrollar sus **conocimientos y habilidades** sobre **proyectos industriales sustentables**.

Promueva que las y los estudiantes planeen el **diseño** de su producto, proceso o servicio a partir de las condiciones naturales y los requerimientos sociales, e invítelos a que socialicen la **organización y planeación de su proyecto**, parta de preguntas que estimulen la reflexión, tales como: ¿con qué se cuenta?, ¿qué hace falta?, ¿cómo asignan las tareas?, ¿cuáles son los costos del diseño?, entre otras

Solicite que **diseñen un diagrama** (de flujo, proceso, cursograma u otro) a fin de visualizar la secuencia de elaboración y asignación de responsabilidades para el **control y seguimiento de su proyecto industrial**.

En caso de que el centro escolar no cuente con la infraestructura necesaria, se recomienda promover el **diseño y modelado de productos, procesos o servicios** a fin de evaluar su **funcionamiento** y posibles **implicaciones al entorno social y natural** para rediseñar o ajustar su proyecto en caso necesario.

Sugerencias de evaluación

Sugerencia de Evaluación

Identifique las características y la pertinencia de las propuestas que elaboran relacionadas con alternativas de actividades físicas que favorezcan la interacción; por ejemplo, mediante una presentación grupal.

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Identifique las condiciones y requerimientos del **entorno social y natural** en el **diseño de su producto**.

La **secuenciación** en el **diagrama** que elaboraron, con los pasos que siguieron en su **implementación**. En casos de detectar incongruencia oriente el **rediseño del diagrama**.

Valorar que los **modelos** obtenidos cumplan con el **propósito** para el que fueron creados.

Promueva la autoevaluación y coevaluación en diferentes momentos del **proceso**, para que valoren la participación, involucramiento, **propuesta y acciones**.

Participamos en la solución de problemas al crear o mejorar productos, procesos o servicios para efficientar actividades cotidianas, lúdicas y productivas entre otras, a partir de los conocimientos, diversidad de ideas, saberes comunitarios y prácticas culturales con base a los requerimientos solicitados y las condiciones del contexto.

1°	Analizamos, diseñamos e implementamos alternativas de solución a problemas identificados en la comunidad, a fin de crear o mejorar procesos, productos o servicios de manera artesanal, que permitan atender las necesidades personales, familiares y comunitarias con criterios sustentables
2°	Planeamos y desarrollamos un producto, proceso o servicio, en función de las condiciones del contexto y requerimientos solicitados, a fin de satisfacer necesidades personales, familiares y de la colectividad con principios sustentables
3°	Evaluamos de manera sistémica un proceso, producto o servicio de la comunidad para identificar sus implicaciones sociales y naturales, a fin de implementar innovaciones con criterios sustentables en beneficio de la sociedad.

Orientaciones Didácticas

En la práctica docente es importante tomar en cuenta que:

Las estrategias deben estar encaminadas hacia la toma de decisiones y resolución de problemas que permitan a las y los estudiantes identificar alternativas de solución que se presentan en su contexto social y natural considerando los principios sustentables con miras al bien común.

El brindar autonomía en el trabajo de las y los estudiantes facilitará la expresión libre y creativa al momento de plantear alternativas de solución a situaciones determinadas que se requiere crear o mejorar. Así mismo, es necesario favorecer el trabajo colaborativo que permita poner en práctica el sentido de cooperación, solidaridad, escucha activa y negociación al participar en el análisis, diseño, implementación de alternativas de solución.

Educación Física

Impulse que tomen acuerdos en el diseño de situaciones en las que se promueva la convivencia e interacción. Por ejemplo, mediante un proyecto en el que incorporen las experiencias que han tenido para diseñar estrategias como puede ser al planificar, organizar, implementar y dar seguimiento a torneos en los que se enfatice el juego limpio y el fomento de actitudes asertivas. Algunas alternativas a considerar son: actividades de iniciación deportiva, juegos modificados o cooperativos, torneos de actividades deportivas o deportes alternativos. Para el proceso de desarrollo del proyecto han de tomar en cuenta las siguientes etapas:

- a) Planificación, delimitación de las actividades, formas de participar y reglas de juego (convocatoria). Observar las capacidades para tomar acuerdos y asignar tareas y funciones;
- b) Organización, definición de espacios, materiales, recursos a utilizar y equipos participantes. Poner atención a las formas de relacionarse;
- c) Implementación, participación de los equipos de acuerdo con los roles. Corroborar las actitudes que manifiestan (cooperación, oposición y competición);
- d) Evaluación, premiación de los equipos y valoración de los resultados. Dialogar y consensuar acuerdos en beneficio de

Tecnología

A partir de la definición de una **situación problemática** (puede ser retomada de las identificadas durante el ciclo escolar o una nueva) que hayan detectado en su casa, la escuela o la comunidad. o bien del **análisis de procesos industriales o automatizados**.

Motive a las alumnas y alumnos a **planear, organizar** y desarrollar **intervenciones técnicas** a partir de evaluar los beneficios y los riesgos de los **sistemas tecnológicos** y su posible **implementación** en la comunidad. Procure que la propuesta a implementar les permita desarrollar sus **conocimientos y habilidades sobre** proyectos innovadores y sustentables.

Exhorte a que participen evaluando los **sistemas tecnológicos** con base en aspectos internos (**eficacia, eficiencia, factibilidad y fiabilidad**) y externos (**económicos, políticos, culturales, éticos y naturales**), así como sus implicaciones para mejorar la calidad de vida en la comunidad.

Invite a realizar e implementar **propuestas de innovación** a los productos, procesos o servicios estudiados a partir de las **necesidades** identificadas, así como del interés de las y los estudiantes, basados en criterios **sustentables** para el beneficio de la sociedad.

Sugerencias de evaluación

Educación Física

Analice las actitudes que asumen asociadas con el juego limpio; por ejemplo, mediante la elaboración grupal de un código de ética (aspectos a considerar para participar en torneos y actividades).

Tecnología

Se sugiere que evalúe:

Promueva la autoevaluación y coevaluación de la participación de las y los estudiantes en cada una de las **fases del proyecto de innovación** y de los **productos** obtenidos a fin de incentivar la **mejora continua**.

Con un instrumento de evaluación determine los indicadores idóneos para la producción obtenida de acuerdo con su contexto, **la factibilidad y la fiabilidad**. Valore las **alternativas de solución, la innovación** y su efecto en la calidad de vida de la comunidad.