| **BLOQUE I** |
| --- |
|
| **APRENDIZAJE ESPERADO**  | **TEMA** | **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | **ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **HERRAMIENTAS O PROGRAMAS** | **LIBRO DE TEXTO (PÁGINAS)** | **TIEMPOS** |
| Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | **1** | Que los alumnos resuelvan problemas que implican suma y resta con números enteros utilizando recursos gráficosy definan el valor absoluto y el número simétrico. |   |   |   |   |
| Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.  | **2** | Que los alumnos resuelvan problemas que implican suma y resta con números enteros; utilicen el algoritmode la suma y resta. |   |   |   |   |
| Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | **3** | Que los alumnos resuelvan problemas en situaciones que implican suma y resta con números fraccionarios y decimales, positivos y negativos; combinados. |   |   |   |   |
| Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, solo números positivos). | **4** | Que el alumno conozca y utilice la jerarquía de las operaciones al resolver operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación, división con números enteros, fracciones y decimales. |   |   |   |   |
| Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales. | **5** | Que los alumnos usen el algoritmo de la multiplicación con números fraccionarios, al resolver problemas. |   |   |   |   |
| Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales.  | **6** | Que los alumnos usen el algoritmo de la multiplicación con decimales al resolver problemas. |   |   |   |   |
| Calcula valoresfaltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación). | **7** | Que los alumnos resuelvan problemas de proporcionalidad directa con procedimientos propios y distingan tablas de variación proporcional directa de otras que no lo son. |   |   |   |   |
| Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales. | **8** | Que el alumno represente las relaciones entre dos cantidades mediante ecuaciones e interprete la igualdad como equivalencia entre las expresiones encontradas. |   |   |   |   |
| Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos. | **9** | Que los alumnos hagan razonamientos deductivos acerca de las relaciones de igualdad de los ángulos opuestos por el vértice cuando dos rectas se cortan y de los ángulos correspondientes, alternos internos y alternos externos que se forman cuando dos rectas se cortan por una transversal. |   |   |   |   |
| Calcula el perímetrode polígonos y del círculo,y áreas de triángulos y cuadriláteros desarrollando y aplicando fórmulas. | **10** | Que los alumnos deduzcan y expresen las fórmulas para obtener el perímetro de figuras geométricas. |   |   |   |   |
| Calcula el volumende prismas rectos cuyabase sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas. | **11** | Que los alumnos construyan y usen la fórmula para calcular el volumen de prismas rectos rectangulares. |   |   |   |   |
| Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares. | **12** | Leer, interpretar y registrar datos presentados en gráficas circulares. |   |   |   |   |
| Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados paraun acercamiento a la probabilidad frecuencial. | **13** | Conocer diferentes situaciones en las que interviene el azar y realizar algunos experimentos aleatorios para registrar sus resultados y analizar su frecuencia. |   |   |   |   |

| **BLOQUE II** |
| --- |
|
| **APRENDIZAJE ESPERADO**  | **TEMA** | **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | **ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **HERRAMIENTAS O PROGRAMAS** | **LIBRO DE TEXTO (PÁGINAS)** | **TIEMPOS** |
| Convierte fracciones decimales a notación decimal y viceversa. Aproxima algunas fracciones no decimales usando la notación decimal. Ordena fracciones y números decimales. | **14** | Que los alumnos usen números fraccionarios o decimales al resolver problemas que impliquen comparar, ordenar, identificar o comunicar cantidades en distintos contextos. Que conozcan y usen la propiedad de densidad de los números fraccionarios y decimales al intercalar números. |   |   |   |   |
| Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | **15** | Que los alumnos resuelvan problemas en situaciones que implican sumar y restar con números fraccionarios y decimales, positivos y negativos. |   |   |   |   |
| Determina y usa la jerarquía de operaciones y los paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división, sólo números positivos). | **16** | Que los alumnos reafirmen sus conocimientos sobre jerarquía de operaciones y uso de paréntesis con operaciones con números naturales, enteros y decimales. Asimismo, que apliquen la jerarquía de operaciones y uso de paréntesis con expresiones algebraicas. |   |   |   |   |
| Resuelve problemas de multiplicación con fracciones y decimales y de división con decimales. | **17** | Que los alumnos resuelvan problemas que implican dividir números decimales donde el dividendo o el divisor tienen punto decimal. Asimismo, que profundicen en sus conocimientos sobre la división de números decimales. |   |   |   |   |
| Calcula valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación). | **18** | Que los alumnos resuelvan problemas de proporcionalidad directa con procedimientos propios y con la regla de tres. Asimismo, que distingan tablas de variación proporcional directa de otras que no lo son. |   |   |   |   |
| esuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base. |  | Que los alumnos resuelvan problemas que implican el cálculo de porcentajes tomando como base el 50%, 25%, 10% y 1%. |   |   |   |   |
| Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación. |  | Que los alumnos comparen situaciones de variación lineal y no lineal, analizando sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. |   |   |   |   |
| Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales. | **21** | Que el alumno resuelva problemas con ecuaciones lineales de la forma ax = b, x + a = b y ax + b = c. |   |   |   |   |
| Formula expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y las utiliza para analizar propiedades de la sucesión que representan | **22** | Formular en lenguaje común expresiones generales que definen las reglas de sucesiones de figuras y números con progresión aritmética. |   |   |   |   |
| Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos. | **23** | Que los alumnos exploren y deduzcan que la suma de los ángulos interiores de un triángulo siempre es 180° y que en un triángulo la suma de dos de sus lados debe ser mayor que el tercer lado. |   |   |   |   |
| Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros desarrollando y aplicando fórmulas. | **24** | Que los alumnos deduzcan y expresen las fórmulas para obtener el área de figuras geométricas. |   |   |   |   |
| Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas. | **25** | Que los alumnos exploren y deduzcan que el volumen de un prisma que tiene como base un triángulo o un cuadrilátero se calcula multiplicando el área de la base por la altura. |   |   |   |   |
| Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión. | **26** | Que los estudiantes interpreten la media aritmética, la mediana y la moda como: reparto equitativo, mejor estimación de la medida real de un objeto que hasido medido varias veces, número alrededor del cual se acumulan los datos y representante de un conjunto de datos. |   |   |   |   |

| **BLOQUE III** |
| --- |
|
| **APRENDIZAJE ESPERADO**  | **TEMA** | **INTENCIÓN DIDÁCTICA** | **ACTIVIDADES SUGERIDAS** | **HERRAMIENTAS O PROGRAMAS** | **LIBRO DE TEXTO (PÁGINAS)** | **TIEMPOS** |
| Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos. | **27** | Que los alumnos resuelvan problemas en situaciones que implican suma y resta con números fraccionarios y decimales, positivos y negativos; combinados. |   |   |   |   |
| Resuelve problemas de cálculo de porcentajes, de tanto por ciento y de la cantidad base. | **28** | Que los alumnos profundicen sus conocimientos sobre porcentajes al calcular la cantidad base o el tanto por ciento dados los otros datos y al interpretar porcentajes mayores a 100%. |   |   |   |   |
| Analiza y compara situaciones de variación lineal a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica. Interpreta y resuelve problemas que se modelan con estos tipos de variación. | **29** | Que los alumnos comparen diversos tipos de variación lineal y no lineal; y determinen la razón de cambio de un proceso o fenómeno modelado con una función lineal. Asimismo, que construyan la gráfica de una situación de variación lineal y analicen la relación entre la inclinación de la recta y la razón de cambio. |   |   |   |   |
| Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales. | **30** | Qué el alumno desarrolle habilidad para plantear y resolver ecuaciones lineales de la forma ax + b = c, ax + b = cx + d. |   |   |   |   |
| Formula expresiones algebraicas de primer grado a partir de sucesiones y las utiliza para analizar propiedades de la sucesión que representan. | **31** | Que el alumno formule en lenguaje común y algebraico las reglas de sucesiones con progresión aritmética. |   |   |   |   |
| Analiza la existencia y unicidad en la construcción de triángulos y cuadriláteros, y determina y usa criterios de congruencia de triángulos. | **32** | Que los alumnos construyan y usen los criterios de congruencia de triángulos para probar algunas propiedades de los paralelogramos. |   |   |   |   |
| Calcula el perímetro de polígonos y del círculo, y áreas de triángulos y cuadriláteros desarrollando y aplicando fórmulas. | **33** | Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen el cálculo de perímetros y áreas con expresiones algebraicas. Asimismo, que resuelvan problemas reales que involucran el cálculo de perímetros y áreas. |   |   |   |   |
| Calcula el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, desarrollando y aplicando fórmulas. | **34** | Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen el cálculo del volumen y la capacidad de prismas rectos que tienen por base un triángulo o un cuadrilátero. |   |   |   |   |
| Recolecta, registra y lee datos en gráficas circulares. | **35** | Que los alumnos lean y presenten datos en gráficas circulares. |   |   |   |   |
| Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos, y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión. | **36** | Que los alumnos comprendan y apliquen las propiedades de la media aritmética, mediana y moda al resolver problemas. |   |   |   |   |
| Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos, y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión. | **37** | Que los alumnos analicen y determinen qué medida de tendencia central es conveniente emplear para representar a un conjunto de datos y comunicar información. |   |   |   |   |
| Realiza experimentos aleatorios y registra los resultados para un acercamiento a la probabilidad frecuencial. | **38** | Obtener la probabilidad frecuencial de un evento. |   |   |   |   |